

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne Nr 46
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-04-2014 - 25-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 105 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi i partnerami, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Obraz przedszkola

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w **Przedszkolu Publicznym nr 46 w Szczecinie**, które zlokalizowane jest w parterowym budynku przy ulicy Zawadzkiego 128.

Placówka otoczona jest bezpiecznym ogrodem przedszkolnym, oddalonym od zgiełku i ruchu ulicznego. Ogród jest nie tylko terenem zabaw dla dzieci, ale również miejscem obserwacji przyrodniczych i wspólnych, rodzinnych lub środowiskowych imprez, do których wykorzystywany jest "amfiteatr".

Placówka jest doskonale wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Sale są wielofunkcyjne, przestronne, jasne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Przedszkole posiada salę komputerową i małą bibliotekę.

Przedszkole kładzie nacisk na wszechstronny rozwój dziecka uwzględniając jego indywidualne potrzeby, umiejętności oraz uzdolnienia. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej a także zaangażowanie wszystkich pracowników zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz właściwy proces wychowawczo-edukacyjny, oparty na programie wychowawczym "Nasze przedszkole". Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności, a także zainteresowań dzieci, podobnie jak realizowane w przedszkolu liczne przedsięwzięcia: imprezy okolicznościowe i integracyjne, akcje charytatywne, programy i projekty. Na zajęciach wprowadza się innowacyjne metody pracy z dziećmi, między innymi: pedagogikę zabawy, metodę ruchu rozwijającego, dziecięcą matematykę. Ponadto przedszkole oferuje zajęcia dodatkowe (rytmika, zajęcia sportowe, języki obce).

Nauczyciele uczestniczą z dziećmi w różnorodnych imprezach kulturalnych i sportowych, podejmują współpracę z instytucjami, np: Zamkiem Książąt Pomorskich, Uniwersytetem Szczecińskim, Domem Kombatanta oraz innymi instytucjami użyteczności publicznej i placówkami oświatowymi. Na terenie przedszkola cyklicznie organizuje się Przegląd Teatrzyków Przedszkolnych.

Różnorodne zajęcia edukacyjne spełniają oczekiwania dzieci i rodziców oraz zapewniają wychowankom indywidualną drogę rozwoju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne Nr 46
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Zawadzkiego
Numer	128
Kod pocztowy	71-246
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914394437
Fax	0194394437
Www	pp46@miasto.szczecin.pl
Regon	32039529000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	123
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.04
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są monitorowane przez nauczycieli zespołowo, a planowanie działań i rozwiązywanie problemów opiera się na analizie efektów pracy, przez co podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne.
2. Dzięki analizie i monitorowaniu osiągnięć dzieci nauczyciele wiedzą, w których obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których wymagają pracy wyrównawczej.
3. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje talenty i pasje oraz są przygotowane do odbioru dóbr kultury.
4. Dzieci potrafią zachować się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz uczą się odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych, dzięki planowej i konsekwentnej pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Podjęmowane w przedszkolu działania wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci. Działania te są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków przedszkola, a ich skuteczność przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Przedszkole stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez realizację programu adaptacyjnego, programów własnych i projakościowych ("Matematyczne Asy" i "Zdrowy Przedszkolak") oraz stosowanie nowatorskich metod prowadzenia zajęć.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu podejmowane są działania adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wypowiedzi dyrektora, nauczycielek i rodziców świadczą o tym, że podejmowane w ramach planowania procesów edukacyjnych działania rozpoznawane są na podstawie:

- analizy indywidualnej teczki pracy dziecka;
- rozmów indywidualnych i na forum grupy (zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu, umiejętność wypowiedzenia się na dany temat);
- obserwacji dzieci podczas sytuacji edukacyjnych, zabaw swobodnych w sali i na podwórku przedszkolnym, podczas wycieczek i wyjść poza teren placówki;

- informacji pozyskanych od rodziców podczas zebrań, rozmów indywidualnych i w wyniku ankietowania;
- analizy zaleceń poradni specjalistycznych;
- analizy udziału dzieci w konkursach i uroczystościach;
- diagnozowania gotowości szkolnej.

Z przeprowadzonej obserwacji przedszkola oraz informacji pozyskanych podczas wywiadu z rodzicami wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie placówki sprzyjają rozwojowi dzieci. Mogą one korzystać z szatni, indywidualnej sali do zajęć z sanitariatami, a także mają dostęp do przestronnego ogrodu wyposażonego w sprzęty do zabaw i boisko "Gryfuś". Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć, a posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci. Przedszkole gromadzi pomoce dydaktyczne, książeczki, zabawki oraz sprzęt elektroniczny.

Analiza danych zastanych wykazała, że przedszkole funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Stałym elementem są pory posiłków; przewidziany jest pobyt dzieci na świeżym powietrzu; aktywność ruchowa, gry i zabawy, a także czas na wyciszenie dzieci przed posiłkami oraz po obiedzie.

W celu wsparcia wszechstronnego rozwoju dzieci nauczyciele prowadzą zajęcia stymulujące percepcję wzrokową, sprawność manualną, grafomotoryczną, koncentrację uwagi i pamięci, a także logicznego myślenia. Nauczyciele prowadzą pracę wyrównawczą z dziećmi potrzebującymi wsparcia i pracę z dziećmi zdolnymi, w zależności od możliwości rozwojowych każdego dziecka. Dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych, biorą udział w konkursach i przeglądach. Przedszkole stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez realizację programu adaptacyjnego, programów własnych i wprowadzanie na zajęciach metod aktywizujących.

Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie wychowawczym, głównie poprzez udostępnianie literatury pedagogicznej, podawanie przykładów zabaw i zadań, które mogą być realizowane z dziećmi w domu, organizowanie warsztatów, spotkań integracyjnych i zajęć otwartych. Prowadzenie działań wspomagających rozwój dzieci potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka (m.in. poprzez: różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, umożliwianie im wyboru technik pracy, różnicowanie czasu na wykonanie zadania).

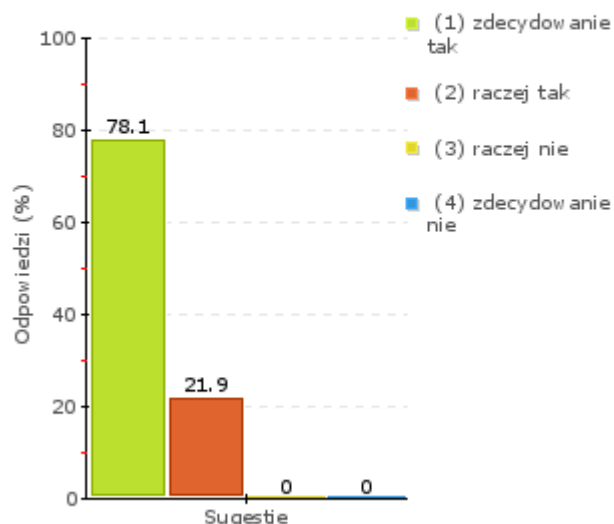
Z ankiety skierowanej do rodziców wynika, że stosowane przez nauczycieli metody odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys. 1j), a także, że otrzymują oni zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys. 2j).

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że najbardziej w przedszkolu lubią wykonywać prace plastyczne, zabawę samochodami i budowanie z klocków.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

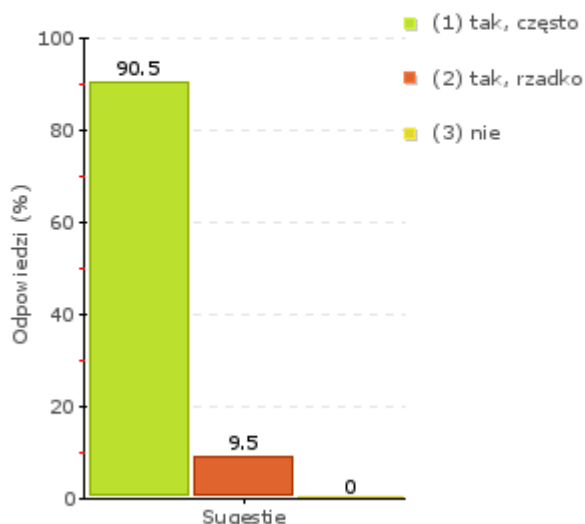
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Liczebność: 105



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Realizowany w przedszkolu proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest systematycznie planowany, monitorowany i doskonalony. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się w ścisłej współpracy wszystkich nauczycieli. Nauczyciele planują procesy, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby dzieci, które określane są na podstawie obserwacji i diagnoz prowadzonych na początku roku szkolnego. Planowanie to przeprowadza się w oparciu o aktualne przepisy prawa, statut przedszkola, koncepcję pracy, tematykę planu rocznego, plan nadzoru pedagogicznego, wnioski z analizy wyników pracy w poszczególnych grupach, diagnozę potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci, propozycje i oczekiwania rodziców oraz partnerów placówki, diagnozę gotowości szkolnej, wnioski z obserwacji wstępnej i analizy procesu adaptacji dzieci, a także harmonogram świąt, uroczystości tradycyjnych w przedszkolu, uroczystości lokalnych i państwowych.

Monitorowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu dotyczy wszystkich grup wiekowych, jest czynnością stałą i odbywa się poprzez:

- analizowanie sytuacji opiekuńczo - dydaktyczno - wychowawczej zawartej w sprawozdaniach semestralnych nauczycieli;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej oraz proporcji zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu (kontrola dokumentacji);
- analizowanie wyników diagnozy gotowości szkolnej;

- podsumowywanie zaobserwowanych postępów dziecka (na podstawie informacji od rodziców);
- obserwację dzieci podczas imprez i uroczystości przedszkolnych;
- dokonywanie ewaluacji realizowanych programów, w tym programów własnych;
- analizowanie wyników konkursów i przeglądów artystycznych, a także zajęć dodatkowych.

Zdaniem dyrektora, monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele poszukują odpowiedzi m.in. na następujące pytania:

- Czy nauczyciele zaplanowali pracę z dziećmi zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej?
- Czy metody i formy pracy z dzieckiem stosowane w przedszkolu są dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości?
- Czy rodzice włączają się w podejmowane w przedszkolu działania i wspierają działania nauczycieli?
- Czy nauczyciele współpracują ze sobą podczas realizacji zaplanowanych działań?

Aby odpowiedzieć na te pytania, analizowane są dane pochodzące z arkusza obserwacji dzieci, wyniki ewaluacji wewnętrznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola, zapisy w planach miesięcznych, informacje od rodziców (rozmowy, ankiety) i opinie specjalistów. Wyniki z monitorowania są przedstawiane i omawiane na zebraniach rady pedagogicznej oraz wykorzystywane do ciągłego doskonalenia i planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, określania dalszych kierunków pracy przedszkola oraz do planowania i doskonalenia procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. W oparciu o wyniki monitorowania opracowywane są indywidualne plany pracy o charakterze kompensacyjnym i wspomagające rozwój dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia. Nauczycielki udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, wyposażają w odpowiednie materiały i polecają literaturę. Doradzają, jakie zajęcia poza przedszkolem są odpowiednie dla dziecka. Podążając za rozwojem dzieci, przedszkole wdraża do realizacji nowe projekty edukacyjne, w tym własne ("Zdrowy Przedszkolak", "Program adaptacyjny", "Plan ćwiczeń logopedycznych"), systematycznie wzbogaca bazę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz gromadzi literaturę fachową pomocną nauczycielom i rodzicom. Ponadto planuje się doskonalenie nauczycieli w kierunku aktywnych form pracy z dzieckiem.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane poprzez adekwatne działania wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci skutecznie wpływają na rozwój przedszkolaków. Wypowiedź dyrektora dowodzi, że wdrażanie wniosków spowodowało zorganizowanie szeregu zajęć dodatkowych (rozwijających zainteresowania i wspomagających rozwój dzieci), a także wpłynęło na wzbogacenie metod pracy nauczycieli i wdrożenie programów edukacyjnych. Refleksje i spostrzeżenia nauczycieli służą udoskonalaniu własnego warsztatu pracy i samorozwojowi, są motywacją do poszerzania wiedzy w określonych obszarach (udział w warsztatach i szkoleniach, np: „ Bajkoterapia”, „Wytwory z makulatury”, „Zaburzenia Inteligencji Sensorycznej”, „ Prawa dziecka”, „Czy to jeszcze zabawa czy już matematyka”, „Trudne rozmowy z rodzicami”). Wdrażanie wniosków z monitorowania przyczynia się także do większej aktywności dzieci na zajęciach oraz większego zaangażowania w zabawy i uroczystości przedszkolne. Dzieci chętnie biorą udział w konkursach

i programach (np.: "Matematyczne Asy"- poszerzenie i utrwalenie wiedzy z zakresu edukacji matematycznej i rozwijanie umiejętności logicznego myślenia) i odnoszą w nich znaczące sukcesy.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele stosują nowatorskie metody, adekwatne do potrzeb dzieci, co wpływa na ich wszechstronny rozwój. Dyrektor i partnerzy podczas wywiadu wymienili podjęte w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym m.in. następujące działania nowatorskie:

- wdrożenie programów własnych i projakościowych (np. "Zdrowy przedszkolak" - tworzenie atmosfery zrozumienia i poszanowania zdrowia własnego i innych);
- organizacja ciekawych form współpracy z Rodzicami: cykliczne spotkania z rodzicami – przedstawicielami różnych zawodów (strażak, stomatolog, policjant, lekarz, fryzjer), zajęcia otwarte, spotkania okolicznościowe, warsztaty plastyczne;
- organizacja imprez kulturalnych na terenie przedszkola (Dzień Babci i Dziadka, upominki dla podopiecznych Domu Kombatanta i Pioniera Ziemi Szczecińskiej, spotkania z chórem Emerytów i Rencistów Rady Osiedla Klonowica – Zawadzkiego, Festyn Rodzinny);
- organizacja konkursów ("W krainie bajki i baśni"- rozwijanie uzdolnień aktorskich, przełamywanie nieśmiałości i tremy, integracja dzieci z różnych placówek, konkurs wiedzy o Szczecinie „Szczecin moje miasto”);
- organizowanie akcji charytatywnych i społecznych.

Ponadto nauczyciele wymieniają stosowane na zajęciach metody, które można uznać za nowatorskie, np.:

- "Dziecięca matematyka" Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej;
- pedagogika zabawy – Klanza;
- metoda Marii Montessori;
- metody Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne;
- metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz;
- burza mózgów.

W ocenie dyrektora stosowane rozwiązania nowatorskie rozwijają kreatywność dzieci, wyzwalają poczucie wartości i indywidualności, przez co dzieci stają się otwarte, łatwiej nawiązują kontakty społeczne, z powodzeniem przełamują wstyd i treść. Rozwijają pamięć, logiczne myślenie, zdolności kojarzenia i skupienia uwagi. Sprzyjają rozwojowi umysłowemu i emocjonalnemu, kształtują cechy charakteru, potrzeby i zainteresowania dzieci. Stosowanie rozwiązań nowatorskich i innowacyjnych zaspokaja potrzebę akceptacji, osiągnięcia sukcesu, doświadczania, kontaktów interpersonalnych i uatrakcyjnienia pobytu dzieci w przedszkolu.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

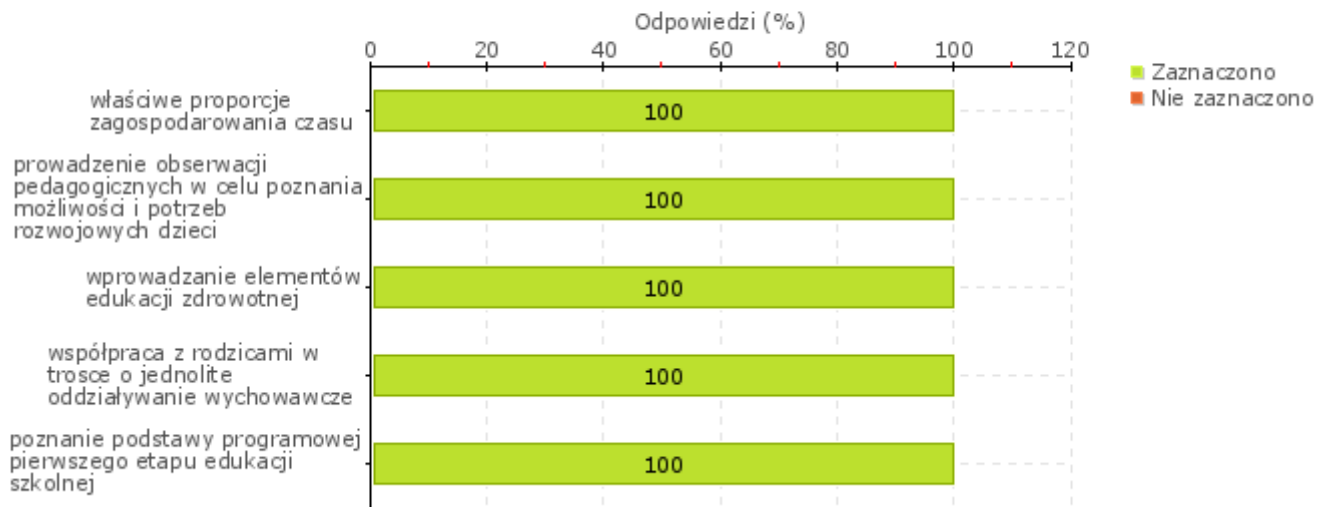
Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Widoczna jest spójność wdrażanych wniosków z modyfikacją programów realizowanych w przedszkolu, co systematycznie i skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci, które z powodzeniem rozwijają swoje pasje i talenty. Indywidualizacja procesu nauczania sprawia, że wychowankowie są gotowi do podjęcia nauki w szkole, doskonalą w przedszkolu umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym: prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej (rys. 1w). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności. Szczególną wagę przywiązywali do kształtowania u wszystkich dzieci kreatywności, asertywności, postaw społecznych oraz współdziałania w grupie. Ponadto nauczyciele wspierali aktywność i samodzielność wychowanków (tab. 1).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 8



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? (8612)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poznanie Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego
2	Właściwe proporcje zagospodarowania czasu
3	Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci
4	Spójność Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego z Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych
5	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania
6	Zagospodarowanie 1/5 czasu na realizację zajęć dydaktycznych
7	Wdrażanie do samodzielnego formułowania wniosków
8	Wspieranie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych
9	Współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych
10	Dobór odpowiednich metod, form i środków dydaktycznych
11	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
12	Zapewnienie bezpieczeństwa, wywietrzona i przestronna sala, osobista przestrzeń dla każdego dziecka
13	Wprowadzenie elementów edukacji zdrowotnej
14	Wspomaganie rozwoju mowy
15	Umuzykalnienie (śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, pąsy)
16	Osiągnięcie długotrwałej koncentracji nad wykonaniem zadania

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie i systemowo monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciele podają sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosują w czasie swoich zajęć (rys. 1 w). Monitorując osiągnięcia dzieci nauczyciele formułują wnioski wypływające z tego monitorowania, np.:

- należy kontynuować współpracę z partnerami przedszkola;
- należy promować przedszkole w środowisku lokalnym;
- należy poszerzyć działalność charytatywną i społeczną przedszkola;
- należy zachęcać nauczycieli do pracy nowatorskimi metodami;
- należy angażować dzieci do udziału w konkursach, przeglądach i teatrykach.

W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w przedszkolu podjęto m. in. następujące działania:

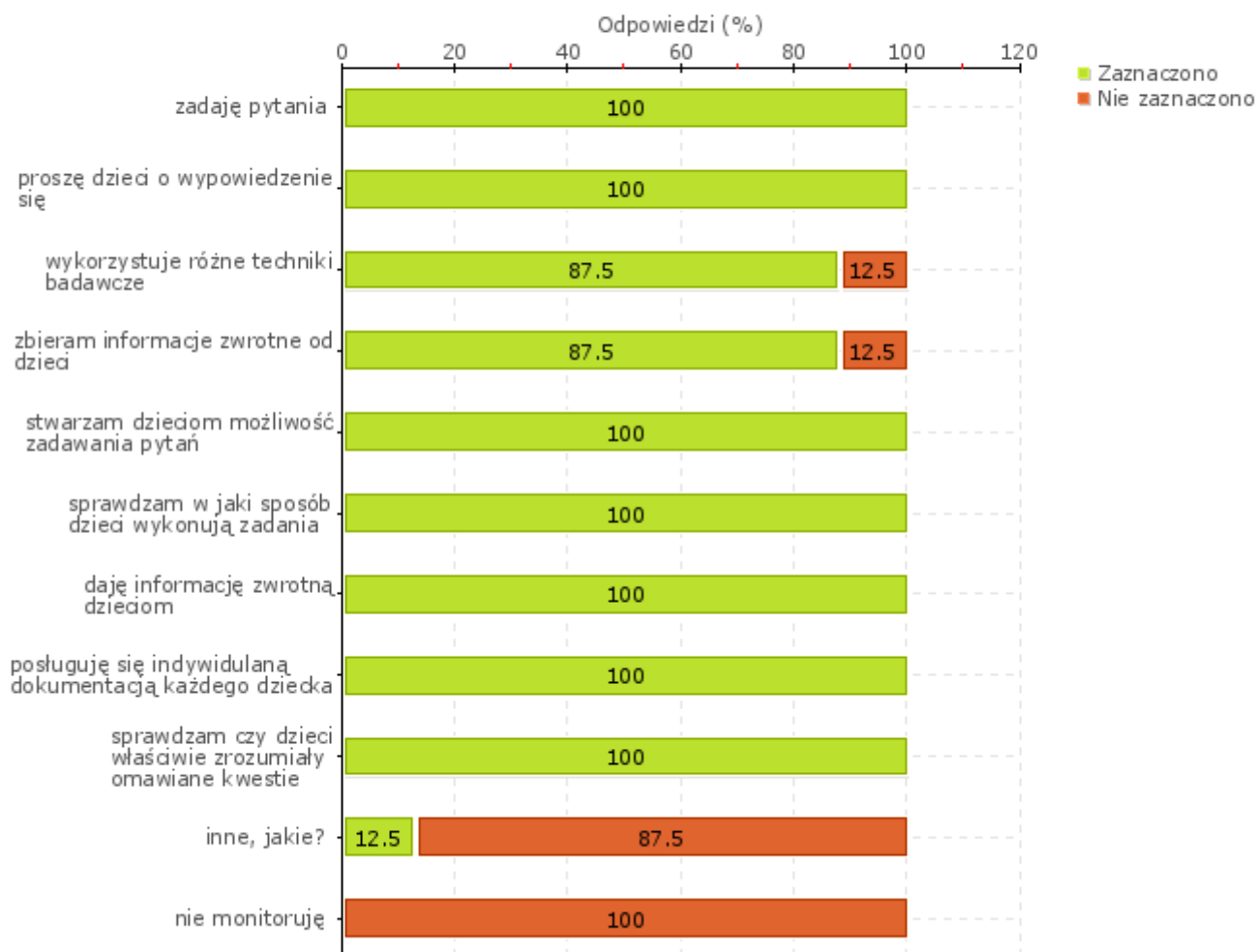
- podjęto systematyczną pracę z dziećmi uzdolnionymi matematycznie (działania pamięciowe w zakresie 10, gry matematyczne wg własnych pomysłów lub w oparciu o " Dziecięcą Matematykę E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej);
- podjęto pracę z dziećmi uzdolnionymi artystycznie (gra na instrumentach muzycznych, łyżkach, rulonach po papierze kuchennym, układanie melodii do własnych tekstów, stosowanie nowych pomysłów i technik malarskich, zabawy w teatr z wykorzystaniem pacynek, inscenizacje);
- przeprowadzono zajęcia rozwijające pomysłowość słowną i twórcze myślenie (prowadzenie doświadczeń i eksperymentów, przeglądanie encyklopedii, książek i czasopism, odpowiadanie na pytanie " co by było , gdyby?");
- podjęto pracę z dziećmi wymagającymi wsparcia w zakresie rozwijania analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej i w zakresie wyciszenia niepożądanych zachowań;
- wzbogacono warsztat pracy nauczycieli o formy pracy z dzieckiem potrzebującym wsparcia i uzdolnionym;
- wdrożono programy projakościowe, np: "Nasze Przedszkole" (wspomaganie aktywności artystycznej ukierunkowanej na poznawanie stylów muzycznych, strojów ludowych i tańców);
- zorganizowano Międzyprzedszkolny Konkurs Matematyczny „Matematyczne Asy”;
- wzbogacono formy współpracy z rodzicami i partnerami przedszkola o wspólne działania integracyjne i akcje charytatywne.
- wzbogacono i zmodyfikowano ofertę zajęć specjalistycznych dla dzieci, rodziców i nauczycieli w przedszkolu;
- podjęto działania adaptacyjne, ułatwiające dzieciom rozpoczęcie nauki w szkole;
- zorganizowano spotkania z ciekawymi ludźmi (naukowiec, stomatolog).

Nauczyciele bazując na analizie osiągnięć dzieci wykorzystują nowe, atrakcyjne dla nich metody, dzięki którym mogą one rozwijać swoje zainteresowania i predyspozycje. Nauczyciele planując pracę z dziećmi w poszczególnych grupach dokonują ewaluacji celów i umiejętności do opanowania. Odbywa się to w toku spotkań z rodzicami, po uzyskaniu informacji pochodzących z ankietowania rodziców, w trakcie realizacji

programów edukacyjnych i podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Ponadto w przedszkolu prowadzi się obserwację wstępną, ocenę gotowości do podjęcia nauki w szkole, końcową diagnozę wiadomości i umiejętności, codzienne obserwacje funkcjonowania dzieci podczas aktywności swobodnej i zorganizowanej. Nauczyciele w codziennej pracy z dziećmi uwzględniają ich możliwości, predyspozycje i zainteresowania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 8



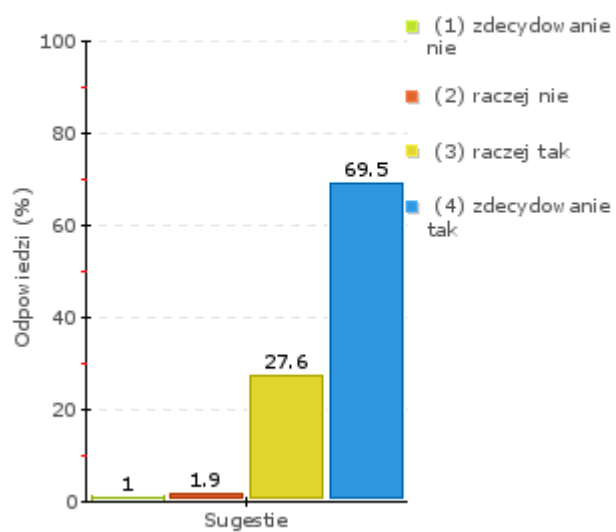
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane w przedszkolu wnioski, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, są skuteczne i przyczyniają się do rozwijania umiejętności, pasji i talentów przedszkolaków. Użyteczne działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci rozwijają ich samodzielność. Dzieci sprawniej wykonują czynności samoobsługowe, dbają o zdrowie i higienę, są sprawne fizycznie (realizacja programu prozdrowotnego „Zdrowy Przedszkolak”, zajęcia sportowo- rekreacyjne na boisku "Gryfuś", "Bał Witaminkowy", "Dzień Czyściocha- Panie – dzieciom"). Działania nauczycieli wpływają na usprawnienie poprawnej wymowy i czynności intelektualnych oraz rozwijają wyobraźnię dzieci (zabawy czytelnicze, językowe i ćwiczenia logopedyczne); pozwalają przezwyciężyć trudności emocjonalne (agresja, nieśmiałość) i przyczyniają się do niwelowania deficytów rozwojowych. Ponadto rozbudzają ciekawość poznawczą (eksperymenty „Fizyka dla przedszkolaka”), uwrażliwiają na sztukę (przedstawienia i przeglądy teatralne, konkursy plastyczne) i na potrzeby innych ludzi (akcje charytatywne). W przedszkolu kształtuje się postawy proekologiczne (wyjazd do Transgranicznego Ośrodka Ekologicznego w Zalesiu, zbiórka surowców wtórnych). Wychowankowie doskonalą umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie, m.in. poprzez utrwalanie zasad kodeksów grupowych i realizowanie elementów programu zdrowia emocjonalnego dziecka "Przyjaciele Zippiego". Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych ("Pasowanie na Przedszkolaka i Starszaka", Dzień Babci i Dziadka, Jasełka i spotkania wigilijne) i podczas spotkań integracyjnych. Prezentacja bogatego wachlarza twórczości plastycznej dzieci odbywa się również podczas organizowanych w przedszkolu festynów rodzinnych i uroczystości związanych ze świętami państwowymi. Zdaniem dyrektora dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole, mogą rozwijać swoje zainteresowania poznawcze, artystyczne i sportowe. Tego samego zdania są rodzice wychowanków (rys.1j). Spójność modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki jest źródłem sukcesów osiągniętych przez dzieci i przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Właściwe relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność sprawiają, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, pod względem fizycznym i emocjonalnym. Wszyscy nauczyciele wzmacniają zachowania dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, a skuteczność działań wychowawczych sprawia, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z przekazywanymi zasadami. W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze, a wnioski wykorzystuje się do dalszej pracy. Do oceny i modyfikowania podejmowanych w przedszkolu przedsięwzięć wychowawczych włączani są rodzice. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają im skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

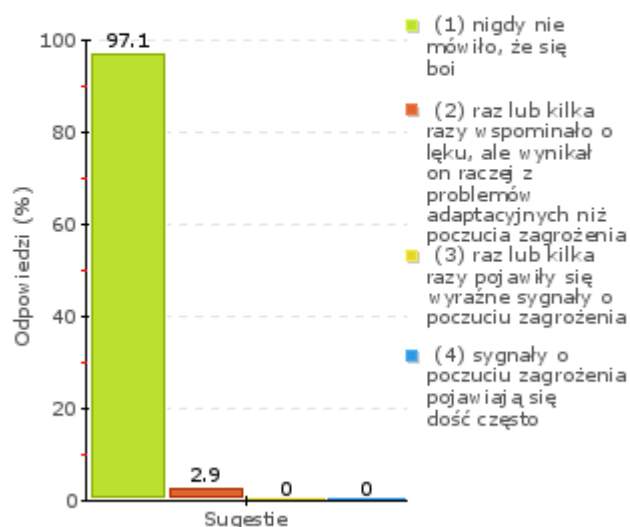
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu podejmowane są działania służące wzajemnej akceptacji i zaufaniu pomiędzy pracownikami placówki, rodzicami i dziećmi, co przekłada się na powszechne u przedszkolaków poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora dzieci uczone są zasad, m.in. w oparciu o wspólnie ustalone kodeksy dla poszczególnych grup, pogadanki, rozmowy indywidualne z dzieckiem oraz stosowanie systemu wzmacniania zachowań pożądanых i ukazywanie skutków zachowań niewłaściwych. W przedszkolu panują pozytywne relacje pomiędzy pracownikami placówki, a rodzicami. Wszystkich obowiązują zasady partnerstwa, wzajemnego poszanowania i współpracy. Według rodziców przepływ informacji jest właściwy, nauczycielki często rozmawiają z rodzicami, wspólnie ustalają strategie i metody wychowawcze, zapraszają do udziału w lekcjach otwartych i warsztatach. W razie potrzeby i problemów z dzieckiem pomagają skontaktować się ze specjalistami. W opinii dyrektora relacje między wszystkimi podmiotami w przedszkolu opierają się na wzajemnej życzliwości, tolerancji, szacunku i zaufaniu. Z wywiadu z dziećmi wynika, że są one zadowolone i chętnie uczęszczają do przedszkola. Z opinią dzieci zgadzają się rodzice (rys. 1j), a obserwacje zajęć potwierdzają te informacje. Z bieżących obserwacji wynika także, że dzieci wiedzą, jak mają się zachowywać, np. wychodząc na spacer, przebywając w szatni czy spożywając posiłki, co pośrednio jest wynikiem wdrożenia programu profilaktyki bezpieczeństwa, pod patronatem Policji: "Bezpieczny przedszkolak". Sama placówka jak

i jej otoczenie są miejscami bezpiecznymi dla przedszkolaków, co jednomyślnie podkreślają nauczyciele, rodzice, dyrektor i organ prowadzący przedszkole.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 105



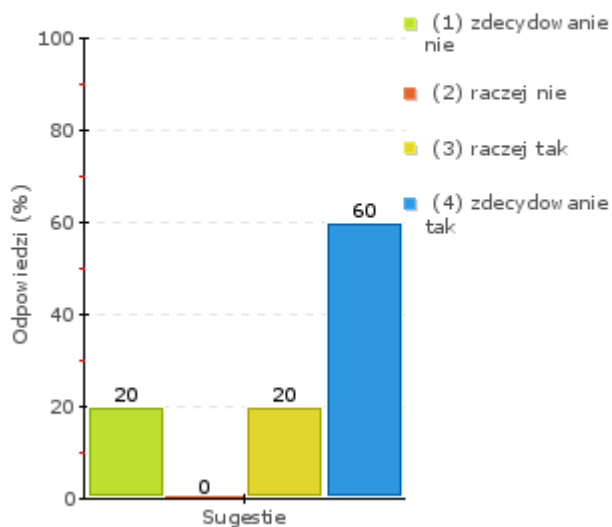
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Na podstawie zachowania dzieci oraz opinii rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych można stwierdzić skuteczność podjętych działań wychowawczych. Wiedza dzieci dotycząca obowiązujących zachowań jest spójna z oczekiwaniami nauczycieli, co wynika z wypowiedzi przedszkolaków i obserwacji zajęć w przedszkolu. Pytane dzieci wiedzą, jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak podczas zajęć i wyjść. Wiedzą, że powinny sprzątać po sobie i słuchać poleceń. Zabawy muszą być bezpieczne (nie wolno biegać, krzyczeć, psuć zabawek i wyrządzać innym dzieciom krzywdy fizycznej). Przedszkolaki dodały, że należy być grzecznym, aby sobie wzajemnie nie robić przykrości. Podczas obserwacji zajęć i zabaw swobodnych dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy, potrafiły się też wyciszyć. Większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (rys.1j), jednak jedna piąta z nich jest przeciwnego zdania. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że w przedszkolu dzieci stosują obowiązujące zasady (w szatni, na spacerze, podczas zabawy, podczas spożywania posiłku), używają zwrotów grzecznościowych, samodzielnie próbują rozwiązywać konflikty między sobą, a starsze dzieci pomagają młodszym.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wszyscy nauczyciele wzmacniają pożądane, czyli zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, zachowania dzieci i odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, co wynika z obserwacji zajęć i wypowiedzi respondentów. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu wzmacnia się prawidłowe postawy dzieci, m.in. poprzez:

- stosowanie systemu nagród i motywatorów (stempelki, naklejki);
- powierzanie odpowiedzialnych ról w grupie;
- udzielanie pochwały na tle grupy i przed rodzicami;
- wykorzystywanie postaci literackich do tworzenia wzorów do naśladowania;
- odwoływanie się do kodeksów grupowych.

W celu wyeliminowania niepożądanego zachowania nauczyciele podejmują następujące działania:

- prowadzą rozmowy indywidualne z dzieckiem i z całą grupą;
- informują rodziców o nagannym zachowaniu dziecka, ustalają wspólny front oddziaływań wychowawczych;
- wprowadzają zmianę aktywności dziecka – np.: odsunięcie od zabawy lub pozbawienie przywileju;
- wprowadzają różnorodne metody wyciszania emocji („Bajkoterapia”);

- organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (strażak, policjant, strażnik miejski), dzięki którym dzieci poznają zasady poruszania się po drodze, zachowywania się w kontakcie z osobą obcą, zwierzęciem i w sytuacji zagrożenia.
- wyjaśniają zagrożenia, uświadamiają konsekwencje, zachęcają do naprawienia szkody (np: poprzez przeproszenie, pogodzenie się, naprawienie zniszczonej rzeczy, itp.);
- współpracują ze specjalistami w celu uzyskania pomocy i wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania realizowane przez nauczycieli w przedszkolu uczą dzieci podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Z rozmowy z dziećmi, obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że w przedszkolu stwarza się dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz uczy się je, jakich zasad należy przestrzegać, poprzez:

- zachęcanie do udzielania pomocy młodszym dzieciom;
- przykład własny nauczyciela (postawy i zachowanie);
- udział w akcjach charytatywnych;
- wspólne tworzenie z dziećmi systemu wzmacniania zachowań pożądaných;
- przeprowadzanie z dziećmi pogadarek, rozmów kierowanych, dyskusji (w toku codziennych zajęć oraz przy każdym wystąpieniu społecznie nieakceptowanego zachowania, przed zabawą w ogrodzie przedszkolnym, przed każdym wyjściem i wycieczką poza teren placówki);
- wskazywanie pozytywnych wzorców literackich i odgrywanie scenek dramatycznych;
- wskazywanie pozytywnych zachowań dzieci jako wzoru do naśladowania;
- współpracę z instytucjami (organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np.: z policjantem, strażnikiem miejskim);
- spójne oddziaływanie wychowawcze w domu i w przedszkolu;
- kształtowanie szacunku dla osób starszych.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji i branie za nie odpowiedzialności, poprzez wdrażanie do samooceny, aktywnego udziału w pracach grupy, przydział dyżurów. Postawę odpowiedzialności dzieci za własne działania wzmacniają realizowane w przedszkolu programy edukacyjne, proekologiczne i prozdrowotne.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Przedszkole monitoruje i w razie potrzeby modyfikuje działania wychowawcze - w trybie nadzoru pedagogicznego, w bieżącej obserwacji dzieci oraz podczas spotkań Rady Pedagogicznej. Działania wychowawcze są monitorowane w każdej grupie wiekowej poprzez obserwację zachowań dzieci w czasie codziennego pobytu dziecka w przedszkolu; obserwację wytworów prac dzieci; podczas sytuacji dydaktycznych i okolicznościowych (uroczystości, wycieczek, teatrzyków). Diagnozy te pozwalają ustalić, czy w przedszkolu, w poszczególnych grupach, występują niepożądane zachowania dzieci. Nauczyciele dokonują analizy wyników diagnozy pedagogicznej w kontekście skuteczności działań wychowawczych oraz analizy działań podejmowanych w związku z eliminowaniem zagrożeń i wzmacnianiem właściwych zachowań we współpracy z rodzicami (rozmowy indywidualne, ankietywanie). W wyniku rozpoznanych potrzeb działania wychowawcze są modyfikowane. Zmodyfikowaniu uległy między innymi arkusze obserwacji (poszerzono je o sferę emocjonalną, opracowano arkusz "umiejętności dziecka przygotowującego się do podjęcia nauki w szkole podstawowej"). Wyniki diagnoz wykorzystuje się do pracy indywidualnej z dziećmi lub kwalifikuje się dzieci do zespołów kompensacyjno-wyrównawczych. Na podstawie monitorowania działań wychowawczych określono m.in. potrzeby: dalszej współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu, kontynuowania i wzmacniania właściwych zachowań w poszukiwaniu skuteczniejszych metod pracy, wyrabiania prawidłowych postaw w zakresie bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim, utrwalania nawyków zdrowego stylu życia, postaw społecznych i proekologicznych.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W opinii nauczycieli i dyrektora rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, w następujących sytuacjach:

- na zebraniach ogólnych, na których mówi się o oczekiwaniach przedszkola (normy i zasady) oraz o stosowanym systemie nagród i wzmocnień pozytywnych;
- podczas spotkań adaptacyjnych i indywidualnych z nauczycielami lub dyrektorem;
- w trakcie warsztatów, imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych;
- podczas zajęć otwartych (obserwacja postępów dziecka i jego zachowania na tle grupy).

Rodzice wspólnie z nauczycielami ustalają kalendarz uroczystości tradycyjnych, imprez okolicznościowych i integracyjnych, wyjazdów i wycieczek poza teren przedszkola. Nauczyciele zawsze powiadamiają rodziców o planowanych w przedszkolu działaniach i ich efektach, a także o nieprzestrzeganiu przez dzieci obowiązujących zasad i występujących problemach. Ponadto w przedszkolu ustala się z rodzicami wspólne oddziaływania wychowawcze, zachęca się rodziców do współorganizowania uroczystości przedszkolnych i grupowych, prezentowania przed dziećmi swoich zawodów. Nauczyciele udostępniają rodzicom literaturę fachową dotyczącą rozwoju i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i inicjują spotkania ze specjalistami. Zdaniem rodziców wszystkie podejmowane przez nauczycieli przedsięwzięcia spełniają ich oczekiwania, a oferta

przedszkola zaspokajają potrzeby dzieci. Rodzice uważają, że zawsze mogą proponować swoje rozwiązania i w pełni ufają nauczycielom, którzy są otwarci na ich propozycje.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Sprzyjają temu ustalone w przedszkolu zasady oraz aranżacja wnętrza. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności - udostępnione zabawki, układanki, gry, materiały plastyczne. Tak zaplanowana przestrzeń edukacyjna inspiruje dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji w wyborze sposobu, w jaki będą pracowały, bawiły się czy odpoczywały. Pod nadzorem nauczycieli dzieci pielęgnują rośliny (żyto, cebulę, bukszpan, kwiaty, fasolę), są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy. Spontanicznie dobierają się w grupki, w których podejmują zabawy tematyczne, plastyczne, konstrukcyjne i inne. Dzieci przestrzegają kodeksów grupowych, stosują zwroty grzecznościowe, co sprzyja budowaniu relacji społecznych i uczy odpowiedzialności.

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....