

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Troszynie
Troszyn

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-04-2014 - 25-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marek Chojecki, Jolanta Dobrosielska. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Troszynie została założona w 1945 roku, natomiast obecny budynek powstał w 1986 roku w ramach akcji "Tysiąc szkół na Tysiąclecie Państwa Polskiego". Obecnie szkoła obejmuje siedem oddziałów, w których uczy się 78 uczniów w ośmiu salach lekcyjnych. Dzieci mogą korzystać z dużego, ogrodzonego, trawiastego terenu, na którym usytuowano boisko do gry w piłkę nożną i siatkową oraz plac zabaw dla dzieci młodszych. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka, pracownia komputerowa, świetlica szkolna, stołówka, a także opieka pedagoga i logopedy oraz pielęgniarki. Bliskość lasów i jeziora sprawia, że dzieci uczą się i aktywnie wypoczywają w ekologicznych warunkach, a nauczyciele korzystają z możliwości prowadzenia zajęć w terenie (np. badanie środowiska wodnego na lekcjach przyrody, biegi przełajowe w lesie itp.). Uczniowie angażują się w życie szkoły oraz środowiska lokalnego organizując liczne przedsięwzięcia, wystawy, przedstawienia, festyny czy akcje charytatywne. Dzieci aktywnie uczestniczą również w konkursach wiedzy, imprezach oraz zawodach sportowych organizowanych na terenie gminy i w szkole. W szkole wdrażane są oryginalne i nowatorskie rozwiązania adekwatne do potrzeb dzieci oraz przedsięwzięcia wzbogacające ofertę edukacyjną i umożliwiające uczniom pełniejszy rozwój. Dzięki tym działaniom uczniowie są bardziej kreatywni, ambitni, pewni siebie, odważni i samodzielni. Dobrze radzą sobie w różnych trudnych sytuacjach. Szczególnym elementem wpływającym na kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci jest współpraca z VIII Flotyllą Obrony Wybrzeża w Świnoujściu, gdzie co roku organizowane jest pasowanie na uczniów na okręcie wojennym. Na uwagę zasługuje również współpraca ze szkołami niemieckimi w ramach projektów unijnych dla całej gminy, np. "Polsko-Niemieckie Wędrowki Historyczne Po Pomorzu Zachodnim", "Polsko – Niemiecki Świąteczny Jarmark Bugenhagena", "Polsko - Niemieckie Mistrzostwa Świata w Piłce Nożnej wysp Wolin i Uznam". Podczas spotkań z młodzieżą niemiecką dzieci mają okazję nawiązać nowe znajomości, poznać inną kulturę i obyczaje, doskonalić język niemiecki, a przy okazji dobrze się bawić. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców szkoła każdego roku modyfikuje swoje liczne działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele poprzez stwarzanie właściwej atmosfery pracy, przedstawianie celów nauczania, oczekiwań wobec uczniów oraz motywowanie ich do nauki kształtują u dzieci umiejętność uczenia się. Dokonywany przez nich wybór form i metod pracy związany jest z potrzebami i możliwościami uczniów oraz tworzeniem sytuacji sprzyjających poszukiwaniu różnych rozwiązań i aktywnemu uczeniu się.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Troszynie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Troszyn
Ulica	
Numer	15
Kod pocztowy	72-511
Urząd pocztowy	Troszyn
Telefon	913263178
Fax	913263178
Www	www.sptroszyn.szkolnastrona.pl
Regon	00123679100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	78
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.75
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Wolin
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, co umożliwia uczniom zdobywanie umiejętności niezbędnych na dalszym etapie kształcenia i w życiu codziennym.
2. Spójne działania prowadzone przez nauczycieli umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, co przekłada się na kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Dzięki diagnozie zachowań uczniów oraz wprowadzaniu adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych, dzieci respektują normy społeczne i czują się w szkole bezpiecznie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Organizacja i realizacja procesu edukacyjnego jest adekwatna do potrzeb uczniów, sprzyja warunkom do kształtowania u uczniów współodpowiedzialności za własny rozwój i umiejętność uczenia się od siebie nawzajem. Informacje zwrotne o postępach uczniów w nauce wspierają ich indywidualny rozwój. Kadra pedagogiczna i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele w swojej pracy stosują nowatorskie rozwiązania, które służą uczniom.

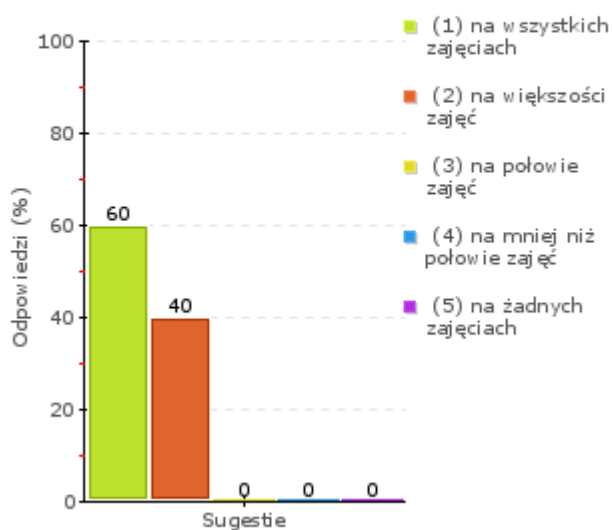
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są zaplanowane z uwzględnieniem potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi.

Uczniowie podczas zajęć są zaangażowani, współpracują z innymi uczniami (wyk. 1j, 2j), a nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 3j) i potrafią zainteresować ich omawianym tematem (wyk. 4j). Uczniowie wyrazili opinię, że sposób w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć (wyk. 5j). Na zajęciach podobało im się: praca w grupach, zadania, tematyka lekcji, praca z tablicą multimedialną, zrozumiale tłumaczony temat lekcji i nawiązanie do innych przedmiotów. Nauczyciele stosowali zróżnicowane metody dostosowane do treści programowych oraz umiejętności uczniów. Dobierane przez nauczycieli metody miały na celu uporządkowanie wiedzy z realizowanej partii materiału, utrwalenie zdobytych wiadomości, uczenie się od siebie wzajemnie. Wszyscy uczniowie w szkole rozwijają swoje zainteresowania i są zadowoleni z uczęszczania do niej.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

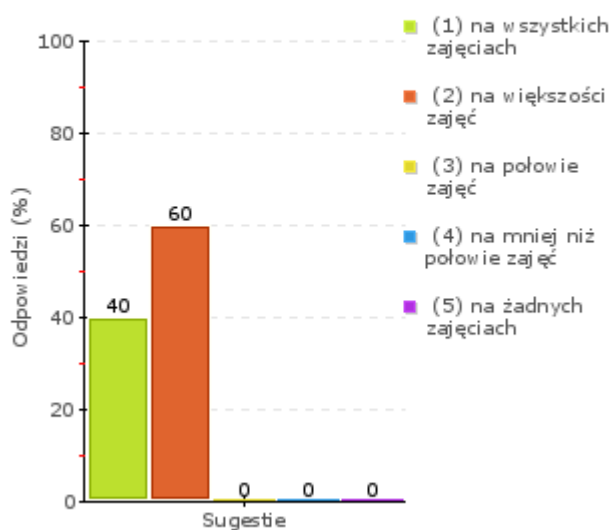
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

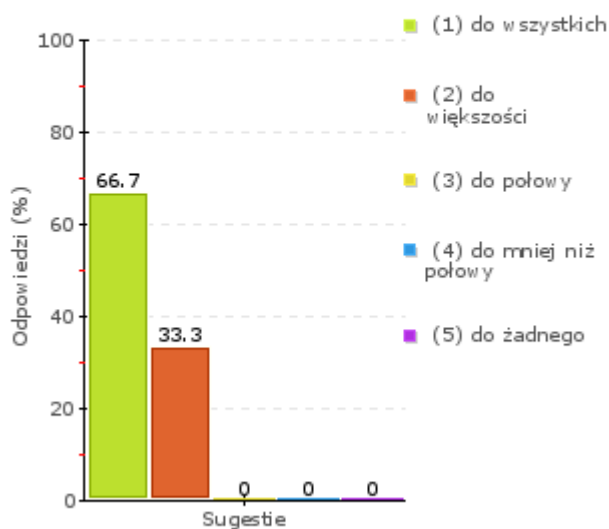
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

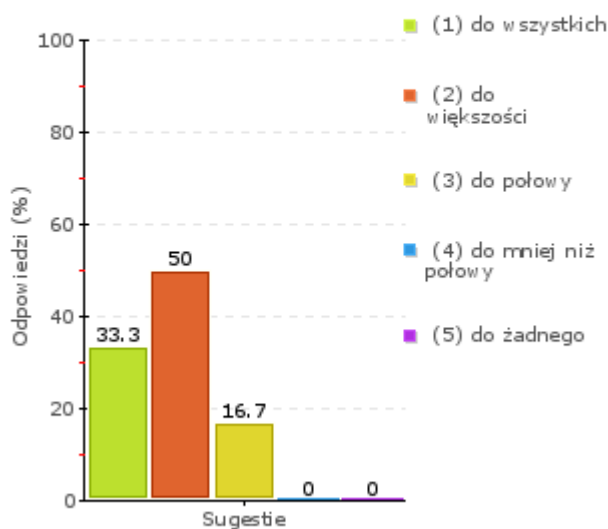
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

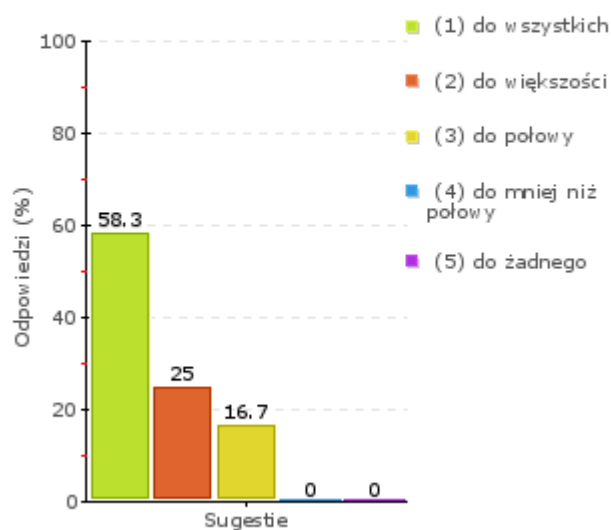
Liczebność: 12



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. KADUMS

Liczebność: 12



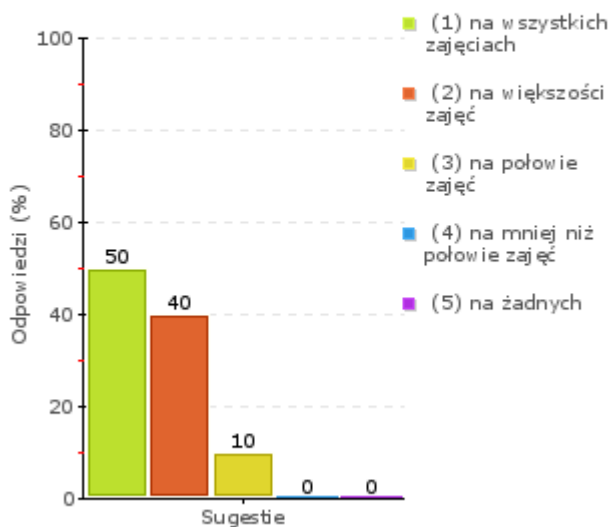
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie wskazali, że ktoś pomógł im w dniu dzisiejszym zastanowić się, czego się nauczyli (wyk. 1j), nie boją się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia (wyk. 2j), nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć (wyk. 3j), potrafią się uczyć (wyk. 4j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie wyrażali swoje opinie na tematy poruszane na lekcji, rozwiązywali problemy poznawcze, podejmowali indywidualne decyzje dotyczące uczenia się i kształtowania umiejętności zdobywania wiedzy oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 10

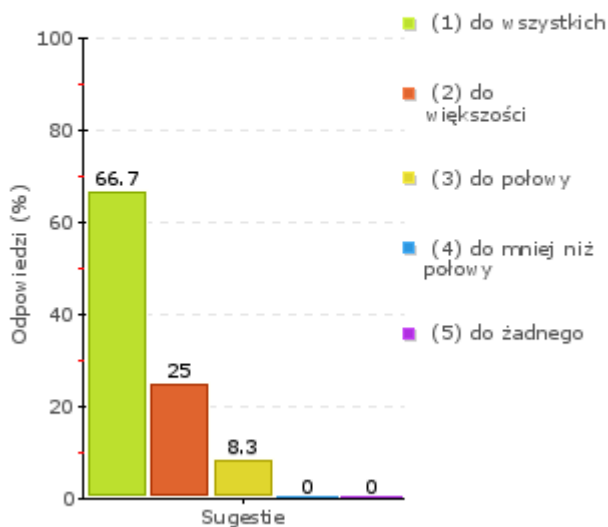


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 12

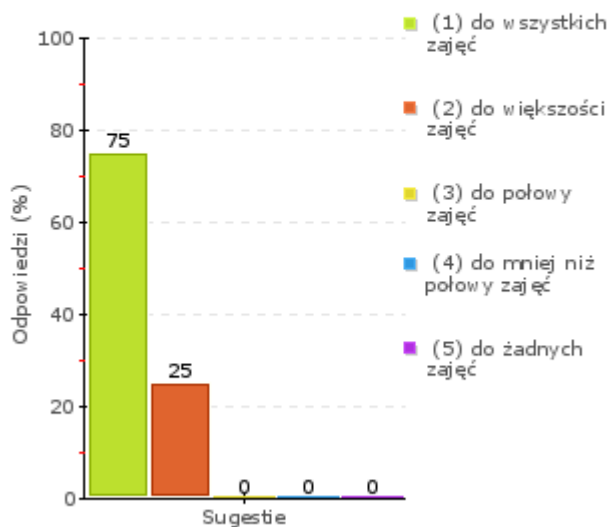


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?

Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. KADUMS

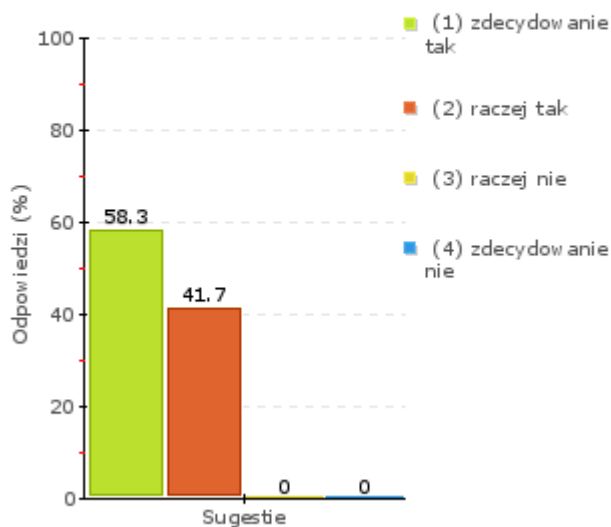
Liczebność: 12



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 12



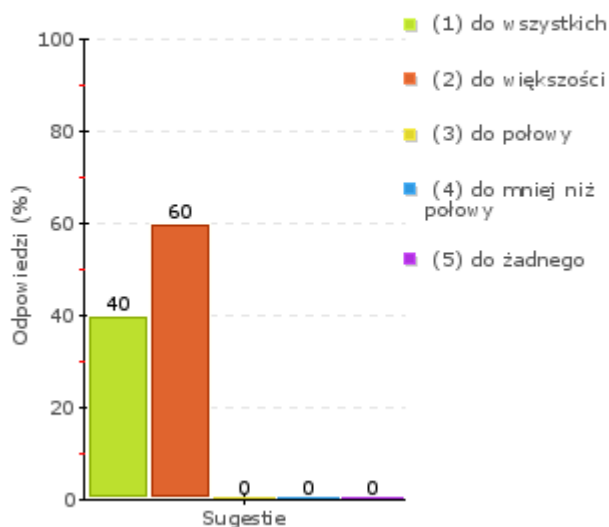
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole prowadzi się działania, które tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Rodzice poinformowali, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami i ich szanują, traktują wszystkich równie dobrze, a dzieci chodzą chętnie do szkoły. Uczniowie stwierdzili, że dostali w dniu badania od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wyk. 1j), nauczyciele wysłuchali ich, gdy uczniowie mieli taką potrzebę (wyk. 2j), a także traktują wszystkich równie dobrze (wyk. 7j). Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli to, o czym mówiło się na lekcji (wyk. 3j), a większość czasu na lekcjach jest wykorzystana na uczenie się (wyk. 6j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w nauce (wyk. 4j, 5j) i nie czują się lekceważeni przez innych (wyk. 8j). Na obserwowanych zajęciach, wszyscy uczniowie byli zdyscyplinowani i uczyli się w miłej atmosferze sprzyjającej procesowi uczenia się, a wzajemna relacja między nauczycielem a uczniem była życzliwa. W większości sytuacji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji były przyjmowane poprzez wyrażanie akceptacji i wykorzystanie ich do pracy na lekcji. Wszyscy uczniowie klas I-III lubią szkołę, bo można wiele się nauczyć, poznać nowe koleżanki i kolegów. Pracownicy niepedagogiczni mają również swój udział w tworzeniu bardzo dobrej atmosfery poprzez pomaganie przy organizacji festynów, imprez szkolnych, wycieczek i rajdów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

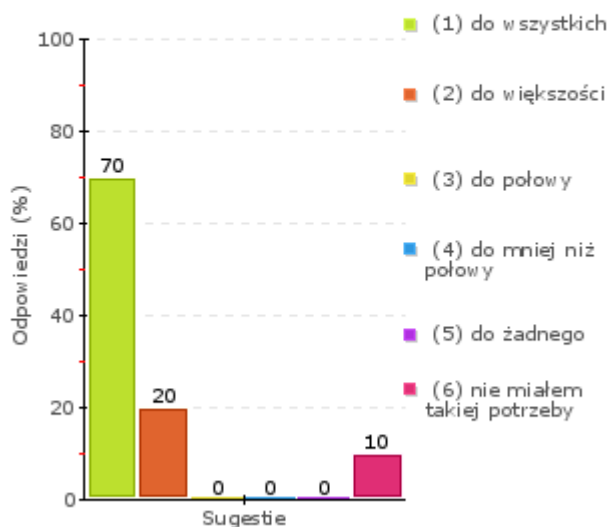
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

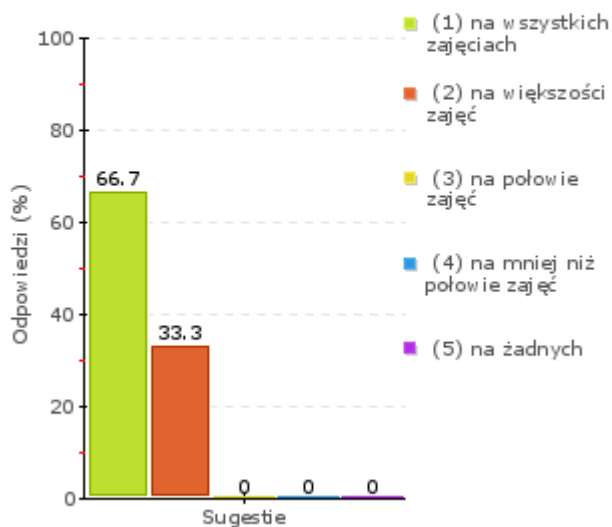
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
 KADUMS

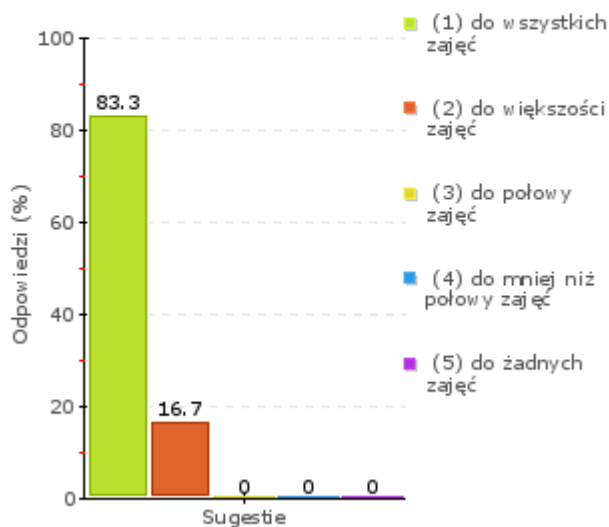
Liczebność: 12



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
 KADUMS

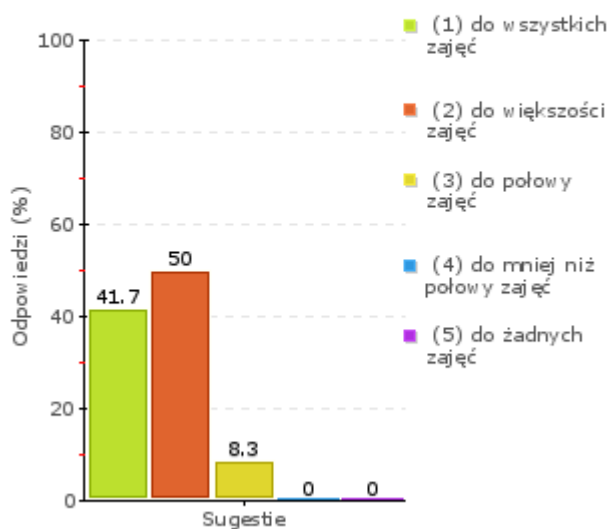
Liczebność: 12



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
 KADUMS

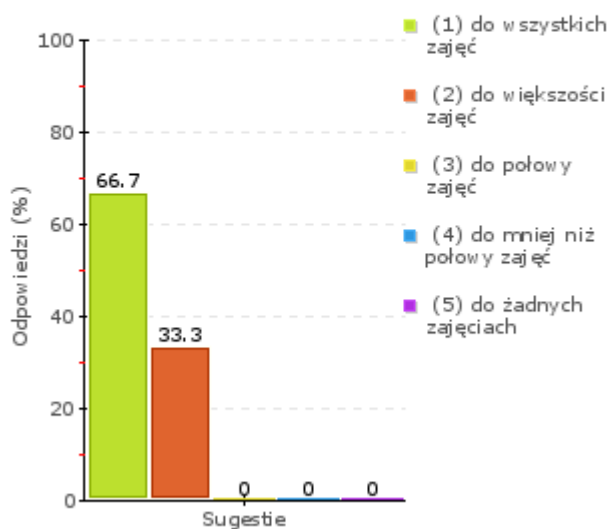
Liczebność: 12



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
 KADUMS

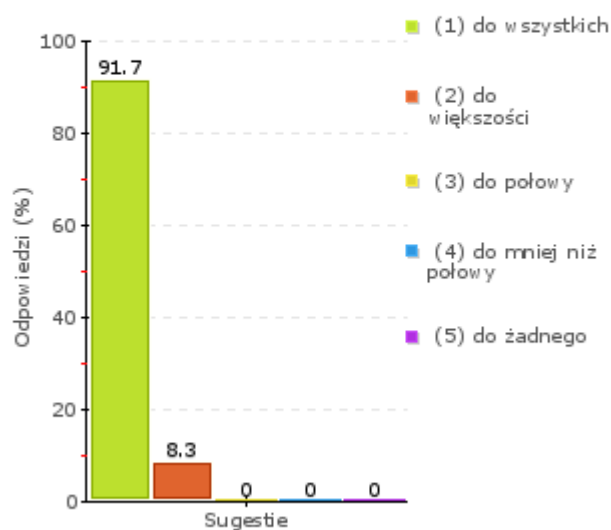
Liczebność: 12



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
 KADUMS

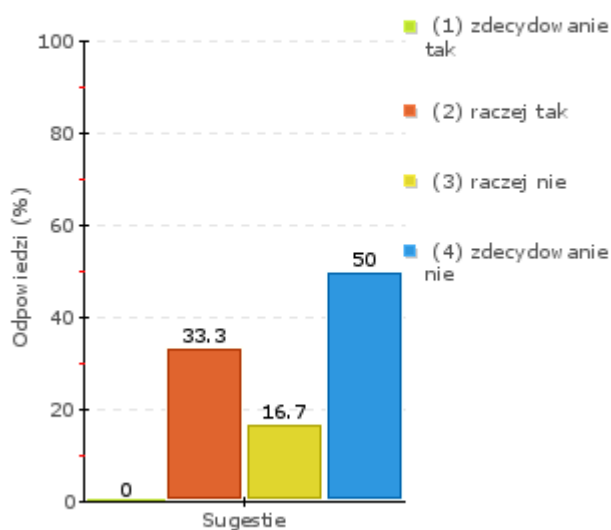
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 KADUMS

Liczebność: 12



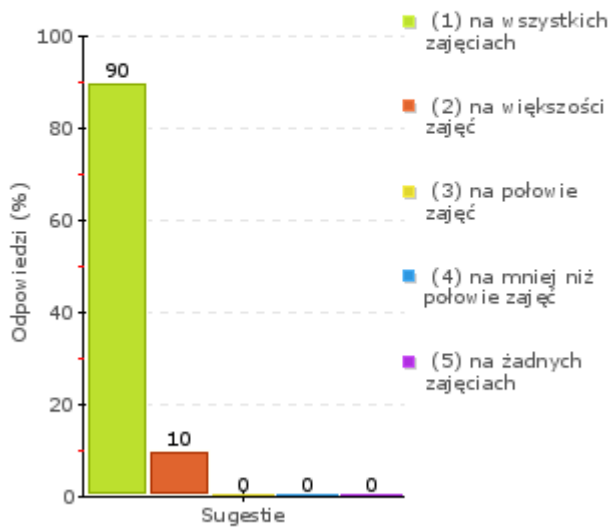
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele prowadzą działania, dzięki którym uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania. Na obserwowanych lekcjach wszyscy uczniowie byli zapoznani z oczekiwaniami dotyczącymi uczenia się, wiedzieli, co jest celem zajęć (wyk. 1j) i dlaczego uczyli się czegoś na lekcji (wyk. 2j). Nauczyciele wyjaśniali uczniom, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wyk. 3j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, które formułowane były wprost, zapisywane na tablicy, przy kontynuacji zajęć przypominali, czego dotyczyła poprzednia lekcja.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

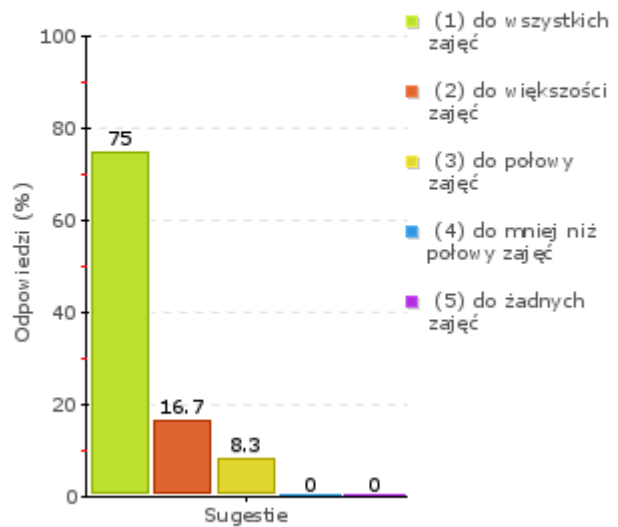
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

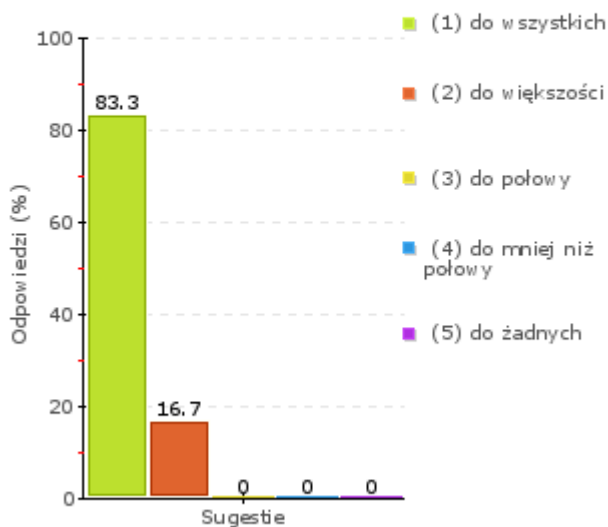
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

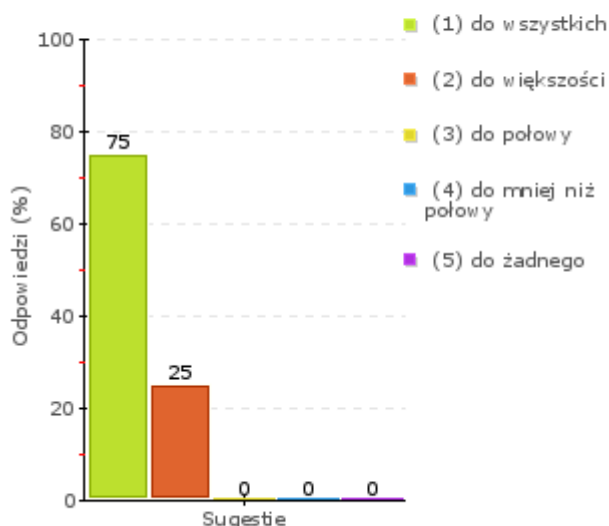
Nauczyciele powszechnie motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Dzięki informacji zwrotnej, której nauczyciele udzielają, uczniowie są zmotywowani do pracy. Rodzice twierdzą, że nauczyciele częściej chwala uczniów niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości. Uczniowie lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 2j), a nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wyk. 1j) oraz pomagają, jeśli dzieci potrzebują wsparcia (wyk. 3j). Zdaniem uczniów, w nauce na lekcji pomagają: współpraca koleżeńska, pomoc nauczyciela, stosowanie pomocy dydaktycznych i naukowych, tablica multimedialna, informacje zdobyte na wcześniejszych lekcjach, bank słówek, wierszyki oraz rebusy. Uczniowie wskazali, że niektóre zajęcia są trudniejsze od innych np. matematyka, muzyka oraz język polski (zwłaszcza ortografia, pisanie długopisem, mnożenie), lecz radzą sobie poprzez systematyczne ćwiczenia w domu i na lekcjach.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

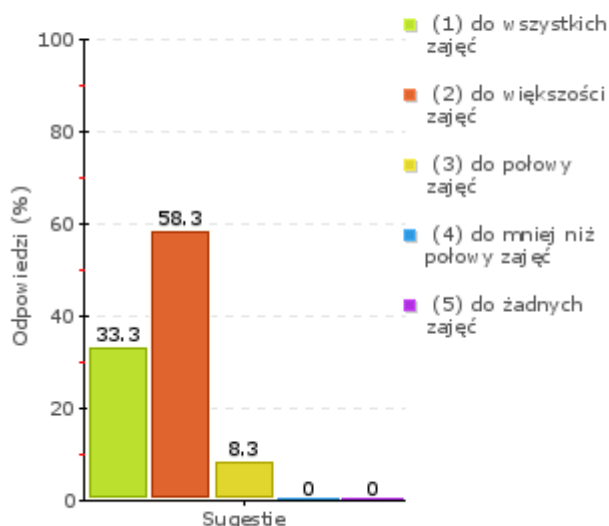
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 1j

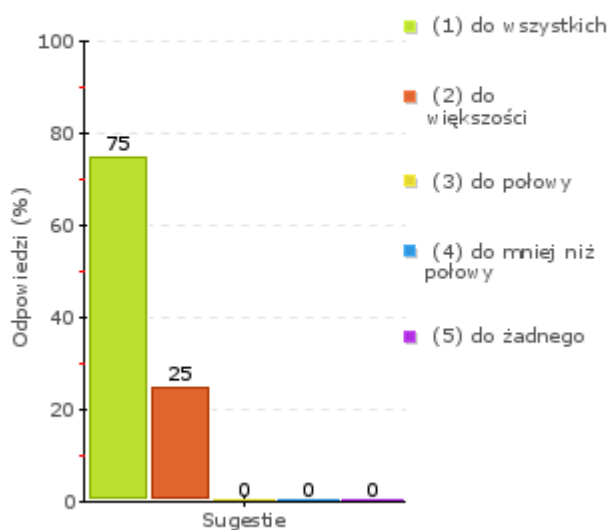
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

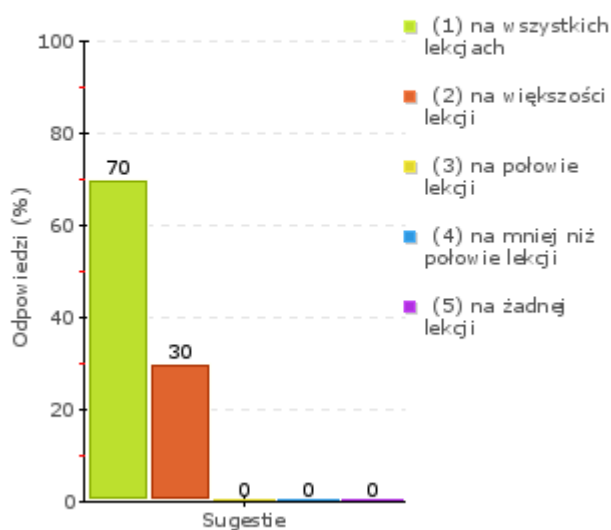
Liczebność: 12



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaciekawiona/y KADUMD

Liczebność: 10



Wykres 4j

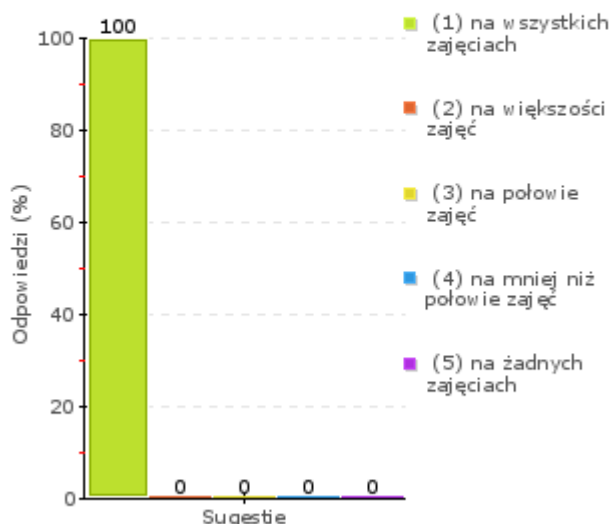
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

System oceniania oraz otrzymywane przez uczniów informacje o postępach w nauce sprzyjają planowaniu indywidualnego rozwoju uczniów. Wszyscy rodzice twierdzą, że sposób oceniania ich dziecka zachęca do uczenia się. Zdaniem uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (wyk. 1j, 3j), informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadania, które mają wykonać (wyk. 2j), rozmawiają z nimi o postępach, pomagają im przezwyciężyć trudności w nauce, dostrzegają to, co robią dobrze oraz to, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (wyk. 4j, 5j, 7j, 6j). Uczniowie uważają, że pomoc, jaką uzyskują od nauczycieli jest wystarczająca (wyk. 8j), a część z nich jest zadowolona z oceniania i postanawia poprawę w nauce (wyk. 1w). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zwracają uwagę na odpowiedzi i działania uczniów, które są prawidłowe lub nieprawidłowe oraz udzielają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy. Informacja zwrotna wpływa na uczenie się uczniów na lekcji poprzez wzrost aktywności, mobilizuje do dokładnego wykonania zadania oraz powoduje zaangażowanie w dalszą naukę.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

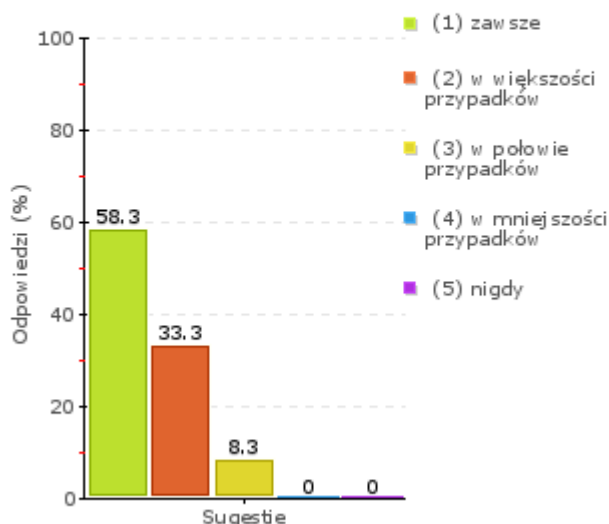
Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

Liczebność: 10



Wykres 1j

Liczebność: 12

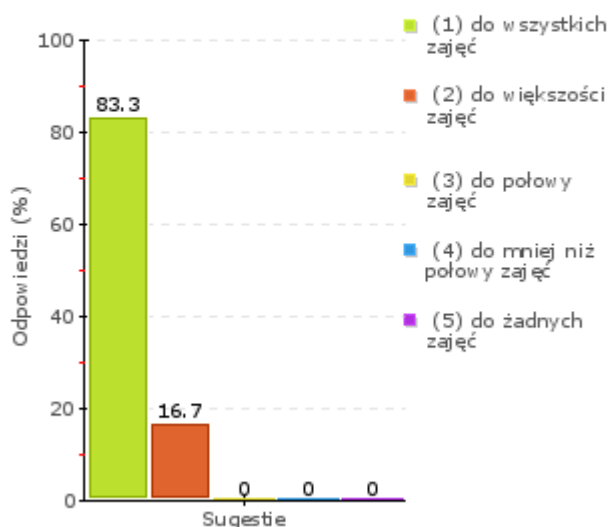


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

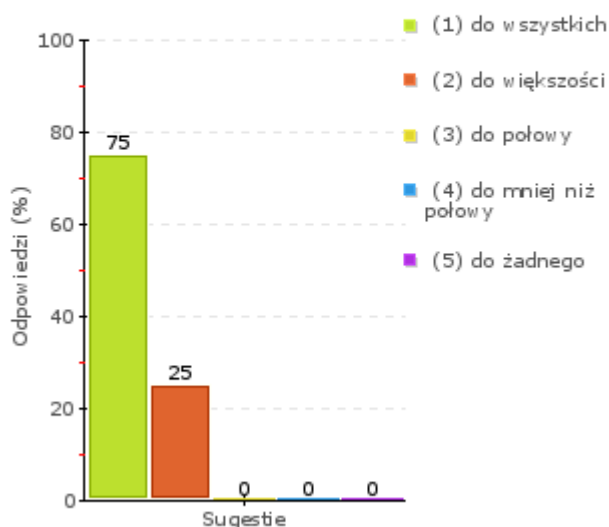
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 3j

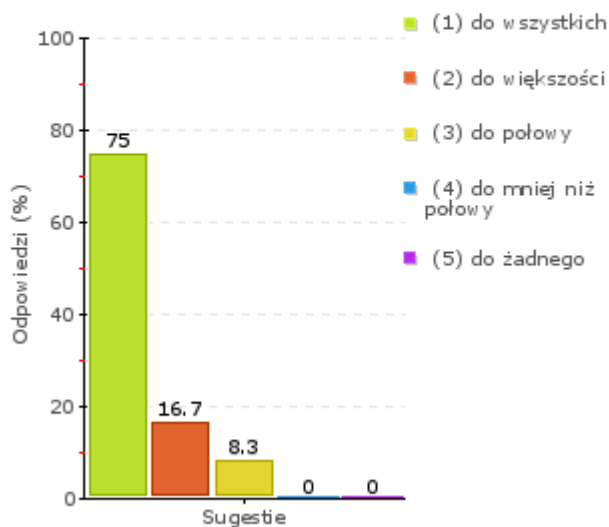
Liczebność: 12



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce
KADUMS

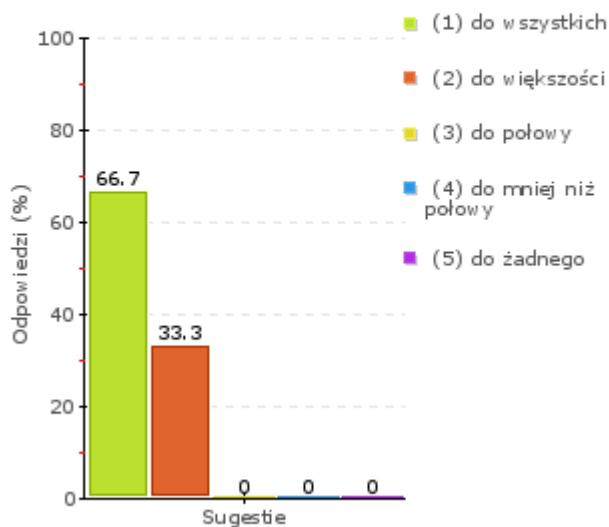
Liczebność: 12



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

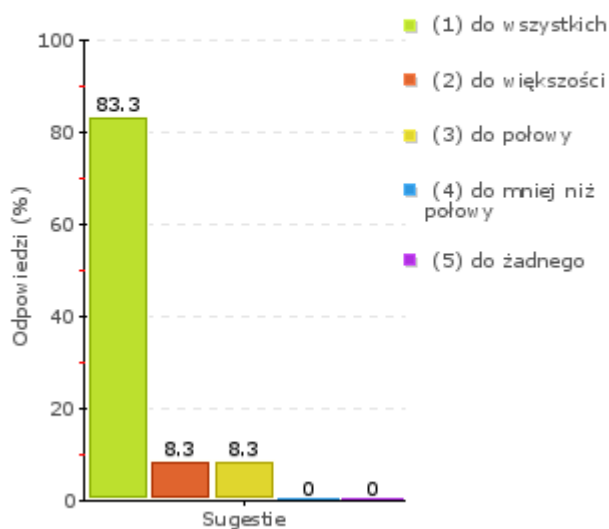
Liczebność: 12



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze
KADUMS

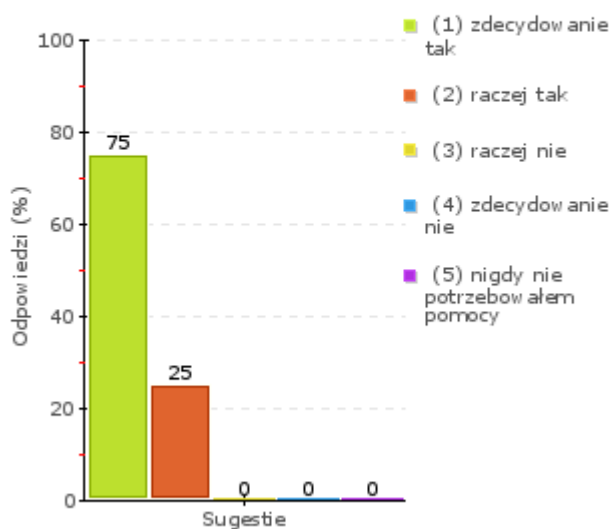
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca?
KADUMS

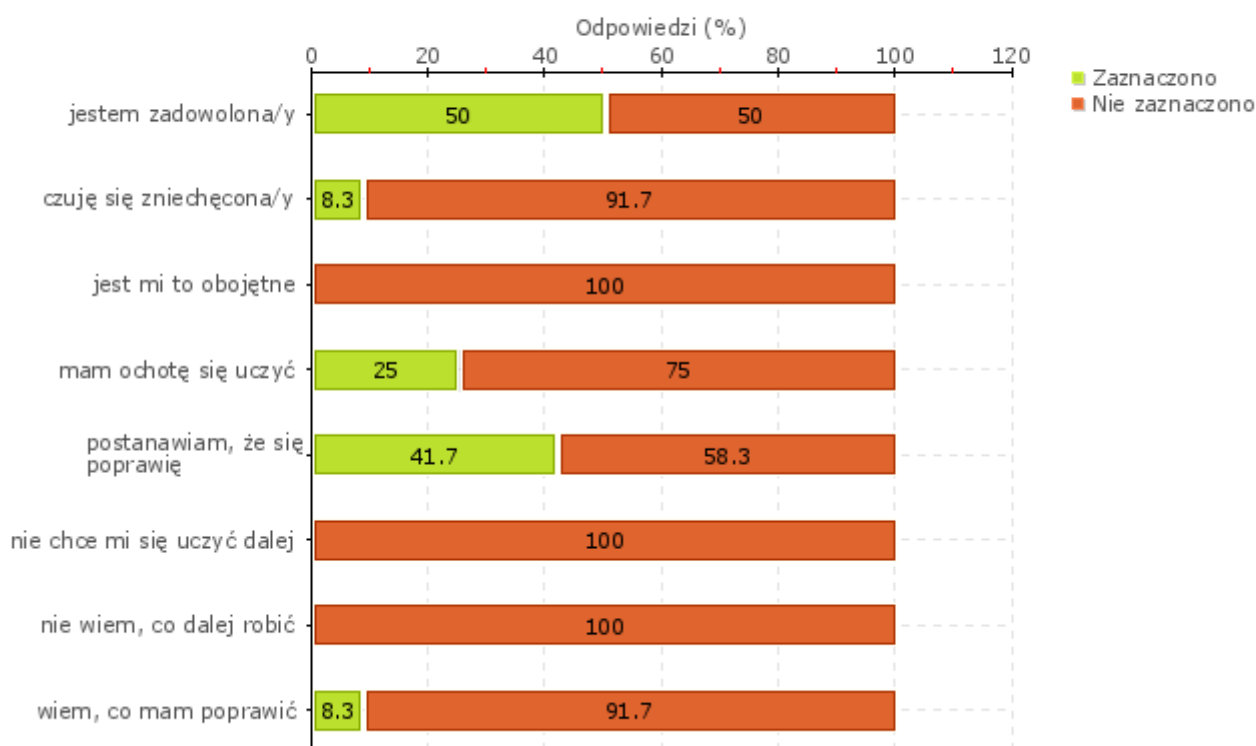
Liczebność: 12



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 12



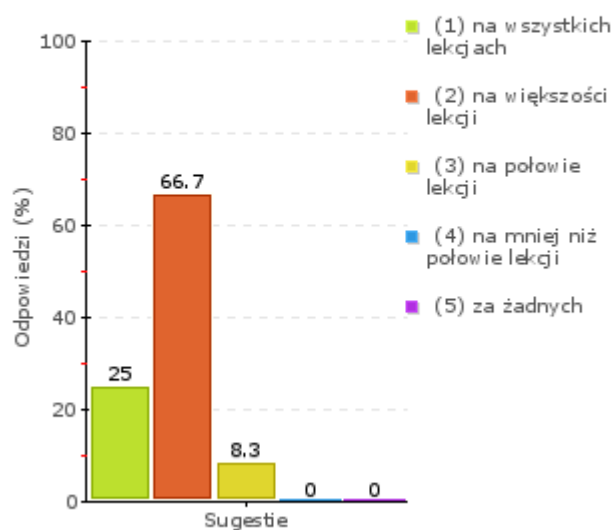
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Uczniowie podali, że w procesie uczenia się korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach oraz z doświadczeń pozaszkolnych (wyk. 1j, 2j), a wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole przydają im się w życiu (wyk. 3j). Fakty te znalazły odzwierciedlenie podczas obserwowanych zajęć, w tym także odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej z poprzednich lekcji oraz innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele wskazują uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie oraz realizują ścieżki międzyprzedmiotowe na wszystkich przedmiotach. Przykładem takich działań jest rozwiązywanie zadań dotyczących codziennych sytuacji, w których uczeń dowiadyuje się, w jaki sposób wiedza szkolna przyda mu się w życiu codziennym, uczestnictwo w obchodach świąt i rocznic, nawiązywanie do zawodów sportowych w kraju i na świecie oraz osób niepełnosprawnych uczestniczących w Igrzyskach Paraolimpijskich w Soczi, prelekcje na temat zagrożeń na drodze w czasie wakacji i ferii, dbałość o środowisko poprzez uczestnictwo w akcjach m. in. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

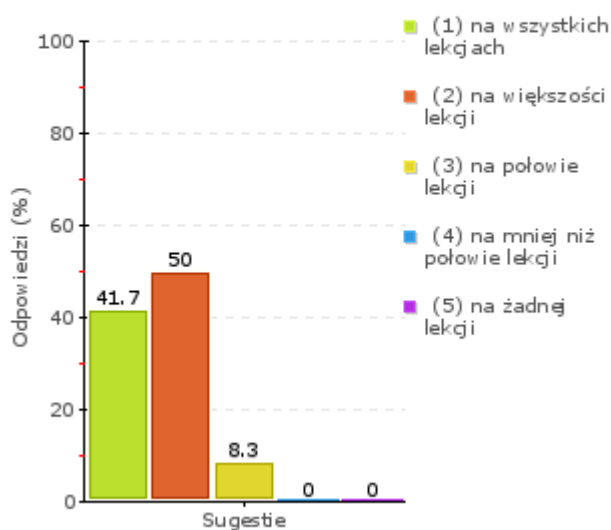
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 12

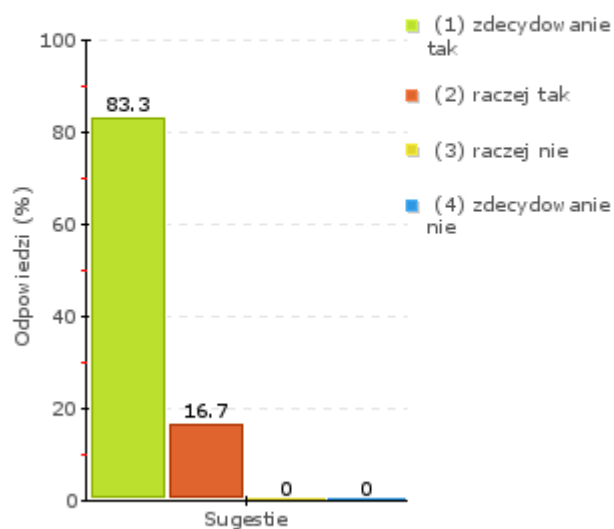


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 12



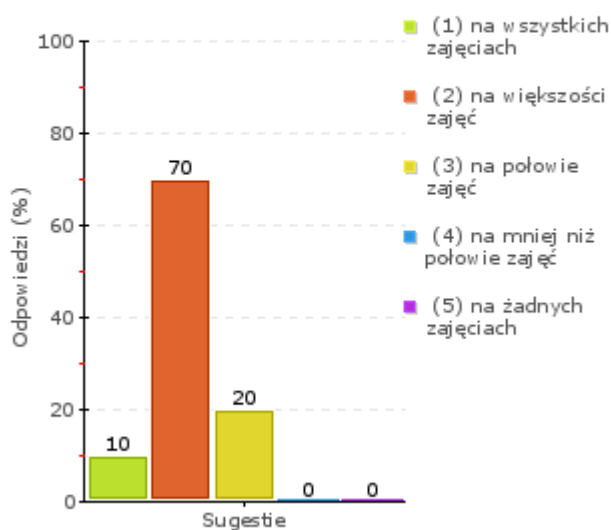
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie mają wpływ na wybór tematów i treści na lekcji, a także na sposób uczenia się (wyk. 1w). Zgłaszają również pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (wyk. 1j), a nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wyk. 2j). Podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat przebiegu zajęć, dawali dzieciom możliwość zastanowienia, czego nauczyli się na lekcji, rzadziej - umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

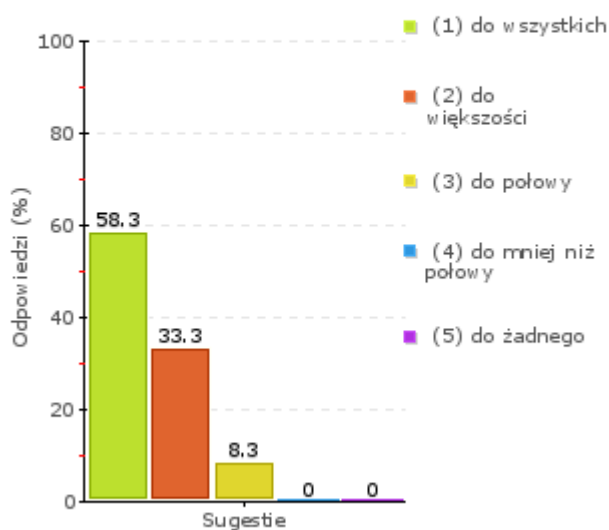
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

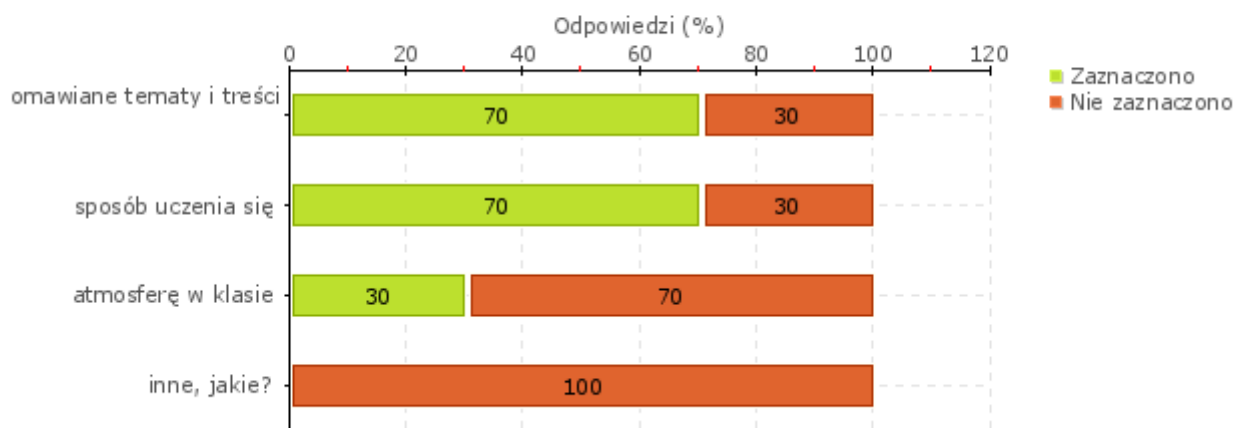
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

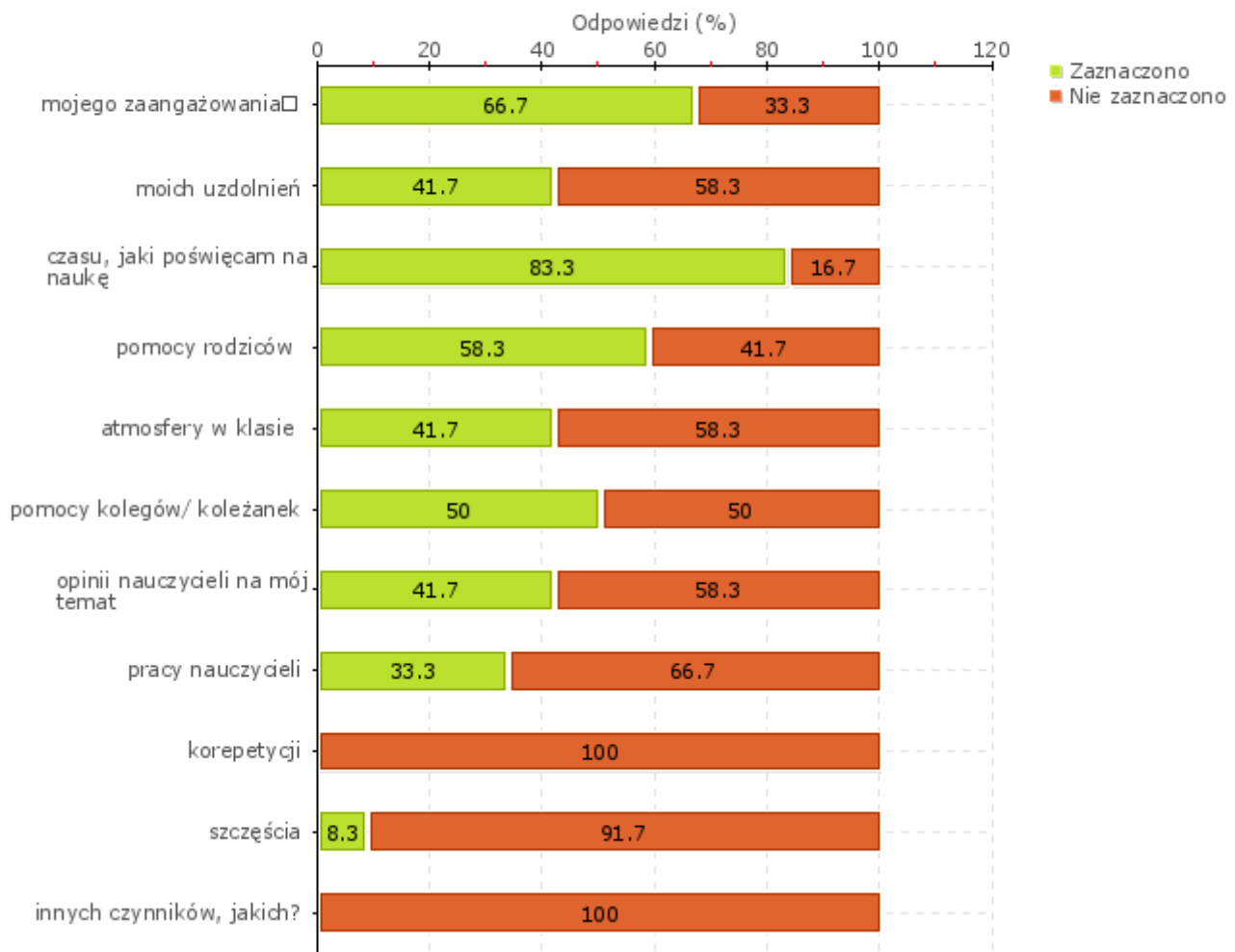
Liczebność: 10



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 2w

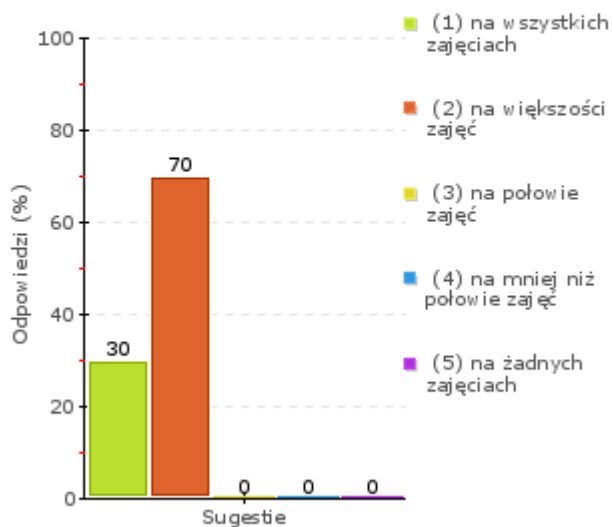
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Działania kadry pedagogicznej podejmowane w szkole sprzyjają uczeniu się od siebie nawzajem.

Wskazują na to wszystkie obserwacje zajęć. Wpływ na takie zajęcia ma praca w parach i grupach, prezentacja prac na forum całej klasy, ocenianie efektów wspólnej pracy. Uczniowie twierdzą, że pracują w grupach lub parach, wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 1j, 2j, 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

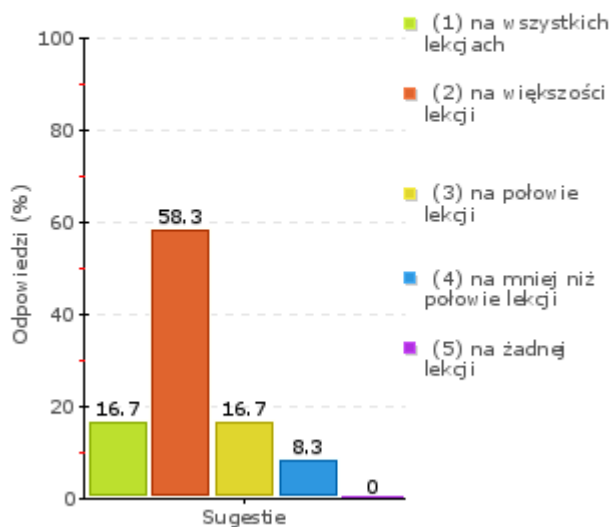
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

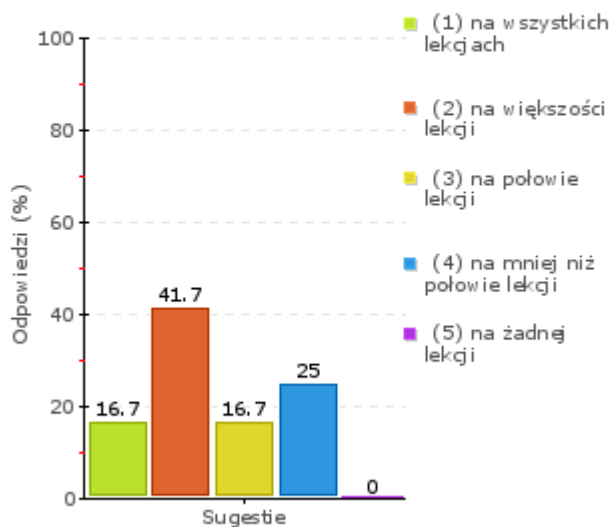
Liczebność: 12



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Stosowanie nowatorskich rozwiązań jest odpowiednie do potrzeb rozwojowych uczniów. Za nowatorskie działania stosowane w szkole dyrektor uznał m. in. projekty polsko-niemieckie w oparciu o fundusze unijne, w które angażuje się dzieci ze wszystkich szkół podstawowych gminy Wolin. Projekty mają charakter sportowo-edukacyjny, historyczny, plastyczny, teatralny. Uczniowie uczestniczyli w projekcie historycznym „Polsko-Niemieckie Wędrówki Historyczne Po Pomorzu Zachodnim”, projekcie plastyczno-historycznym „Polsko-Niemiecki Świąteczny Jarmark Bugenhagena” oraz „Polsko-Niemieckich Mistrzostwach Świata w Piłce Nożnej wysp Wolin i Uznam”. Kolejnym działaniem nowatorskim jest przygotowanie i prowadzenie programu ekologicznego „Poznaję, badam i chronię środowisko”. Szczególnym elementem wpływającym na kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci jest współpraca z VIII Flotyllą Obrony Wybrzeża w Świnoujściu, gdzie odbywa się pasowanie na ucznia na okręcie wojennym. Wraz z klasą I w uroczystości udział biorą uczniowie klasy V, dla których jest to pierwsze spotkanie z zawodem żołnierza-marynarza oraz historią Marynarki Wojennej. Szkoła jako jedyna w gminie prowadzi także współpracę z Wydziałem Stomatologii Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego. Od dwóch lat organizowane są wyjazdy zagraniczne do: Malmo (Szwecja), Usedom (Niemcy), Drezna (Niemcy) i Pragi (Czechy), podczas których dzieci mają okazję poznać kulturę, tradycję i historię odwiedzanych miejsc oraz zwiedzać muzea techniki, komunikacji, turystyki. Uczą się postaw proeuropejskich i korzystania z języka niemieckiego i angielskiego w praktyce. Szkoła posiada tablicę multimedialną i zestaw programów do prowadzenia terapii pedagogicznej, dzięki czemu nauczyciele mogą wykorzystywać multibooki podczas zajęć. Cała szkoła objęta jest siecią komputerową i internetową. W klasie IV wprowadzony został podręcznik multimedialny do zajęć komputerowych. Na terenie szkoły organizowane są festyny rodzinne, które sprzyjają integracji międzypokoleniowej. Szkoła posiada również jedyny w swoim rodzaju strój św. Mikołaja oraz elfów i tym samym wspiera wszystkie imprezy bożonarodzeniowe w gminie Wolin oraz Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Przedstawiciele partnerów szkoły potwierdzili te nowatorskie działania i dodali m. in. wyjazdy uczniów klas V do miejscowości Kołczewo na naukę gry w golfa. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że nowoczesne metody i nowatorskie rozwiązania w szkole pozwalają uczniom: pobudzić ciekawość świata, wzbudzić chęć komunikowania się w innym języku, wyzwolić kreatywność i chęć poznania nowych przyjaciół z innego kraju, uczyć tolerancji wobec innych kultur, uatrakcyjnić zajęcia, dzielić się doświadczeniem, szukać nowych rozwiązań. Wszyscy nauczyciele angażują się w działania nowatorskie, innowacyjne dotyczące, m.in. metod pracy, treści, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i ich rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami. Metody te przyczyniają się do rozwoju uczniów, angażując ich w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Realizacja podstawy programowej w szkole dokonywana jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedza o osiągnięciach uczniów wykorzystywana jest przez nauczycieli m.in. do planowania pracy dydaktycznej. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są spójne z procesami edukacyjnymi przebiegającymi w szkole. Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane przez nauczycieli. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiągania sukcesów przez prawie wszystkich uczniów. Prowadzone w szkole działania pomagają uczniom w odnoszeniu sukcesów na kolejnym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskana wiedza jest wykorzystywana w realizacji podstawy programowej i służy planowaniu procesów edukacyjnych.

Z danych uzyskanych od dyrektora i z analizy danych zastanych wynika, że diagnoza prowadzona jest wśród nowych uczniów i dotyczy ich wiadomości i umiejętności - w grupie zerowej prowadzi się diagnozę gotowości szkolnej, a w klasie I i IV - diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki, przyrody, które są analizowane przez nauczycieli i pedagoga. Wyniki tych analiz uwzględnia się w działaniach szkoły poprzez: dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów; kierowanie na zajęcia logopedyczne; dostosowanie tematów zajęć „karcianych” do potrzeb uczniów - praca z uczniem słabym i zdolnym. Rozpoznając zdolności proponuje się zajęcia rozwijające umiejętności; przygotowuje się uczniów do konkursów; organizuje się też zajęcia artystyczne i sportowe, żeby zapewnić wszechstronny rozwój umiejętności dzieci. Analiza wyników badań dydaktycznych i wyników indywidualnych uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, pozwala sformułować wstępną diagnozę dla klasy i ustalić program działań dydaktycznych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby do realizacji podstawy programowej.

W ankietach deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie ważnych kompetencji, np. umiejętności czytania - rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, pracy zespołowej, myślenia matematycznego, odkrywanie zainteresowań, umiejętność uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata itp. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediiów oraz pomocy dydaktycznych, które w opinii uczniów, ułatwiały im naukę. Uczniowie aktywnie współpracowali z nauczycielami, wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane są do modyfikacji procesu edukacyjnego.

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz obserwacji zajęć wynika, że monitorują oni osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadając pytania, a część - prosząc o podsumowanie ćwiczeń. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, do indywidualizacji pracy z uczniem, aktywizacji uczniów, zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami uczniów itp. Ponadto organizują zajęcia wspomagające dla uczniów mających trudności dydaktyczne w celu wyrównania szans edukacyjnych; zachęcają do udziału w konkursach, wykonywania dodatkowych prac; organizują zajęcia dodatkowe; dostosowują wymagania do możliwości uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

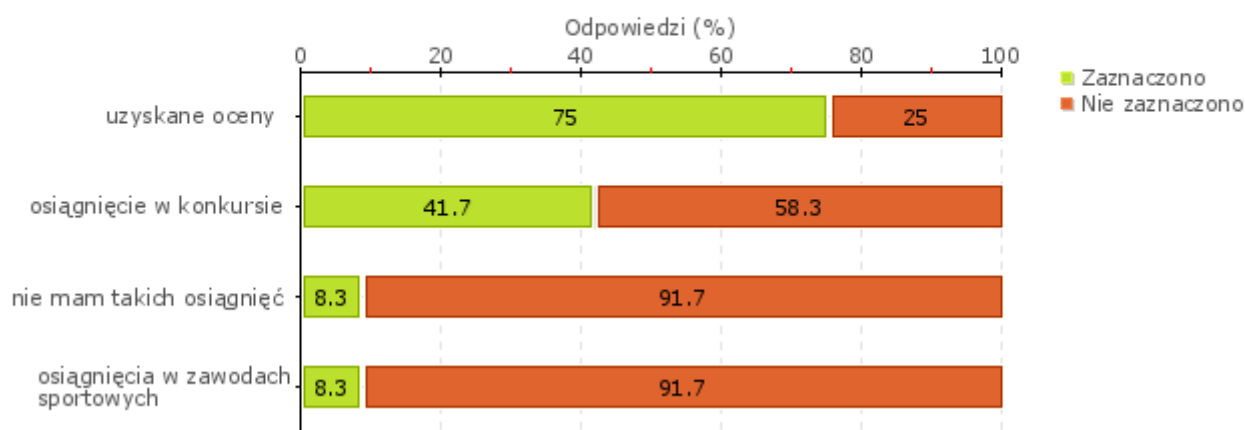
W szkole podejmowane są działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez dzieci różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty wskazują na skuteczność podejmowanych działań. Szkoła w ostatnich trzech latach uzyskała następujące wyniki w skali staninowej: lata 2010/2011 i 2011/2012 - stanin 4, rok 2012/2013 - stanin 8. Widoczny jest znaczny wzrost efektów kształcenia w stosunku do poprzedniego roku we wszystkich obszarach, a tendencja rozwojowa uwzględniająca wyniki z lat 2011 - 2013 jest rosnąca. Zadania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do uzyskania sukcesów edukacyjnych uczniów poprzez uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego, stosowanie różnych form i metod pracy oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych (tablica

multimedialna, komputer z łączem internetowym, programy i prezentacje multimedialne). Nauczyciele dokonują analizy wyników próbnych sprawdzianów i sprawdzianów końcowych, osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych, a także bieżących, śródrocznych i końcowych wyników w nauce. Na ich podstawie modyfikują metody i formy pracy, wprowadzając na lekcjach i zajęciach wyrównawczych większą liczbę ćwiczeń doskonalących umiejętności, które wypadły słabiej. Wychowawcy klas informują rodziców o wynikach próbnych sprawdzianów. Uczniowie odnieśli różnego rodzaju sukcesy np.: III miejsce w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Języka Niemieckiego Galileo 2014; I miejsce w archidiecezjalnym konkursie "Spotkanie ze św. Markiem"; wysokie lokaty w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej „Olimpus” i Ogólnopolskich Konkursach Przedmiotowych z matematyki, przyrody, języka polskiego „Sezam”; wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Zachowaj trzeźwy umysł” i wielu innych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła stara się tak przygotować swoich uczniów, aby osiągnęli oni sukcesy na kolejnym etapie kształcenia i w przyszłości na rynku pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła kształci następujące umiejętności: komunikacja w języku ojczystym i językach obcych, myślenie matematyczne, posługiwanie się nowoczesną techniką informatyczną i komunikacyjną, umiejętność reagowania i zachowania w sytuacjach trudnych, umiejętność uczenia się i rozwijania własnych zainteresowań, pracy w grupie, udzielania pierwszej pomocy, obcowania z kulturą innych narodów, poruszania się po drogach itp. Szkoła kształtuje u uczniów cechy takie jak: sumienność, asertywność, odpowiedzialność, uczciwość, kultura osobista. Do najbardziej efektywnych działań w zakresie kształcenia umiejętności przydatnych na kolejnym etapie nauki należą m.in.: organizowanie wycieczek, np. do Muzeum Techniki w Malmo, Instytutu Kopernika w Warszawie, Muzeum Techniki w Dreźnie; stworzenie uczniom możliwości wykazywania się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych, turniejach szachowych, rozgrywkach Sudoku; nauka samorządności poprzez aktywną pracę w SU; zajęcia dodatkowe z języka angielskiego; organizacja projektów polsko-niemieckich; prowadzenie szkolnej strony internetowej; udział w akcjach charytatywnych;

przedsięwzięcia na rzecz środowiska; szkolenia dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy; propagowanie zdrowego stylu życia.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

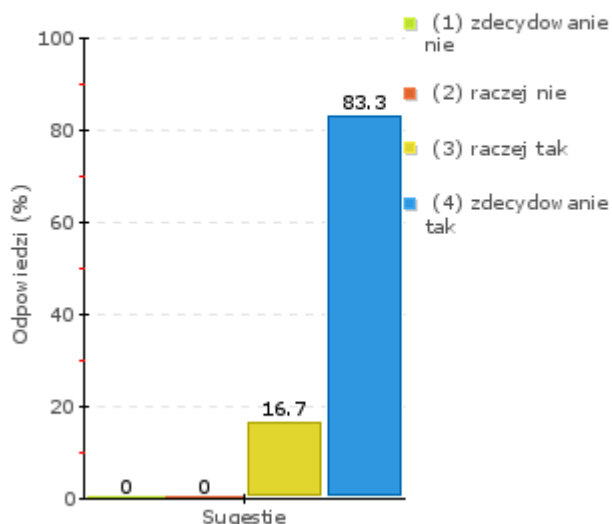
Szkoła podejmuje wiele działań z zakresu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, włączając w to wszystkich pracowników, dzięki czemu dzieci mają poczucie bezpieczeństwa i stosują się do obowiązujących zasad. Uczniowie są inicjatorami podejmowanych działań - we współpracy z nauczycielami organizują uroczystości klasowe i szkolne, włączają się w akcje charytatywne. Mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość zgłaszania swoich propozycji dotyczących działań wychowawczych. Dzieci uczestniczą w realizacji wielu akcji profilaktycznych i kampanii społecznych.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania podejmowane przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników szkoły zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia szkolnego. Zdaniem wszystkich uczniów na lekcjach, w czasie przerw oraz podczas pobytu na terenie szkoły, poza zwykłymi godzinami jej pracy, jest bezpiecznie (wyk. 1j - 3j). Dzieci twierdzą, że w szkole występują pojedyncze przypadki agresji słownej i pozasłownej (wyk. 4j - 12j). O skuteczności działań szkoły w zapewnianiu uczniom bezpieczeństwa świadczą opinie wyrażane przez przedstawiciela organu prowadzącego, partnerów i pracowników szkoły. Do najważniejszych działań z zakresu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa należą: dyżury na korytarzach, boisku, stołówce; systematyczne spotkania, pogadanki na temat bezpieczeństwa z pracownikami straży pożarnej i policji; opieka przy dowozach i odwozach uczniów; warsztaty "Stop agresji", "Bezludna wyspa"; opieka nauczycieli i pielęgniarki w trakcie wycieczek i zawodów sportowych; pogadanki pielęgniarki z uczniami na temat zdrowego odżywiania; pokazy pierwszej pomocy na fantomach; spotkanie w Wolinie na temat praw dziecka z sędzią Anną Marią Wesołowską; organizowanie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów; codzienne sprawdzanie stanu technicznego urządzeń na placu zabaw przez konserwatora; doposażanie szkoły w sprzęt; przeprowadzanie remontów.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

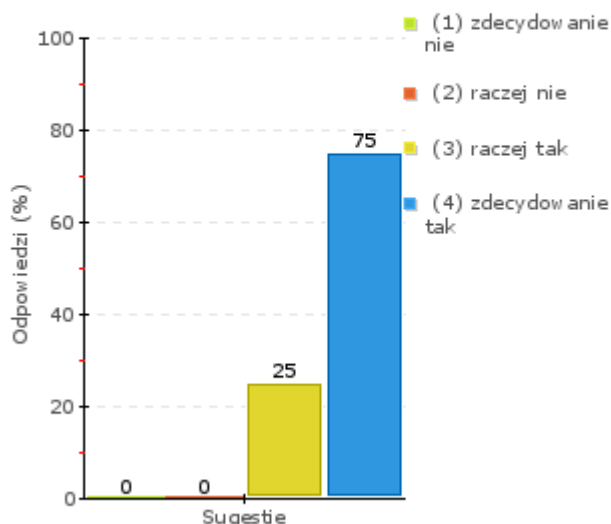
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

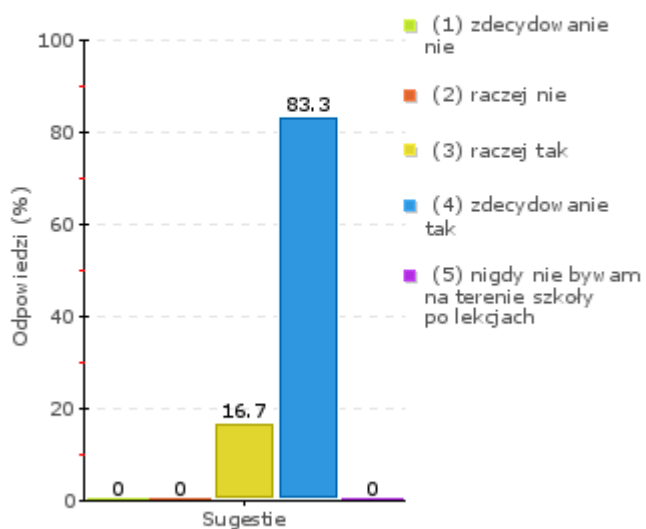
Liczebność: 12



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

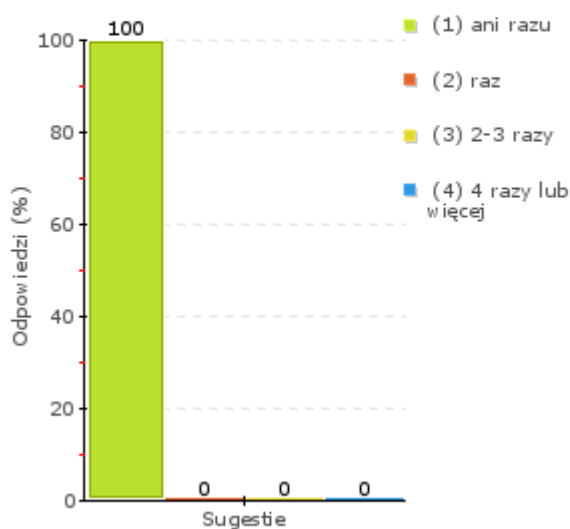
Liczebność: 12



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

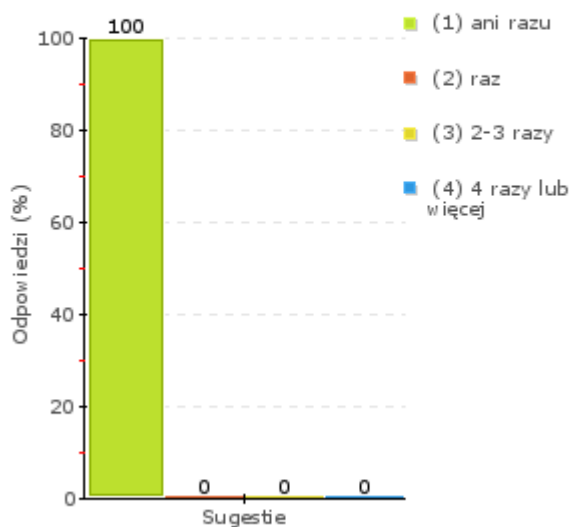
Liczebność: 12



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

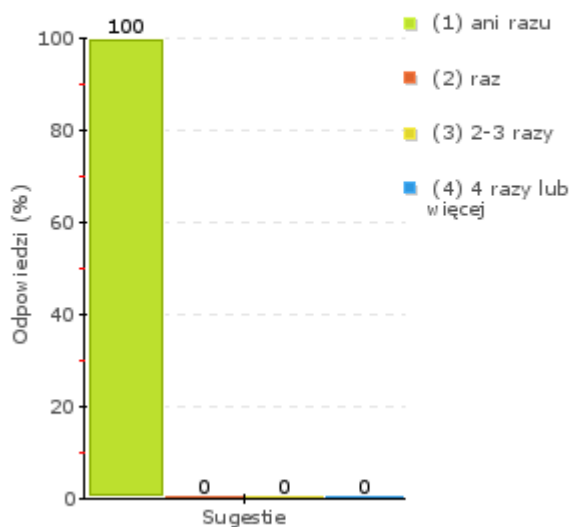
Liczebność: 12



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

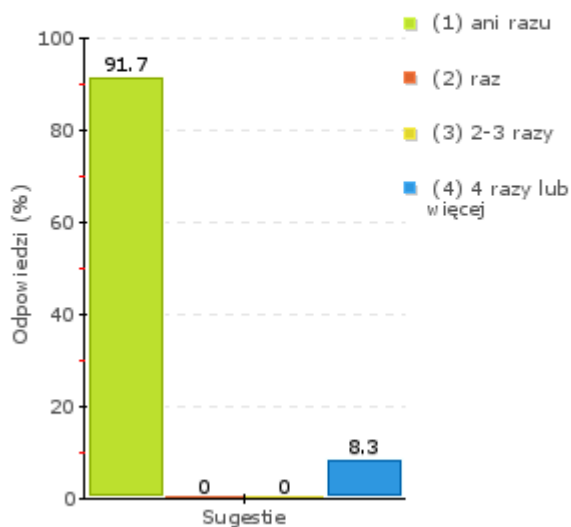
Liczebność: 12



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

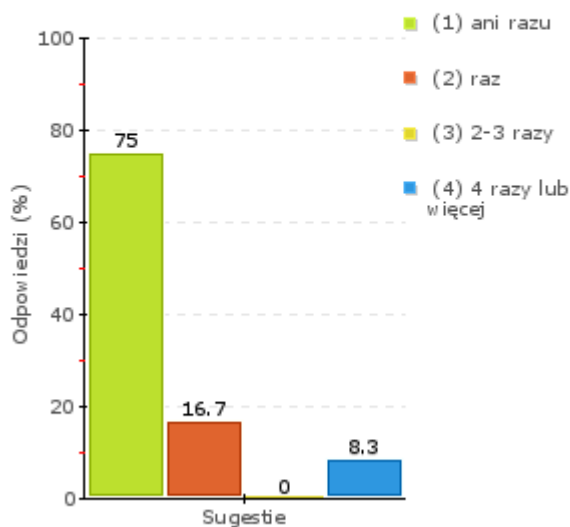
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

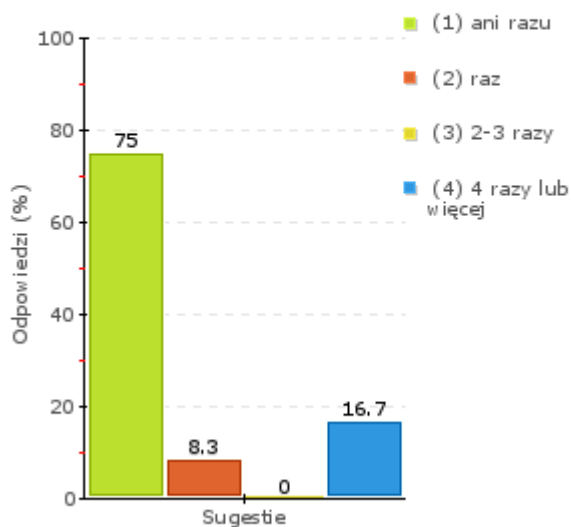
Liczebność: 12



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

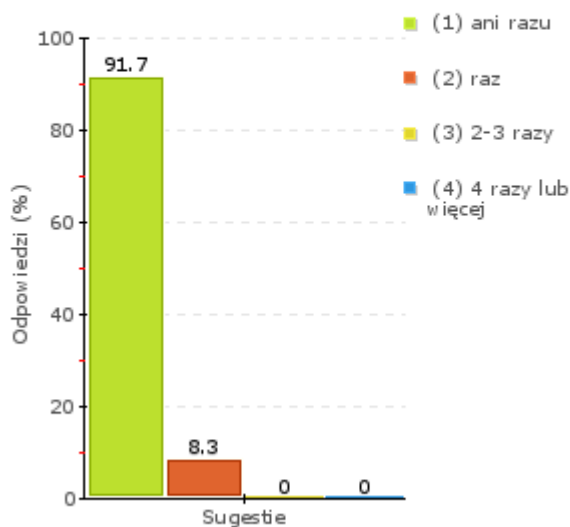
Liczebność: 12



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

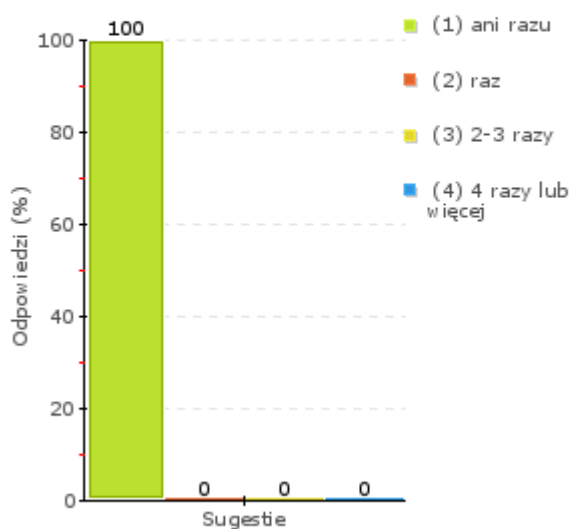
Liczebność: 12



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

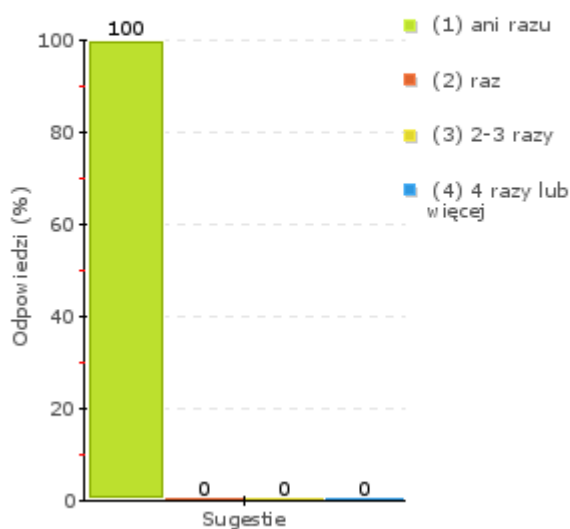
Liczebność: 12



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 12



Wykres 12j

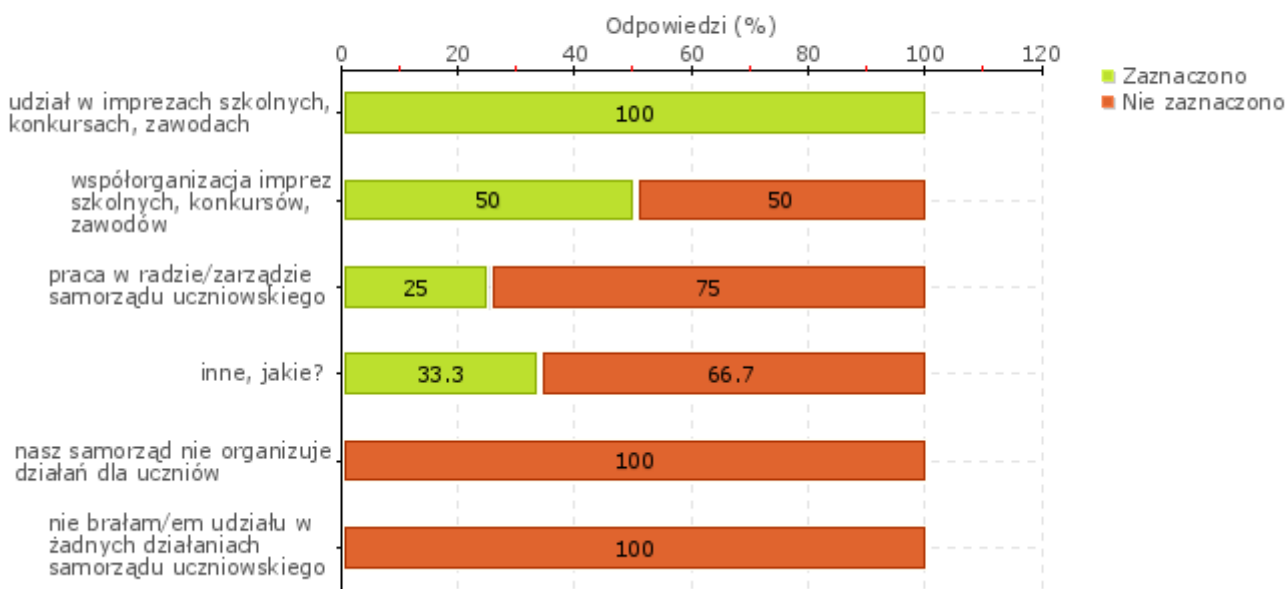
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego.

W ramach swojej samorządności uczestniczą w organizowanych przez Samorząd imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, a część wskazuje siebie jako ich współorganizatora (wyk. 1w). Zdaniem uczniów, nauczyciele są zawsze otwarci na ich propozycje oraz pomagają w realizacji przedsięwzięć i uczestniczą w tych działaniach. Samorząd jest inicjatorem różnych działań, takich jak: tworzenie kontraktów klasowych; współorganizowanie apeli, imprez szkolnych, konkursów; decydowanie o szkolnych wyjazdach; przeprowadzenie wyborów do Samorządu; akcji charytatywnych i społecznych; zgłaszanie propozycji tematów lekcji wychowawczych; organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, "szczęśliwy numer", "kącik żartów", poczta i zabawa walentynkowa; tworzenie gazetki szkolnej i klasowej. Zdaniem kadry pedagogicznej samorządność uczniowska integruje zespoły klasowe i całą społeczność uczniowską, uczy podejmowania decyzji, planowania, demokracji, działania w strukturach, postaw patriotycznych, przedsiębiorczości, samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i innych.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 12



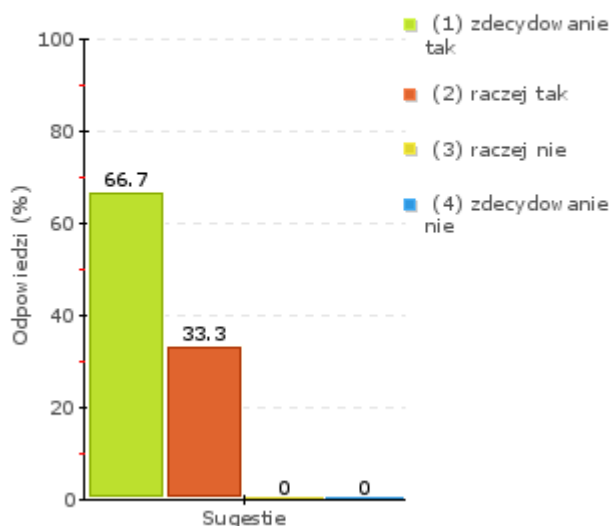
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Rodzice i uczniowie akceptują obowiązujące w szkole wartości i normy społeczne. Wszyscy uczniowie oraz rodzice deklarują, że mają wpływ na obowiązujące w szkole i w klasie zasady zachowania (wyk. 1j, 2j,7j); rodzice mają również możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych i korzystają z tej możliwości (wyk. 4j, 6j). W szkole od uczniów oczekuje się kulturalnego, bezpiecznego zachowania się, szacunku do starszych, przestrzegania regulaminu klasowego, troski o zdrowie fizyczne i psychiczne, postawy patriotycznej, szacunku do drugiego człowieka, kultury osobistej, wrażliwości na krzywdę innych, tolerancji itp. Obserwacje zajęć wskazują, że relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pracownicy szkoły są zdania, że uczniowie respektują obowiązujące normy społeczne i nie przejawiają zachowań agresywnych. Większość rodziców uważa, że nauczyciele szanują ich dzieci i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 3j i 5j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

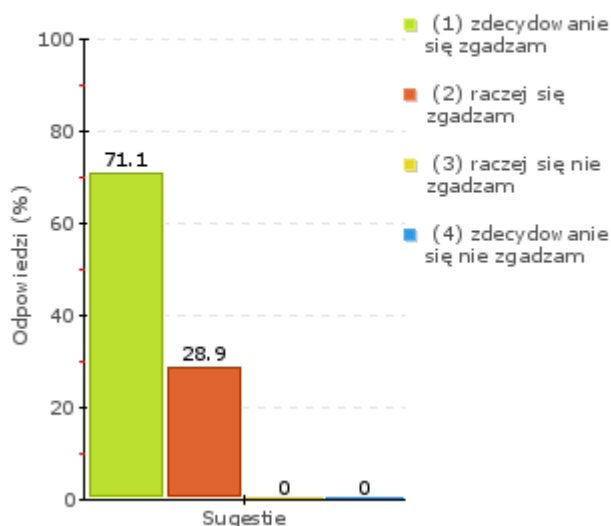
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

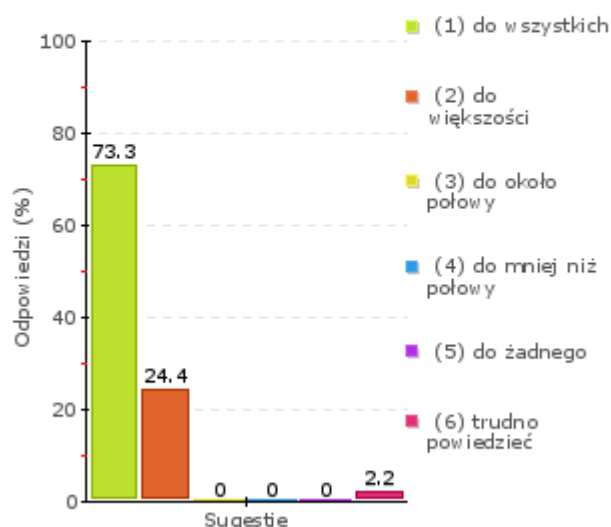
Liczebność: 45



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

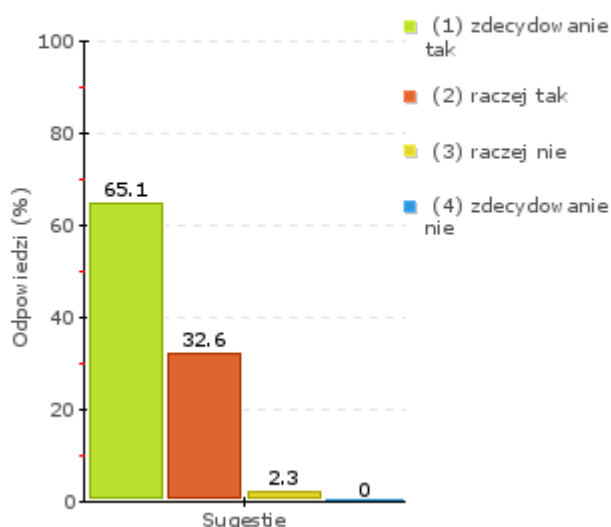
Liczebność: 45



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR

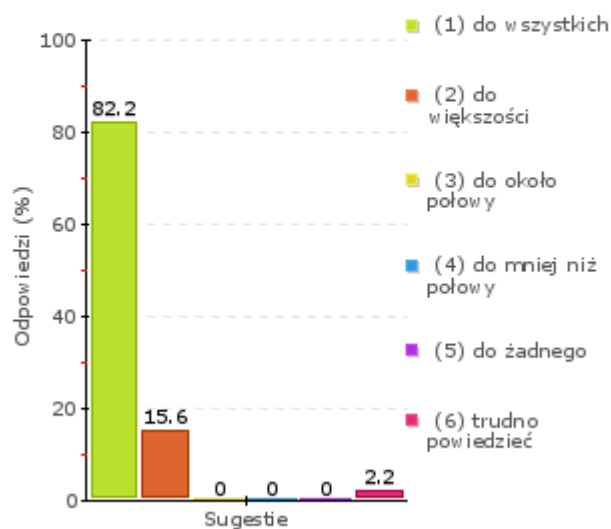
Liczebność: 45



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

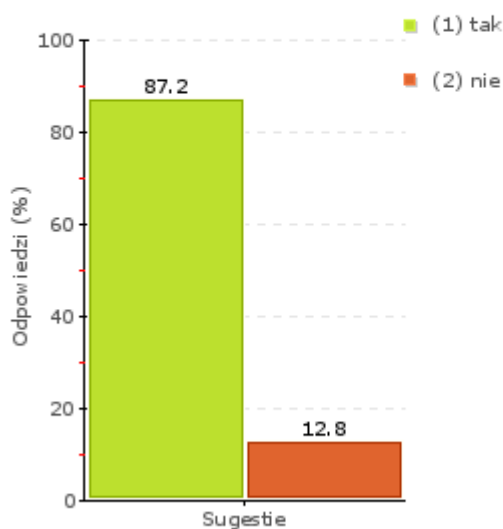
Liczebność: 45



Wykres 5j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

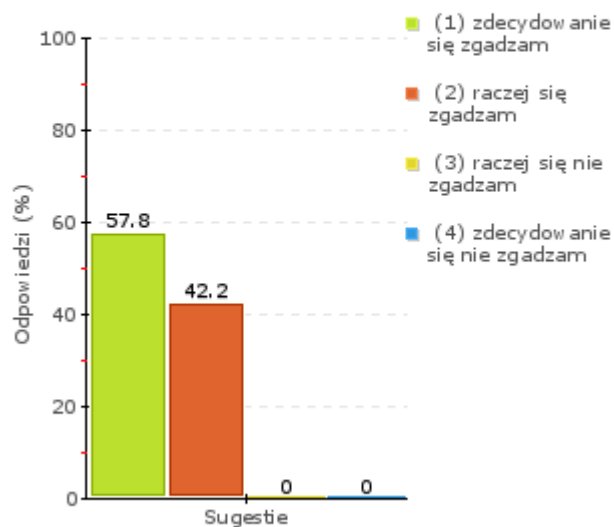
Liczebność: 45



Wykres 6j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 45



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych oraz modyfikują je stosownie do uzyskiwanych wyników i potrzeb uczniów. Wychowawcy na bieżąco analizują zachowania uczniów wynikające z ich obserwacji w różnych sytuacjach społecznych (podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, zawodów sportowych, realizacji projektów polsko-niemieckich). Analiza działań wychowawczych przeprowadzana jest również na podstawie ankiet, rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, opiekunkami z autobusu szkolnego). W wyniku analiz dokonano następujących modyfikacji: nowelizacja kontraktów klasowych; udział w akcji „Klub bezpiecznego Puchatka” w klasie I; przeprowadzenie warsztatów dla klas IV – VI dotyczących asertywności; udział dzieci w spektaklach dotyczących akceptacji drugiej osoby („Wilk i Zając”); zachowania w stosunku do zwierząt („Przyjaciele”); wzorców zachowań („Najznakomitsze opowieści Biblijne”, „Jak żyć”); powołanie drużyny strażackiej; udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym; decyzją rodziców zrezygnowano z mundurków szkolnych; przesunięto godziny rozpoczęcia zajęć na 8.20; wprowadzono dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i zajęcia taneczne.

Inicjatywy rodziców i uczniów są wykorzystywane do modyfikacji działań wychowawczych.

Rodzice i uczniowie uczestniczący w wywiadach w pełni zgadzają się i akceptują główne cele oraz kierunki działalności wychowawczej szkoły. Rodzice zgłaszają swoje propozycje bezpośrednio wychowawcom lub za pośrednictwem Rady Rodziców (np. rezygnacja z mundurków szkolnych; przesunięcie godzin rozpoczęcia pracy szkoły; zorganizowanie dodatkowych zajęć płatnych w szkole z języka angielskiego oraz zajęć tanecznych; możliwość przynoszenia przez najmłodsze dzieci raz w tygodniu swoich ulubionych zabawek; możliwość obchodzenia w szkole urodzin oraz uroczystości rodzinnych). Również uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Ich inicjatywy dotyczyły: organizacji akcji charytatywnych i społecznych (np. zbiórka pieniędzy dla chorej dziewczynki na wymarzoną lalkę, napisanie i przekazanie kartki z życzeniami dla kolegi przebywającego w szpitalu); zgłaszania propozycji imprez popołudniowych (np. dyskoteki, bal karnawałowy, bal pożegnalny dla klasy szóstej, maraton filmowy połączony z „koczowiskiem”); zorganizowania wspólnego śpiewania kolęd, wigilii klasowych; gromadzenia środków finansowych na wycieczki klasowe (zbiórka kasztanów, wykonywanie i sprzedaż bombek świątecznych); tematyki gazetki szkolnej (umieszczenie części humorystycznej - kącik żartów); spędzania długich przerw na boisku szkolnym, placu zabaw; wprowadzenia dnia bez pytania (szczęśliwy numer); zorganizowania Dnia Wiosny w szkole (konkursy, topienie Marzanny); organizacji rajdów, wycieczek; odwiedzania grobów zmarłych nauczycieli, opiekowania się pomnikiem z II wojny. Dyrektor i nauczyciele są otwarci na zgłaszanie przez uczniów i rodziców propozycji różnorodnych działań.

Raport sporządzili

- Marek Chojecki
- Jolanta Dobrosielska

Kurator Oświaty:

.....