**Harmonogram realizacji zadań wynikających z Rządowego programu na lata 2014-2016**

**„Bezpieczna i przyjazna szkoła” w 2016 r.**

**Część VIII B.**

Działania na poziomie wojewódzkim - rekomendowane przez Ministra Edukacji Narodowej:

Mając na uwadze wnioski z ewaluacji Programu w 2015 r. rekomenduje się, aby na poziomie wojewódzkim były podejmowane działania dotyczące wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków oraz działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej. Jak wskazała ewaluacja zagadnienia te wpisujące się w cel szczegółowy nr 3 Programu, jak również działania oparte na wolontariacie, były najrzadziej podejmowane w trakcie realizowania Programu w latach 2014 i 2015.

W związku z tym, w rekomendowanych zadaniach zwrócono szczególną uwagę na aktywizację uczniów i wychowanków w podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, a w szczególności rówieśników. Aktywne uczestnictwo służyć będzie kształtowaniu postaw prozdrowotnych i prospołecznych bezpośrednich i pośrednich uczestników biorących udział w realizacji zadań rekomendowanych przez MEN.

Zadania rekomendowane przez MEN będą realizowane przez jednostki samorządu terytorialnego (dofinansowanie lub sfinansowanie realizacji zadań w ramach dotacji celowych). Jednocześnie zadania rekomendowane przez MEN mogą wpisywać się także w priorytetowe zadania przyjęte przez wojewodę do realizacji w 2016 r.

W przypadku przyjęcia na poziomie wojewódzkim priorytetów, które nie wpisują się w zdania rekomendowane przez MEN, ale zapewniają skuteczne wykonanie postanowień Programu w zakresie realizacji jego celów, należy podjąć działania zgodnie z ustaloną na poziomie wojewódzkim polityką realizacji Programu.

Przyjęte do realizacji priorytetowe zadania rekomendowane przez wojewodę będą finansowane lub dofinansowywane w formie dotacji celowych zgodnie z mechanizmem finansowania określonym w części XII. Programu.

I. Działania dotyczące wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków – projekty konkursowe dla szkół.

Zdrowe, racjonalne żywienie jest jedną z podstawowych potrzeb człowieka i warunkiem prawidłowego rozwoju, dobrego samopoczucia oraz pełnej dyspozycji do uczenia się.

Nieprawidłowości w żywieniu są przyczyną wielu zaburzeń, w tym w ostatnich latach, epidemii nadwagi i otyłości. Statystycznie podaje się, że w Europie otyłe jest co czwarte dziecko. W Polsce nadwagę ma 18% dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Jest to poważne zagrożenie dla zdrowia polskiego społeczeństwa, gdyż wyniki badań wskazują, że u 80% dzieci z otyłością utrzymuje się ona w dalszych latach życia.

Ważną rolę w zaspokajaniu potrzeb żywieniowych dzieci i młodzieży oraz w kształtowaniu właściwych zachowań w tym zakresie powinna odgrywać szkoła.

Celem zadania jest:

1. kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych uczniów i wychowanków poprzez praktyczną naukę przygotowania pełnowartościowych posiłków;
2. zwiększanie kompetencji rodziców, nauczycieli, personelu szkoły dotyczących prawidłowego żywienia;
3. zmiana przekonań i postaw dorosłych dotyczących zdrowego żywienia dzieci i młodzieży.

Uczestnikami bezpośrednimi zadania będą: jednostki samorządu terytorialnego, dyrektorzy szkół, nauczyciele, uczniowie, rodzice, personel stołówki szkolnej, lokalne media, pracownicy ochrony zdrowia.

Uczestnikami pośrednimi zadania będą: lokalni producenci żywności i handlowcy, rolnicy, firmy cateringowe oraz instytucje i organizacje pozarządowe, których działalność obejmuje podnoszenie poziomu wiedzy ogólnej lub specjalistycznej w zakresie edukacji żywieniowej społeczeństwa, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci i młodzieży, kultywowanie rodzimej produkcji żywności.

Uczniowie szkół (techników) kształcących w zawodzie: Technik żywienia i usług gastronomicznych o symbolu cyfrowym 343404 są przygotowywani m.in. do oceniania jakości żywienia, sporządzania potraw i napojów, planowania i oceny żywienia, organizacji produkcji gastronomicznej, planowania i realizacji usług gastronomicznych.

Warsztaty z zakresu zdrowego żywienia dla uczniów szkół ogólnokształcących zorganizują uczniowie klas III szkół (techników) kształcących w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych, pod kierunkiem nauczycieli zawodu.

Zgodnie z danymi z bazy danych Systemu Informacji Oświatowej obecnie w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych kształci się 56457 uczniów w 555 szkołach. Mając na uwadze poziom przygotowania uczniów do realizacji zadania, są rekomendowani uczniowie klas III, których liczba wynosi 13 997.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tabela nr 1. Uczniowie w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych stan na 30.09.2015 r. | | | |
| Województwo | Liczba szkół | Uczniowie ogółem | Kl. III  ogółem |
| WOJ. DOLNOŚLĄSKIE | 30 | 2 887 | 770 |
| WOJ. KUJAWSKO-POMORSKIE | 35 | 3 102 | 776 |
| WOJ. LUBELSKIE | 38 | 3 555 | 882 |
| WOJ. LUBUSKIE | 18 | 1 433 | 355 |
| WOJ. ŁÓDZKIE | 24 | 2 831 | 722 |
| WOJ. MAŁOPOLSKIE | 62 | 6 737 | 1 724 |
| WOJ. MAZOWIECKIE | 60 | 7 274 | 1 776 |
| WOJ. OPOLSKIE | 13 | 1 167 | 301 |
| WOJ. PODKARPACKIE | 37 | 4 285 | 1 038 |
| WOJ. PODLASKIE | 23 | 2 308 | 573 |
| WOJ. POMORSKIE | 35 | 3 524 | 828 |
| WOJ. ŚLĄSKIE | 43 | 4 991 | 1 201 |
| WOJ. ŚWIĘTOKRZYSKIE | 30 | 2 256 | 586 |
| WOJ. WARMIŃSKO-MAZURSKIE | 26 | 2 581 | 649 |
| WOJ. WIELKOPOLSKIE | 53 | 5 016 | 1 203 |
| WOJ. ZACHODNIOPOMORSKIE | 28 | 2 510 | 613 |
| Razem | 555 | 56 457 | 13 997 |

Zadanie będzie polegać na zorganizowaniu i przeprowadzeniu warsztatów z zakresu zdrowego żywienia przez uczniów klas III szkół kształcących w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych. Uczestnikami warsztatów będą uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów.

Zakres merytoryczny i praktyczny szkolenia obejmuje co najmniej:

1. jedną godzinę teorii dotyczącej zasad zdrowego żywienia, w oparciu o obowiązujące przepisy i wytyczne Instytutu Żywności i Żywienia w zakresie norm żywieniowych uwzględniające wiek rozwojowy i specyficzne potrzeby żywieniowe, promocję produktów lokalnych;
2. dwie godziny praktycznej nauki przygotowania posiłków, smacznych, tanich, zdrowych, w oparciu o lokalne, ekologiczne produkty, z uwzględnieniem lokalnych tradycji.

W ramach zadania rekomenduje się przeprowadzenie kampanii medialnej dla rodziców. Celem kampanii będzie:

* zmiana przekonań rodziców na temat prawidłowego żywienia dzieci,
* zwrócenie uwagi rodziców na konieczność spożywania śniadań przez ich dzieci oraz wymaganej liczby posiłków w ciągu dnia,
* przekazanie informacji na temat potrzeb żywieniowych dzieci i młodzieży niezbędnych dla wzrastania i rozwoju,
* ukazanie skutków zdrowotnych i edukacyjnych nieprawidłowych nawyków żywieniowych ich dzieci.

Podczas realizacji zadania uczniowie szkół kształcących w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych we współpracy z uczestnikami pośrednimi zadania przygotują materiały szkoleniowe dla personelu stołówek szkolnych, które obejmować będą informacje na temat przygotowywania zdrowych posiłków dla uczniów i wychowanków.

Szkoły, które przystąpią do realizacji tego zadania, będą zobowiązane przygotować projekt podejmowania systemowych działań w szkole lub placówce dotyczący wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów w tym włączenie pielęgniarki lub higienistki w środowisku wychowania i nauczania do działań profilaktycznych w zakresie nadwagi i otyłości. W przygotowaniu tego projektu rekomenduje się korzystanie z przykładów dobrych praktyk opisanych w materiałach informacyjno-edukacyjnych przygotowanych i wydanych w ramach Programu:

1. Wspólne drugie śniadanie w szkole.
2. Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej, m.in. Rozdział III. Rola pielęgniarki szkolnej we wspieraniu uczniów w profilaktyce nadwagi i otyłości.
3. Zdrowe żywienie w szkołach.

Powyższe pozycje są udostępnione w wersji elektronicznej na platformie: [www.bezpiecznaszkola.men.gov.pl](http://www.bezpiecznaszkola.men.gov.pl/) - w obszarze Promujemy zdrowy styl życia.

Ponadto, projekty powinny uwzględniać przepisy zawarte w:

1. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących, które służą zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce i warzywa w szkole” (Dz. U. poz. 1151);
2. rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach.

Rekomenduje się, aby projekty były zakończone przygotowaniem w każdym województwie

„Festynu zdrowej żywności i potraw promujących lokale produkty i tradycje”. Uczniowie szkół biorących udział w projekcie, tj. kształcących się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych, szkół podstawowych i gimnazjów we współpracy z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego, nauczycielami, rodzicami, a także uczestnikami pośrednimi zadania, zorganizują festyn, na którym będą prezentowane:

* lokalne, sezonowe produkty ekologiczne wystawione przez lokalnych producentów żywności, w tym rolników, z opisem wartości odżywczych i zdrowotnych,
* gotowe produkty, posiłki, przekąski, jako przykłady, jak można zjeść tanio, smacznie i zdrowo, z opisem zawartości odżywczej, kalorycznej, ceny itp.,
* materiały informacyjno-edukacyjne, filmy instruktażowe dotyczące zdrowego żywienia, w tym w szczególności dotyczące dzieci i młodzieży.

Wszystkie szkoły lub placówki składające projekty są zobowiązane do przedstawienia procedury oceny efektywności podjętych działań, w odniesieniu do stanu przed wdrożeniem projektu i po jego realizacji oraz oceny rezultatów ilościowych i jakościowych. Efekty jakościowe powinny być wyrażone w liczbach lub danych procentowych, np. wzrost wiedzy o 70% w stosunku do poziomu przed wdrożeniem projektu, itp.

W konkursie należy promować projekty, w wyniku których zawiązują się partnerstwa z lokalnymi instytucjami i innymi szkołami. Należy zwrócić uwagę na uzyskiwanie efektu synergii wokół szkoły i placówki w prowadzeniu różnorodnych działań na rzecz zmiany postaw i nawyków żywieniowych uczniów i wychowanków oraz ich rodziców. Szkolenie lub udzielone wsparcie ma wtedy bardziej systemowy wymiar, a równocześnie wpływa na liczbę odbiorców proponowanych działań, w tym uzyskane efekty ilościowe i jakościowe.

Efekty jakościowe:

1. Wzrost wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli, lokalnego społeczeństwa z zakresu zdrowego żywienia.
2. Stworzenie warunków do uaktywnienia młodzieży i możliwości prezentacji posiadanej przez nią wiedzy i umiejętności.
3. W dłuższej perspektywie zmiana postaw i tworzenie prawidłowych nawyków wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów.   
   W perspektywie długoterminowej narzędziem monitorującym będą wyniki cyklicznych badań pn. Zdrowie i Zachowania Zdrowotne Młodzieży Szkolnej (HSBC Health Behaviour in School-aged Children).
4. Szkoły kształcące w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych staną się liderem zmian w środowisku lokalnym i województwie w zakresie:
   1. promowania lokalnych tradycji, w tym innowacji w przyrządzaniu nowych posiłków (uwzględniających normy żywieniowe);
   2. promowania zasad zdrowego żywienia i zbilansowanej diety;
   3. wprowadzania bioróżnorodności i zrównoważonego rozwoju   
      w polityce żywieniowej szkół i placówek.

Efekty ilościowe:

1. Zadanie obejmie 16 województw,
2. Efekty ilościowe zostaną przedstawione w sprawozdaniu z realizacji Programu w 2016 r. i będą zależeć od aktywności szkół i placówek przystępujących do projektu.

Zadanie wpisuje się w cel szczegółowy nr 3 Programu. Okres realizacji zadania: maj – grudzień 2016 r.

II. Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej – projekty konkursowe dla szkół.

Rozwijanie postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej oraz związany z tym rozwój zdolności psychospołecznych uczniów jest jednym z warunków integracji jednostki ze środowiskiem.

Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania są konieczne nie tylko w aspekcie rozwijania zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży uzdolnionej, ale także ze względu na rozwijanie kompetencji społecznych, w tym na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, integracji, budowania dobrych relacji międzyludzkich   
w ramach funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w rolach społecznych. Jednym   
z warunków rozwoju ucznia zdolnego obok jego dążenia do zaspokojenia potrzeb intelektualnych i poznawczych jest konieczność zapewnienia poczucia osobistego bezpieczeństwa. Osiągnięcie wysokiego poziomu integracji w społeczności uczniowskiej, lokalnej, a w konsekwencji również globalnej, ułatwia mu zrównoważony   
i stabilny postęp w dojrzewaniu do dorosłości. Integracja społeczna odbywa się na kilku płaszczyznach: biologicznej, psychicznej oraz społecznej. W związku z powyższym, podstawowym celem działań w ramach Programu będzie wyłonienie grupy dzieci   
i młodzieży z kompetencjami społecznymi, którzy współpracując ze sobą stworzą   
i zrealizują innowacyjne projekty edukacyjne.

Celem zadania jest:

1. prowadzenie zajęć z uczniami zdolnymi, stymulujących i wspierających ich rozwój myślenia twórczego, uzdolnień, planowania strategicznego, umiejętności życiowych;
2. tworzenie warunków do rozwoju uczniów zdolnych z gimnazjum poprzez wdrożenie innowacyjnych projektów edukacyjnych we współpracy z partnerami,   
   w tym poprawiających relacje pomiędzy uczniami;
3. tworzenie warunków dla poprawy bezpieczeństwa oraz przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym oraz lokalnym.

Uczestnikami bezpośrednimi zadania będą: uczniowie zdolni.   
Uczestnikami pośrednimi zadania będą: dyrektorzy szkół, rodzice uczniów zdolnych, nauczyciele gimnazjum, w tym opiekunowie projektów, organizacje pozarządowe działające na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Partnerami zadania będą, zaproszone przez realizatorów zadania, środowiska akademickie, instytucje i organizacje społeczne.

Rekomendowane tematy projektów edukacyjnych:

1. Budowanie wartościowych relacji społecznych w szkole lub placówce, poszanowanie godności drugiego człowieka.
2. Edukacja medialna jako narzędzie projektowania właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych.
3. Współpraca szkoły z rodzicami, jako skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne.
4. Wychowanie do wartości w mojej szkole i nasze umiejętności realizacji wartości w codziennym życiu.

Zgodnie z danymi z bazy danych Systemu Informacji Oświatowej obecnie w 7494 gimnazjach kształci się 1073620 uczniów. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wiedza o społeczeństwie w gimnazjum określa,   
że uczniowie gimnazjum opracowują – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej.

Zgodnie z przepisami § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia   
10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843) projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów gimnazjum pod opieką nauczyciela.

Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnych metod.

Projekt obejmuje:

* wybór tematu,
* określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji,
* wykonanie zaplanowanych działań,
* publiczną prezentację przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego,
* podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.

Zakres projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.

Zadanie będzie realizowane przez uczniów zdolnych z gimnazjum w formie grupowych projektów edukacyjnych wspieranych przez nauczycieli - opiekunów tych projektów oraz zaproszonych do współpracy partnerów lub przez organizację zajęć rozwijających zainteresowania uczniów zdolnych z udziałem środowiska szkolnego.

Projekty edukacyjne na rzecz społeczności szkolnej lub lokalnej, powinny mieć   
na celu wspieranie i stymulowanie rozwoju uzdolnień lub integrację społeczną,   
w szczególności budowanie dobrych relacji międzyludzkich, tworzenie przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa.

Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określi   
w porozumieniu z uczestnikami bezpośrednimi oraz opiekunami projektów dyrektor gimnazjum, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. Rodzice uczniów (prawni opiekunowie) oraz uczniowie gimnazjum, którzy nie biorą udziału w projekcie, zostaną poinformowani o warunkach realizacji projektu edukacyjnego w gimnazjum.

W wyniku realizacji zadania dojdzie do wyłonienia spośród uczniów gimnazjum uczniów zdolnych - liderów zmiany, którzy zaprezentują swoje zainteresowania   
w dowolnie przez siebie wybranej formie (warsztatu, prezentacji, przedstawiania, spotkania, ankiety, konkursu) zachęcając pozostałe grupy do aktywności oraz twórczego działania. W ramach zadania rekomenduje się upowszechnienie informacji o celach   
i wartościach związanych inicjowaniem projektów oraz popularyzowanie efektów zrealizowanych działań wśród uczniów gimnazjum, nauczycieli, rodziców oraz innych uczestników życia społecznego szkoły lub placówki.

Wszystkie gimnazja przystępujące do realizacji zadania są zobowiązane   
do przedstawienia procedury oceny efektywności podjętych działań, w odniesieniu   
do stanu przed wdrożeniem projektu i po jego realizacji oraz oceny efektów ilościowych   
i jakościowych. Efekty ilościowe powinny być wyrażone w liczbach lub procentach,   
np. wzrost liczby uczniów uczestniczących w życiu społeczności szkolnej o 20%   
w stosunku do poziomu przed wdrożeniem projektu. Efekty jakościowe powinny mieć formę opisową ewentualnie uzupełnioną o dane liczbowe.

Rekomenduje się, aby w konkursie na realizację zadania promować projekty,   
w wyniku których zawiązują się partnerstwa ze środowiskami akademickimi, lokalnymi instytucjami i innymi szkołami, placówkami lub organizacjami społecznymi.

Efekty jakościowe:

1. stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań dzieci i młodzieży poprzez wdrożenie innowacyjnych projektów edukacyjnych ukierunkowanych na poprawę relacji i bezpieczeństwa w środowisku szkolnym;
2. zwiększenie szans rozwojowych uczniów zdolnych w zakresie funkcjonowania psychospołecznego,
3. efektywne wykorzystanie czasu wolnego;
4. poprawa bezpieczeństwa oraz współpracy w środowisku szkolnym.

Efekty ilościowe:

1. zadanie obejmie 16 województw;
2. zaangażowanie w bezpośrednią realizację zadania 7500 uczniów w 300 gimnazjach.

Pozostałe efekty ilościowe zostaną przedstawione w sprawozdaniu z realizacji Programu w 2016 r. i zależeć będą od aktywności szkół przystępujących do realizacji zadania projektu.

Tabela nr 2. Liczba szkół oraz liczba uczniów gimnazjów, stan na 30.09.2015 r.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Województwo | Liczba szkół | Uczniowie ogółem |
| WOJ. DOLNOŚLĄSKIE | 420 | 67 757 |
| WOJ. KUJAWSKO-POMORSKIE | 355 | 56 303 |
| WOJ. LUBELSKIE | 426 | 58 668 |
| WOJ. LUBUSKIE | 160 | 25 755 |
| WOJ. ŁÓDZKIE | 370 | 61 786 |
| WOJ. MAŁOPOLSKIE | 652 | 91 753 |
| WOJ. MAZOWIECKIE | 834 | 141 720 |
| WOJ. OPOLSKIE | 151 | 24 088 |
| WOJ. PODKARPACKIE | 526 | 60 537 |
| WOJ. PODLASKIE | 198 | 31 132 |
| WOJ. POMORSKIE | 366 | 63 528 |
| WOJ. ŚLĄSKIE | 672 | 110 025 |
| WOJ. ŚWIĘTOKRZYSKIE | 219 | 33 255 |
| WOJ. WARMIŃSKO-MAZURSKIE | 254 | 39 001 |
| WOJ. WIELKOPOLSKIE | 579 | 96 859 |
| WOJ. ZACHODNIOPOMORSKIE | 261 | 42 845 |
| Razem | 6443 | 1 005 012 |

Zadanie wpisuje się w cele szczegółowe nr 1 i 2 Programu.

Okres realizacji: maj – grudzień 2016 r.