

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne nr 73
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-04-2014 - 08-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami placówki i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Obraz przedszkola

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w **Przedszkolu Publicznym nr 73 "Ekolandia" w Szczecinie, usytuowanym w dzielnicy Grabowo, przy ulicy Ceglanej 4.**

Przedszkole zapewnia swoim wychowankom profesjonalną, wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, troskliwą opiekę oraz atmosferę akceptacji i bezpieczeństwa. Wychowankowie mają możliwość wielokierunkowego uczenia się poprzez zabawę, korzystanie z nowych pomocy dydaktycznych, atestowanych zabawek i ergonomicznych pomieszczeń. Nauczyciele zapewniają wychowankom codzienny pobyt na świeżym powietrzu - spacer, wycieczki lub zabawy na przedszkolnym placu zabaw, wyposażonym w urządzenia dostosowane do wieku dzieci.

Placówka otoczona jest dużym i bezpiecznym ogrodem przedszkolnym, oddalonym od zgiełku i ruchu ulicznego. Ogród jest nie tylko terenem zabaw dla dzieci, ale również miejscem obserwacji przyrodniczych i wspólnych, rodzinnych lub środowiskowych imprez. Rośliny kwiatowe i krzewy ozdobne do ogrodu pozyskano między innymi dzięki uczestnictwu w konkursie "Zielona szkoła, nasza przygoda z przyrodą" (wyróżnienie w postaci dyplomu, pucharu, narzędzi ogrodniczych, albumu oraz różnych akcesoriów przydatnych w ogrodzie).

W przedszkolu szczególną wagę przywiązuje się do kształtowania u wszystkich dzieci kreatywności i asertywności oraz postaw społecznych. Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności, a także zainteresowań dzieci, podobnie jak realizowane w przedszkolu liczne przedsięwzięcia (imprezy okolicznościowe i integracyjne, akcje charytatywne).

Na szczególną uwagę zasługuje działalność proekologiczna oraz propagowanie w przedszkolu zdrowego sposobu odżywiania i nawyków prozdrowotnych, za co przedszkole zostało uhonorowane certyfikatem "Przedszkole promujące zdrowie". Ponadto przedszkole jest organizatorem cyklicznych konkursów: "Kukiełka warzywna", "Ekoludek – Jesienny Ludek", "Fauna i flora mórz i oceanów", "Kukiełka Marzanna" (prace wykonywane z materiałów przyrodniczych i surowców wtórnych).

Różnorodne zajęcia edukacyjne prowadzone na terenie przedszkola spełniają oczekiwania dzieci i rodziców oraz zapewniają wychowankom indywidualną drogę rozwoju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne nr 73
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	CEGLANA
Numer	4
Kod pocztowy	71-636
Urząd pocztowy	SZCZECIN
Telefon	0914226815
Fax	0914226815
Www	
Regon	32038293300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	130
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

- 1. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, dzięki czemu wiedzą, w których obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których wymagają pracy wyrównawczej.**
- 2. Opracowany przez nauczycieli przedszkola system diagnozy i analizy osiągnięć pod kątem indywidualnych możliwości i umiejętności każdego dziecka, umożliwia formułowanie i wdrażanie wniosków, co zapewnia wychowankom możliwość rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań.**
- 3. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci przyczyniają się do modyfikowania programów, w tym własnych i wprowadzania nowych rozwiązań, które skutecznie pozwalają dzieciom rozwijać talenty i pasje oraz przygotowują je do odbioru dóbr kultury.**
- 4. Realizowane w przedszkolu działania wychowawcze są przemyślane i celowe, co daje efekt w postaci zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa oraz przyczynia się do respektowania przez nie przyjętych zasad postępowania i zachowania w relacjach międzyludzkich.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci, a stosowane metody pracy są adekwatne do ich potrzeb. Procesy te są planowane, monitorowane i doskonalone, a wdrażane wnioski podnoszą efektywność tego procesu. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania adekwatne do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu podejmowane są działania adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wypowiedzi dyrektora, nauczycielek oraz rodziców świadczą o tym, że podejmowane w ramach planowania procesów edukacyjnych działania rozpoznawane są na podstawie:

- analizy indywidualnej teczki pracy dziecka;
- rozmów indywidualnych i na forum grupy (zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu, umiejętność wypowiedzania się na dany temat);
- obserwacji dzieci podczas sytuacji edukacyjnych, zabaw swobodnych w sali i na podwórku przedszkolnym, podczas wycieczek i wyjść poza teren placówki;
- informacji pozyskanych od rodziców podczas zebrań, rozmów indywidualnych i w wyniku ankietowania;
- analizy zaleceń poradni specjalistycznych;
- analizy udziału dzieci w konkursach i uroczystościach;

- diagnozowania gotowości szkolnej.

Z przeprowadzonej obserwacji przedszkola oraz informacji pozyskanych podczas wywiadu z rodzicami wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie placówki sprzyjają rozwojowi dzieci- mogą one korzystać z indywidualnej sali do zajęć z szatnią i sanitariatami oraz mają dostęp do przestronnego ogrodu wyposażonego w sprzęty do zabaw. Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć, posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci, przedszkole gromadzi pomoce dydaktyczne, książeczki oraz zabawki edukacyjne, konstrukcyjne i drewniane oraz sprzęt elektroniczny (projektor multimedialny, komputery i magnetofony).

Analiza danych zastanych wykazała, że przedszkole funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Stałym elementem są pory posiłków; przewidziany jest pobyt dzieci na świeżym powietrzu; aktywność ruchowa, gry i zabawy, a także czas na wyciszenie dzieci przed posiłkami oraz po obiedzie. W celu wsparcia wszechstronnego rozwoju dzieci nauczyciele prowadzą zajęcia stymulujące percepcję wzrokową, sprawność manualną, grafomotoryczną, koncentrację uwagi i pamięci, a także logicznego myślenia. Nauczyciele prowadzą pracę wyrównawczą z dziećmi potrzebującymi wsparcia i pracę z dziećmi zdolnymi w zależności od możliwości rozwojowych każdego dziecka. Dzieci uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań, konkursach i w przeglądach. Przedszkole stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez realizację programu adaptacyjnego, programów własnych i wprowadzanie na zajęciach metod aktywizujących.

Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie wychowawczym, głównie poprzez udostępnianie literatury pedagogicznej, podawanie przykładów zabaw i zadań, które mogą być realizowane z dziećmi w domu, organizowanie warsztatów, spotkań integracyjnych i zajęć otwartych. Prowadzenie działań wspomagających rozwój dzieci potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka (m.in. poprzez: różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, umożliwianie im wyboru technik pracy, różnicowanie czasu na wykonanie zadania).

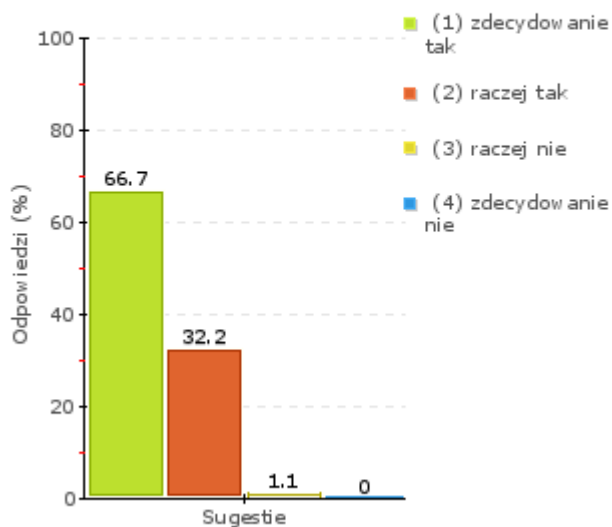
Z ankiety skierowanej do rodziców wynika, że stosowane przez nauczycieli metody odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys. 1j), a także, że otrzymują oni zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys. 2j).

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że najbardziej w przedszkolu lubią grę w piłkę w ogrodzie przedszkolnym, zabawę w piaskownicy, rysowanie, zabawę samochodami, budowanie z klocków, układanie puzzli, taniec przy muzyce i zabawy w kąciakach tematycznych.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

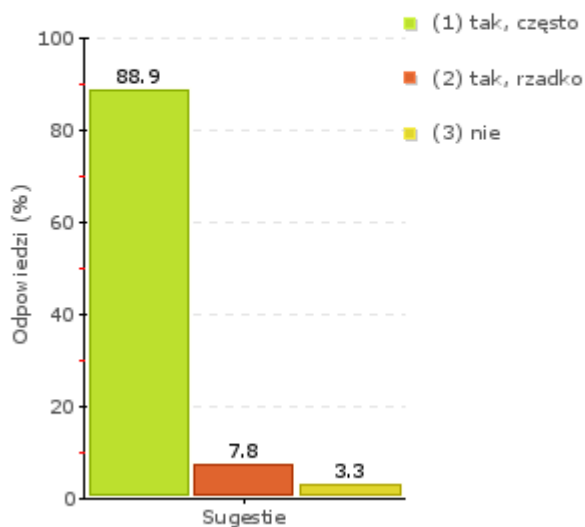
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 90



Wykres 1j

Liczebność: 90



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

W przedszkolu procesy edukacyjne planuje się systemowo, z udziałem wszystkich nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców. Planowanie to odbywa się w oparciu o przepisy prawa oświatowego, statut przedszkola, koncepcję pracy placówki, tematykę planów pracy i rozwoju placówki, wymagania związane z realizacją podstawy programowej. Pod uwagę bierze się również harmonogram świąt, uroczystości tradycyjnych w przedszkolu, uroczystości lokalnych, państwowych, umiejętności nauczycieli, ofertę doskonalenia zewnętrznego, możliwości lokalowe i wyposażenie placówki. Zdaniem dyrektora, monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele poszukują odpowiedzi m.in. na następujące pytania:

- Czy właściwie i systematycznie zaplanowano i zorganizowano realizację podstawy programowej?
- Czy nauczycielki systematycznie monitorują osiągnięcia dzieci i czy ten proces przynosi oczekiwane efekty?
- Jakie działania są podejmowane, aby pomóc dzieciom wymagającym wsparcia i dzieciom zdolnym?
- Czy w przedszkolu jest prowadzona systematyczna obserwacja i diagnoza?
- Czy podczas zajęć dzieci są aktywne i czy odnoszą sukcesy?
- Czy nauczyciele w swojej pracy stosują nowatorskie rozwiązania i aktywne metody?

Aby odpowiedzieć na te pytania, analizowane są informacje uzyskane na podstawie:

- analizy wyników diagnoz (w tym gotowości szkolnej), kart obserwacji dzieci i sprawozdań grupowych;
- analizy sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola (w tym wyników ewaluacji wewnętrznej);
- zapisów w planach, w dziennikach i w dokumentacji pracy nauczyciela;
- rozmów z rodzicami i analizy dokumentacji współpracy z rodzicami;
- opinii specjalistów;
- badania losów absolwentów;
- analizy efektów realizowanych programów i projektów edukacyjnych;
- obserwacji wstępnej i analizy procesu adaptacji dzieci;
- obserwacji dzieci podczas wycieczek, występów, uroczystości i imprez.

Wyniki monitorowania są przedstawiane i omawiane na zebraniach Rady Pedagogicznej oraz wykorzystywane do ciągłego doskonalenia i planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, określania dalszych kierunków pracy przedszkola oraz do planowania i doskonalenia procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. W oparciu o wyniki monitorowania opracowywane są indywidualne plany pracy o charakterze kompensacyjnym i wspomagające rozwój dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia. Modyfikowana jest oferta programowa, planowane są wycieczki, programy edukacyjne i zajęcia dodatkowe. Nauczyciele konstruuja plany roczne, miesięczne i kalendarz uroczystości, udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, wyposażają w odpowiednie materiały i polecają literaturę. Doradzają, jakie zajęcia poza przedszkolem są odpowiednie dla dziecka. Podążając za rozwojem dzieci, przedszkole wdraża do realizacji nowe projekty edukacyjne, systematycznie wzbogaca bazę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz gromadzi literaturę fachową pomocną nauczycielom i rodzicom.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że działania podjęte w wyniku monitorowania pozytywnie wpłynęły na rozwój dzieci, które systematycznie doskonalą swoje umiejętności, sprawniej wykonują czynności manualne, grafomotoryczne i samoobsługowe. Rozwijają umiejętności społeczne, potrafią budować właściwe relacje z rówieśnikami, posiadają bogatszy zasób słownictwa, są sprawniejsze fizycznie. Zdaniem dyrektora dzieci doskonalą umiejętności artystyczne i mają możliwość osiągnięcia sukcesów poprzez udział w przeglądach artystycznych, konkursach plastycznych, muzycznych, tanecznych, sportowych i teatralnych. Relacje między nimi są zgodne z ogólnie przyjętymi normami i zasadami, a uczestnictwo w imprezach tradycyjnych dla rodziców, dziadków i całych rodzin uczy dzieci podejmowania działań na rzecz innych, rozwija w nich poczucie odpowiedzialności, integruje środowisko lokalne. Wdrażanie wniosków z monitorowania przyczyniło się ponadto do podjęcia przez nauczycieli różnorodnych form doskonalenia zawodowego, wdrożenia do realizacji programów edukacyjnych, programów własnych, a także kontynuacji skutecznych programów projakościowych i adaptacyjnych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania metodyczne i organizacyjne, adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci. Z informacji uzyskanych w trakcie badania wynika, że w przedszkolu wprowadza się do codziennej praktyki nowatorskie metody pracy lub ich elementy, doskonaląc w ten sposób warsztat pracy i wypracowując własne pomysły. Należą do nich m. in.:

- Kinezylogia Edukacyjna dr Paula Dennisona i Gail Dennison;
- „Dziecięca matematyka” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej;
- Metoda Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne;
- Metoda twórczego ruchu Carla Orffa;
- Metoda Rudolfa Labana;
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz;
- Pedagogika zabawy – Klanza;
- metody relaksacyjne, aktywizujące (metoda samodzielnych doświadczeń i zadań stawianych dziecku) oraz sposoby motywowania, w efekcie stosowania których dzieci wiedzą czego się od nich oczekuje, świadomie uczestniczą w procesie edukacyjnym, potrafią dłużej koncentrować się na zadaniu, uczą się od siebie, potrafią dokonać samooceny, mają poczucie bezpieczeństwa.

Według dyrektora rozwiązania nowatorskie stosowane w przedszkolu przyczyniły się do podniesienia jakości pracy placówki. Rozwiązania te doskonały wszechstronne umiejętności dzieci (zaspokajają naturalną ciekawość otaczającym światem przyrody, naturalną potrzebę ruchu, ekspresji słownej, współdziałania w zespole i integracji). Do stosowanych w przedszkolu nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci należą:

- Miejskie projekcyjne programy "Ogrody wyobraźni": ("Tęczowa matematyka", „Kocham przyrodę – mały ekolog”);
- program „ Mały ekolog aktorem” (koło teatralne);
- programy profilaktyczne i prozdrowotne: „Jestem - czuję – wiem” (wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, a także o zachowanie zdrowego stylu życia), „ Mamo, tato wolę wodę”, „Zęby małego dziecka” (kształtowanie nawyków higienicznych);
- wystawy prac poszczególnych grup (konstrukcyjne, techniczne, plastyczne);
- udział w konkursach plastycznych o tematyce morskiej i regionalnej;
- wyjazdy do mini zoo w Skarbimierzycach (bezpośredni kontakt z przyrodą);
- udział w projekcie "Ekoprzedzszkolak" (imprezy plenerowe);
- udział w pogadankach przyrodniczych, prezentacjach (pióra, wędrowki ptaków, głosy ptaków);
- udział w akcjach charytatywnych (gromadzenie nakrętek, zbiórka darów dla Domu Samotnej Matki w Płoni, karmy i koców dla schroniska bezdomnych zwierząt w Szczecinie).

Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania wpływają na wszechstronny rozwój dzieci. Rozwijają inteligencję wieloraką, poszerzają umiejętności społeczne. Działania nowatorskie rozwijają aktywność psychoruchową, kształtują nawyki zdrowego żywienia, zacieśniają współpracę z rodzicami, rozwijają talenty i wrażliwość estetyczną dzieci.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Widoczna jest spójność wdrażanych wniosków z modyfikacją programów realizowanych w przedszkolu, co systematycznie i skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci, które z powodzeniem rozwijają swoje pasje i talenty. Wychowankowie są gotowi do podjęcia nauki w szkole, doskonałą w przedszkolu umiejętności społeczne i współdziałanie w grupie. Uczą się szacunku do różnych form życia, aktywnej postawy wobec przyrody i jej ochrony. Znają zasady higieny i zdrowego odżywiania się, poprzez udział w licznych przedsięwzięciach prozdrowotnych i profilaktycznych.

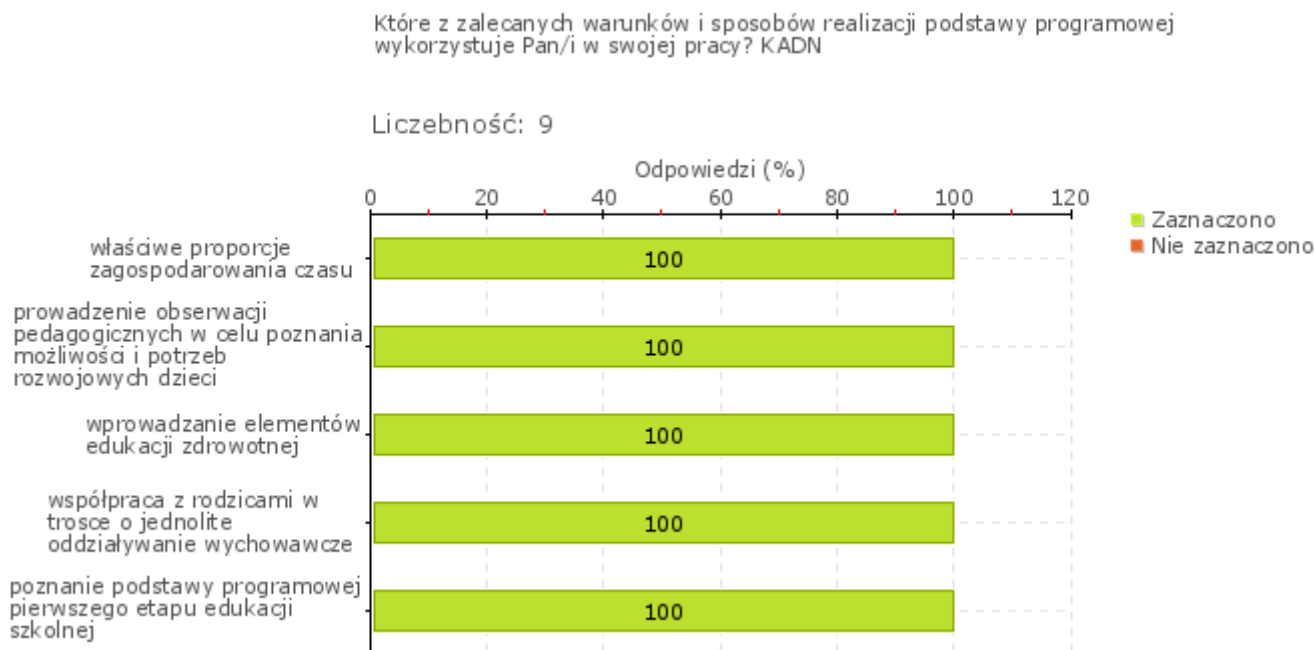
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym najczęściej: prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej i właściwe proporcje zagospodarowania czasu (rys. 1w). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

- wspomaganie rozwoju mowy (wypowiedzi na określony temat);
- wychowanie przez sztukę (muzyka i śpiew, pląsy i taniec, różne formy plastyczne);
- wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (sadzenie kwiatów, opieka nad roślinami, poznawanie roślin i zwierząt żyjących w różnych środowiskach przyrodniczych);
- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie (ćwiczenie sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej potrzebnej do rysowania, wycinania i nauki pisanie);

- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności. Szczególną wagę przywiązywali do kształtowania u wszystkich dzieci postaw społecznych, kreatywności, asertywności i współdziałania w grupie. Ponadto nauczyciele wspierali aktywność i samodzielność wychowanków.



Wykres 1w

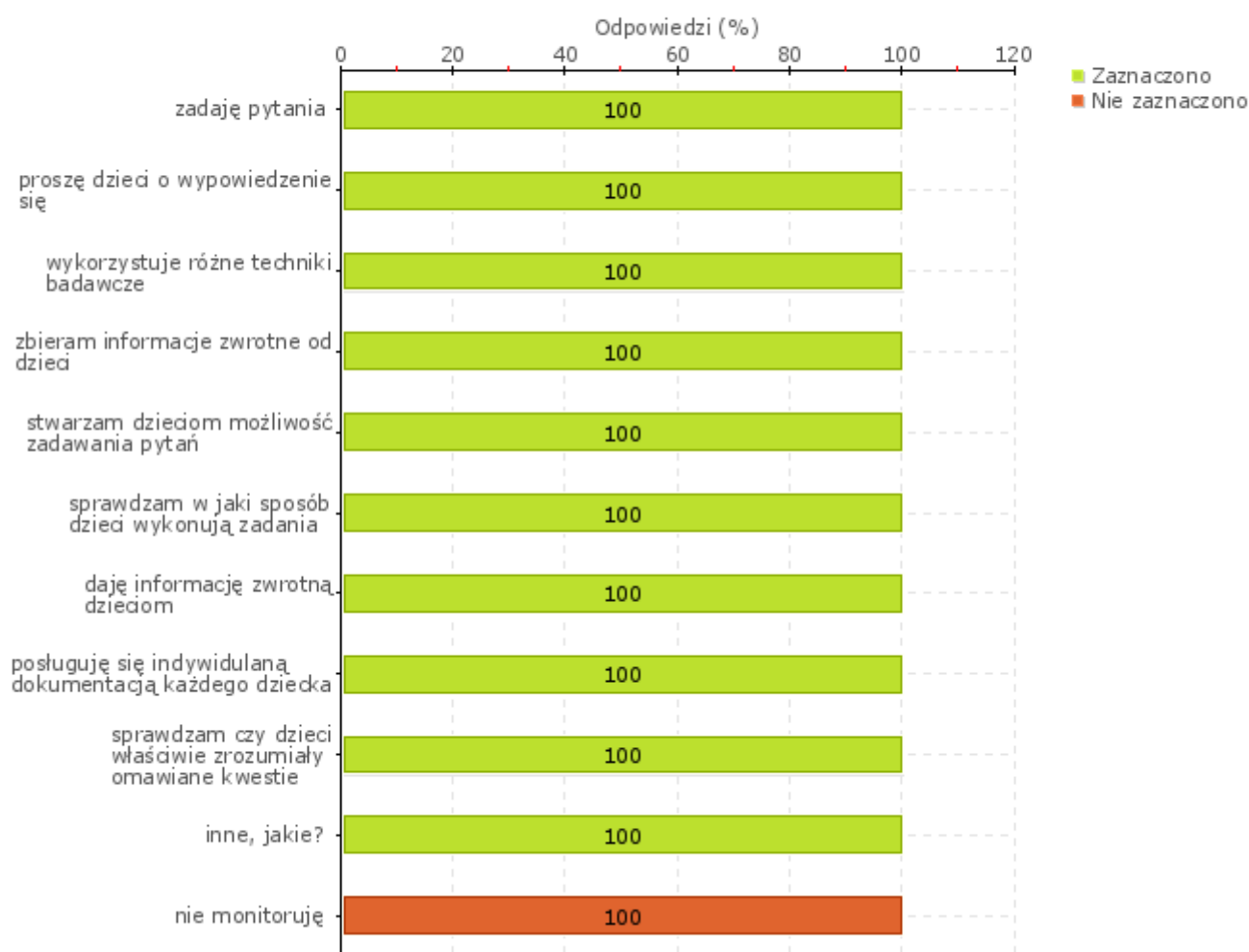
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka oraz wykorzystują wnioski z nich płynące do wspomagania rozwoju przedszkolaków, m.in. poprzez prowadzenie rozmów z dziećmi na określony temat i obserwację dzieci podczas zabaw dowolnych, integracyjnych, tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych. Cennym źródłem informacji na temat osiągnięć każdego dziecka są rozmowy z rodzicami. Prowadzone w placówce analizy osiągnięć dzieci pozwalają zaplanować działania zapewniające każdemu wychowankowi osiągnięcie jak najlepszego poziomu rozwoju. Nauczyciele ustawicznie monitorują osiągnięcia dzieci, sprawdzając stopień zrozumienia poleceń i wykonania zadania, stwarzają możliwość zadawania pytań i przekazują dzieciom informację zwrotną (rys. 1w). Nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci także poprzez systematyczną obserwację każdego dziecka w ciągu całego dnia, podczas różnych form działania (rozwój mowy, umiejętności graficzne, manualne, itp.). Ponadto prowadzą obserwację zabaw swobodnych jak i kierowanych przez nauczyciela. Po przeprowadzonym temacie kompleksowym sprawdzają przyrost wiedzy, na bieżąco wykorzystują różne techniki badawcze i informacje pozyskane od specjalistów (pedagog, logopeda), analizują wytwory prac dzieci. Na podstawie uzyskanych informacji opracowywane są m.in. „Karty informacji gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole”. Wyniki z analizy osiągnięć dzieci pomagają nauczycielom wyłonić dzieci szczególnie uzdolnione i motywować je do udziału w konkursach i przedstawieniach teatralnych.

Dla dzieci przejawiających deficyty rozwojowe prowadzone są zajęcia korygująco-kompensujące. W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w przedszkolu wprowadzono elementy programu „Przyjaciele Zippiego”, w ramach którego dzieci rozpoznają i nazywają własne uczucia (radość, smutek, złość); wprowadzono elementy radosnej kinezylogii i muzykoterapii; doposażono przedszkole w rekwizyty teatralne, mikrofony i sprzęt sportowy; zwiększono liczbę zajęć ruchowych; zorganizowano zajęcia otwarte dla rodziców. Na podstawie przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci nauczyciele dokonują ewaluacji własnej pracy wychowawczo-dydaktycznej, wdrażają sformułowane wnioski i oceniają skuteczność swoich działań w kontekście rozwoju dziecka.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane w przedszkolu wnioski, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, są skuteczne i przyczyniają się do rozwijania umiejętności, pasji i talentów przedszkolaków. Użyteczne działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci rozwijają ich samodzielność (sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych, dbałość o zdrowie i higienę); wpływają na usprawnienie poprawnej wymowy i czynności intelektualnych oraz rozwijają wyobraźnię dzieci (bajkoterapia, muzykoterapia, zabawy czytelnice, językowe i zajęcia logopedyczne); pozwalają przezwyciężyć trudności emocjonalne (kontrola zachowań agresywnych, przezwyciężenie nieśmiałości) i przyczyniają się do niwelowania deficytów rozwojowych. Ponadto rozbudzają ciekawość poznawczą, uwrażliwiają na sztukę i na potrzeby innych ludzi (udział w akcjach charytatywnych). Do przedsięwzięć rozwijających zainteresowania dzieci nauczyciele zaliczają:

- warsztaty teatralne, wycieczki do teatru Pleciuga, przedstawienia koła teatralnego;
- wyjścia poza teren przedszkola: do biblioteki, do kina, na koncerty, do Zamku Książąt Pomorskich, do Muzeum Narodowego, do Edukacyjnej Pracowni Przyrodniczej nad Jezioro Głęboke itp;
- realizację programów profilaktycznych, ekologicznych i prozdrowotnych: przynależność do Sieci Szkół Promujących Zdrowie, "Kocham przyrodę, mały ekolog", "Zdrowe zęby - o próchnicy", "Mały ekolog aktorem", "Mamo, tato wolę wodę", "Jestem - czuję - wiem", udział w akcji organizowanej przez ZUT "Chcesz być zdrowy - smaczną rybkę zjedz", "Bezpieczny przedszkolak" itp;

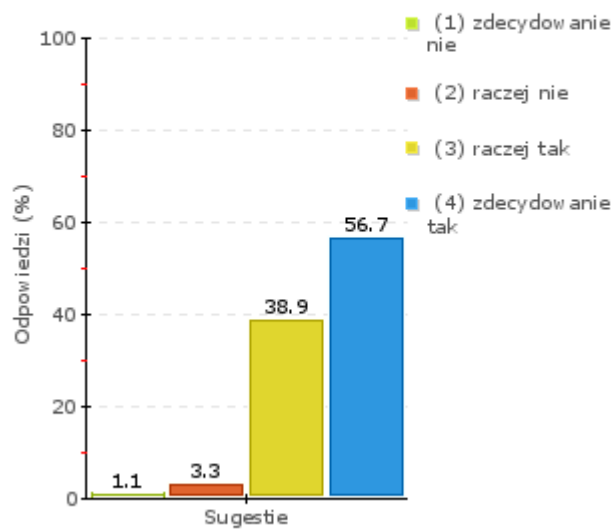
Wychowankowie doskonaliły umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie, m.in. poprzez utrwalanie zasad kodeksów grupowych i realizowanie elementów programu zdrowia emocjonalnego dziecka "Przyjaciele Zippiego". Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych i podczas spotkań integracyjnych. Zdaniem dyrektora, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole, mogą rozwijać swoje zainteresowania poznawcze, artystyczne i sportowe. Tego samego zdania są rodzice wychowanków (rys.1j). Spójność modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki są źródłem sukcesów osiąganych przez dzieci i przyczyniają się do ich wszechstronnego rozwoju, potwierdzeniem czego są czołowe miejsca zajmowane w konkursach:

1. Ogólnopolskich: "Zabytki naszego miasta" (II miejsce), "W krainie bajki i baśni" (wyróżnienie), "Święto konwalii" (puchar i dyplom).
2. Wojewódzkich: "Najładniejsza dynia" (I miejsce), "Żyj z przyrodą w zgodzie" (II miejsce), "Ekosystem lasu w oczach dziecka" (III miejsce), "Woda cenniejsza niż złoto" (III miejsce), "Zielona szkoła - nasza przygoda z przyrodą" (I miejsce), "Cały Szczecin w kwiatkach" (wyróżnienie), "Statki w Szczecinie" (I miejsce).

W nagrodę za udział w konkursach dzieci otrzymały dyplomy i nagrody rzeczowe, mogły wziąć udział w warsztatach oraz otrzymały zaproszenie na wernisaż na statek "Peene Queen" i rejs po Odrze.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 90



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, do czego przyczyniają się właściwe relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność. Wszyscy nauczyciele wzmocniają zachowania dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, a skuteczność działań wychowawczych sprawia, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z przekazywanymi zasadami. W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze, a wnioski wykorzystuje się do dalszej pracy. Do oceny i modyfikowania podejmowanych w przedszkolu przedsięwzięć wychowawczych włączani są rodzice. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają im skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

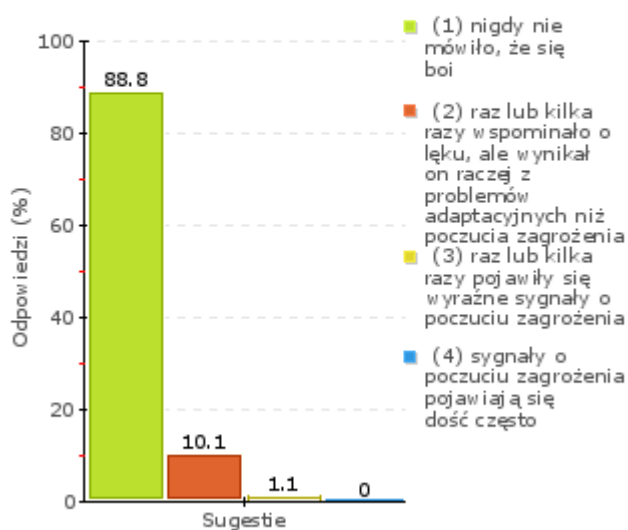
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu podejmowane są działania służące wzajemnej akceptacji i zaufaniu pomiędzy pracownikami placówki, rodzicami i dziećmi, co przekłada się na powszechne u przedszkolaków poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora dzieci uczone są zasad, m.in. w oparciu o wspólnie ustalane kodeksy dla poszczególnych grup - zawierające zarówno prawa jak i ich obowiązki. W przedszkolu panują pozytywne relacje pomiędzy pracownikami placówki, a rodzicami. Wszystkich obowiązują zasady partnerstwa, wzajemnego poszanowania i współpracy. Według rodziców przepływ informacji jest właściwy, nauczycielki rozmawiają z rodzicami, wspólnie ustalają strategie i metody wychowawcze. W razie potrzeby i problemów z dzieckiem – pomagają i kierują do specjalistów, ale także monitorują przebieg procesu badań. W opinii dyrektora relacje między wszystkimi podmiotami w przedszkolu opierają się na wzajemnej życzliwości, tolerancji i szacunku. Świadczy o tym liczny udział rodziców w życiu przedszkola (pomoc w organizacji akcji charytatywnych, uroczystości tradycyjnych oraz festynów i pikników integracyjnych). Rodzice chętnie angażują się w prace ogrodnicze i upiększanie ogrodu przedszkolnego (sadzenie kwiatów i krzewów, malowanie sprzętu i urządzeń w ogrodzie), biorą udział w konkursach przedszkolnych ("Kukielka

warzywna", "Karmnik", "Ekoludek – Jesienny Ludek"). W opinii nauczycieli dzieci czują się na terenie przedszkola bezpiecznie, co potwierdzają rodzice (rys. 1j) i obserwacje zajęć. Z bieżących obserwacji wynika także, że dzieci wiedzą, jak mają się zachowywać, np. wychodząc na spacer, przebywając w szatni czy spożywając posiłki, co pośrednio jest wynikiem wdrożenia programów profilaktyki bezpieczeństwa. Sama placówka jak i jej otoczenie są miejscami bezpiecznymi dla wychowanków, co jednomyślnie podkreślają nauczyciele, rodzice i dyrektor. Na dobrą opiekę przedszkolną zwraca uwagę również organ prowadzący, który deklaruje, że w miarę potrzeb realizowane są najpilniejsze potrzeby przedszkola, również te dotyczące remontów (modernizacja łazienek, wymiana okien, ogrodzenie placu zabaw, doposażenie ogrodu itp.).

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 90



Wykres 1j

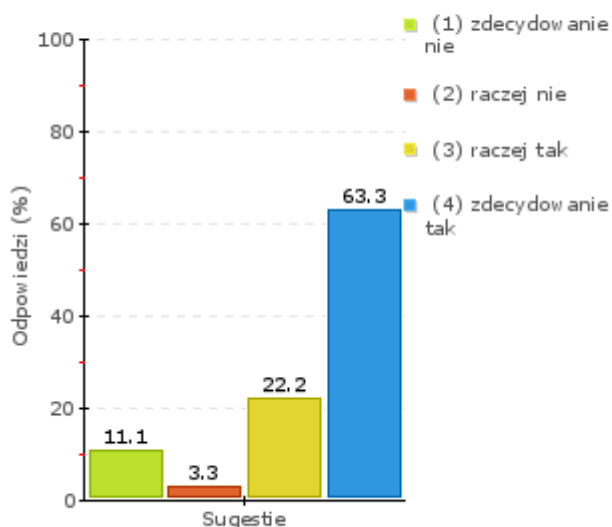
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Na podstawie zachowania dzieci oraz opinii rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych można stwierdzić skuteczność podjętych działań wychowawczych. Wiedza dzieci dotycząca obowiązujących zachowań jest spójna z oczekiwaniami nauczycieli, co wynika z wypowiedzi respondentów i obserwacji zajęć w przedszkolu. Pytane dzieci wiedzą, jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak. Według nich dzieci w przedszkolu i podczas wyjść powinny być grzeczne (nie powinny wspinać się na drzewa, popychać się, bić innych, rzucać piaskiem i skakać na schodach). Uważają, że w przedszkolu należy postępować zgodnie z kodeksem (bawić się bezpiecznie nikomu nie robiąc krzywdy). Podczas obserwacji zajęć stwierdzono w grupach pojedyncze przypadki zachowania niezgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. W trakcie zajęć i swobodnej zabawy dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy, potrafiły się też wyciszyć. Większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać w przedszkolu (rys. 1j). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że zachowanie dzieci nie budzi zastrzeżeń (w szatni, na spacerze, podczas zabawy, podczas spożywania posiłku). Stosują one formy grzecznościowe, dbają o higienę

i słuchają poleceń nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 90



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.

Wszyscy nauczyciele wzmocniają pożądane, czyli zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi zachowania dzieci i odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, co wynika z obserwacji zajęć i wypowiedzi respondentów. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu wzmocnia się prawidłowe postawy dzieci, m.in. poprzez:

- stosowanie systemu nagród (pochwała, atrakcyjne spędzanie czasu, zabawa w grupie wg pomysłu dzieci, wręczenie medalu „Przedszkolak na medal”, wyróżnienie w zabawie, przywilej stania w pierwszej parze);
- odwoływanie się do różnorodnych sytuacji, przykładów z życia, postawy nauczyciela, repertuaru literatury dziecięcej oraz Kodeksu Przedszkolaka;
- bieżące informowanie rodziców o sukcesach dziecka;
- powierzanie odpowiedzialnych ról w grupie, np. asystenta nauczyciela;
- upowszechnianie praw dziecka.

W celu wyeliminowania niepożądanego zachowania, nauczyciele podejmują następujące działania:

- komentarz lub rozmowa z dzieckiem (uświadomienie emocji drugiego dziecka i zagrożenia, wyjaśnienie konsekwencji oraz pobudzenie do autorefleksji, zachęcenie do naprawienia szkody, np: poprzez przeproszenie, pogodzenie się, naprawienie zniszczonej rzeczy, itp.);
- zmiana aktywności dziecka – np.: odsunięcie od zabawy, co ma na celu odizolowanie dziecka od bodźca wywołującego niepożądane zachowanie oraz wyciszenie emocji;
- pozbawienie dziecka przywileju lub odsunięcie od pełnienia atrakcyjnej roli (odsunięcie od pełnienia roli asystenta nauczyciela lub dyżurnego, itp.);
- rozmowa z rodzicem – ma na celu poinformowanie o wystąpieniu niepożądanych zachowań, wymianę spostrzeżeń odnośnie zachowania w środowisku rodzinnym oraz ujednoczenie oddziaływań wychowawczych;
- współpraca ze specjalistą – w przypadku nieskuteczności powyższych metod nauczyciele nawiązują współpracę ze specjalistą w celu uzyskania pomocy i wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji odpowiednio reagują na niepożądane zachowania dzieci i wzmacniają zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania realizowane przez nauczycieli w przedszkolu uczą dzieci podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Z rozmowy z dziećmi, obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że w przedszkolu stwarza się dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz uczy się je, jakich zasad należy przestrzegać, poprzez:

- przykład własny nauczyciela (postawy i zachowanie);
- wspólne tworzenie z dziećmi grupowych kodeksów zachowania się w sali i w placówce;
- przeprowadzanie z dziećmi pogadarek, rozmów kierowanych, dyskusji (w toku codziennych zajęć oraz przy każdym wystąpieniu społecznie nieakceptowanego zachowania, przed zabawą w ogrodzie przedszkolnym, przed każdym wyjściem i wycieczką poza teren placówki);
- wskazywanie pozytywnych wzorców literackich i odgrywanie scenek dramatycznych;
- wskazywanie pozytywnych zachowań dzieci jako wzoru do naśladowania;
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np.: z policjantem, strażnikiem miejskim, leśnikiem, strażnikiem celnym;
- spójne oddziaływanie wychowawcze w domu i w przedszkolu;
- kształtowanie szacunku dla osób starszych;
- nagradzanie.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji i branie za nie odpowiedzialności, poprzez wdrażanie do samooceny, aktywnego udziału w pracach grupy, przydział dyżurów. Postawę odpowiedzialności dzieci za własne działania wzmacniają realizowane w przedszkolu programy edukacyjne, proekologiczne i prozdrowotne.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Przedszkole monitoruje i w razie potrzeby modyfikuje działania wychowawcze - w trybie nadzoru pedagogicznego, w bieżącej obserwacji dzieci oraz podczas spotkań Rady Pedagogicznej. Działania wychowawcze są monitorowane w każdej grupie wiekowej, poprzez obserwację zachowań dzieci w czasie codziennego pobytu dziecka w przedszkolu; obserwację wytworów prac dzieci; podczas sytuacji okolicznościowych - uroczystości, wycieczek, teatryków. Obserwacje te mają charakter ciągły - dokumentowane są w arkuszach obserwacji. Diagnozy zachowań dzieci pozwalają ustalić, czy w przedszkolu, w poszczególnych grupach, istnieją niepożądane zachowania dzieci. Nauczyciele dokonują analizy wyników diagnozy pedagogicznej w kontekście skuteczności działań wychowawczych oraz analizy działań podejmowanych w związku z eliminowaniem zagrożeń i wzmacnianiem właściwych zachowań we współpracy z rodzicami (zebrania grupowe, rozmowy indywidualne, proponowanie fachowej literatury i wywieszanie ciekawych artykułów dla rodziców w kąciку dla rodzica "Warto poczytać"). Nauczyciele monitorują działania wychowawcze poprzez konsultacje koleżeńskie. W wyniku rozpoznanych potrzeb działania wychowawcze są modyfikowane. Wyniki diagnoz wykorzystuje się do pracy indywidualnej z dziećmi lub kwalifikuje się dzieci do zespołów kompensacyjno-wyrównawczych. Na podstawie monitorowania działań wychowawczych określono m.in. potrzeby: indywidualnego diagnozowania dzieci; wprowadzenia na zajęciach technik relaksacyjnych; zredagowania procedur związanych z bezpieczeństwem, diagnozowaniem umiejętności dzieci i postępowania w sytuacjach trudnych). Ponadto zaplanowano doskonalenie nauczycieli i warsztaty w związku z zaistniałym konkretnym problemem, a także zacieśniono współpracę ze specjalistami i poradnią.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Rodzice mają możliwość rozmawiania na temat skuteczności działań przedszkola na zebraniach i podczas spotkań indywidualnych z nauczycielami lub dyrektorem, a także podczas imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych. W opinii nauczycieli i dyrektora rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych, uczestnicząc w spotkaniach ze specjalistami; w zajęciach otwartych (podczas których obserwują zachowanie swojego dziecka na tle grupy); zebraniach, na którym mówi się o oczekiwaniach przedszkola (normy i zasady) oraz o stosowanym systemie nagród i wzmocnień pozytywnych. Nauczyciele zawsze powiadamiają rodziców o planowanych w przedszkolu działaniach i ich efektach, a także o nieprzestrzeganiu przez dzieci obowiązujących zasad i występujących problemach. Ponadto w przedszkolu ustala się z rodzicami wspólne oddziaływania wychowawcze, zachęca się rodziców do współorganizowania uroczystości przedszkolnych i grupowych, prezentowania przed dziećmi swoich zawodów, włącza się rodziców w realizację akcji „Cała Polska czyta dzieciom” (czytanie baśni, opowiadań). Nauczyciele udostępniają rodzicom informacje na tablicach i literaturę fachową dotyczącą rozwoju i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym. Zdaniem rodziców wszystkie podejmowane przez nauczycieli przedsięwzięcia spełniają ich oczekiwania, a oferta przedszkola zaspokaja potrzeby dzieci. Rodzice uważają, że zawsze mogą proponować swoje rozwiązania i w pełni ufają nauczycielom, którzy są otwarci na ich propozycje.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Sprzyjają temu ustalone w przedszkolu zasady oraz aranżacja wnętrza. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności - udostępnione zabawki, układanki, gry, materiały plastyczne. Tak zaplanowana przestrzeń edukacyjna inspiruje dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji w wyborze sposobu, w jaki będą pracowały, bawiły się czy odpoczywały. Pod nadzorem nauczycieli dzieci opiekują się roślinami, karmią ptaki, są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy. Ponadto uczestniczą w zajęciach organizowanych przez partnerów przedszkola (zarybianie Jeziora Głębokiego, instalowanie budek dla ptaków). Spontanicznie dobierają się w grupki, w których podejmują zabawy tematyczne, plastyczne, konstrukcyjne i inne. Dzieci przestrzegają kodeksów grupowych, stosują zwroty grzecznościowe, co sprzyja budowaniu relacji społecznych i uczy odpowiedzialności.

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....