



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko**

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Zdobywców Wału  
Pomorskiego  
Szczecinek

Zachodniopomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2013 - 19-03-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ilona Batyra, Joanna Buczkowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	35
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	7
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	55
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	52
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	7
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	59
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
<b>Obserwacja zajęć</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	8
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 6 im. Zdobywców Wału Pomorskiego
Patron	"Zdobywców Wału Pomorskiego"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	Kopernika
Numer	18
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	Szczecinek
Telefon	943742706
Fax	
Www	<a href="http://sp6szczecinek.edupage.org">http://sp6szczecinek.edupage.org</a>
Regon	33103395400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	462
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 6 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Szczecinku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole w obszarach – procesy zachodzące w szkole oraz funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Szkoła podstawowa jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Szczecinek. Mieści się ona przy ulicy Kopernika 18. W 21 oddziałach uczy się 443 uczniów, na każdym poziomie funkcjonuje klasa integracyjna. W szkole zorganizowany jest oddział przedszkolny. Uczniowie mają możliwość korzystania ze stołówki szkolnej, biblioteki, świetlicy, dwóch sal gimnastycznych, dwóch pracowni komputerowych z dostępem do Internetu, gabinetu rewalidacyjnego, rehabilitacyjnego oraz nowoczesnego wielofunkcyjnego boiska sportowego i bieżni. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się również na basenie miejskim.

Szkoła Podstawowa nr 6 to szkoła bezpieczna i przyjazna uczniom. Mieści się w parterowym budynku. Uczniowie klas młodszych uczą się w oddzielnych pawilonach, z każdej sali lekcyjnej mają możliwość wyjścia na zabezpieczony ogrodzeniem teren zielony. Drzwi szkoły są zamknięte dla osób z zewnątrz. Cały obiekt jest objęty monitoringiem wizyjnym.

Szkoła posiada koncepcję pracy szkoły, której motto brzmi „Każdy ma szansę na sukces”. Dba o wysoki poziom nauczania oraz rozwijanie zdolności i talentów swoich wychowanków. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, wprowadzonych innowacji pedagogicznych, programów i projektów sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Proces edukacyjny wspierają specjaliści: oligofrenopedagodzy, terapeuci, socjoterapeuta, psychoprofilaktyk, pedagog, psycholog, logopeda, rehabilitant. Nauczyciele pracują zespołowo – wspólnie diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Kadra nauczycielska wykazuje się kreatywnością w poszukiwaniu nowych rozwiązań i aktywnych metod nauczania. W odpowiedzi na potrzeby podopiecznych do oferty wprowadzono taniec, aerobic, tenis ziemny, akrobatykę sportową, naukę gry na instrumencie, zajęcia umuzykalniające, koła języka angielskiego, rosyjskiego i niemieckiego.

Uczniowie szkoły osiągają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim. Ostatnimi osiągnięciami są, między innymi: I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „Polskie symbole narodowe”, I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Mitologicznym, 7 laureatów w Ogólnopolskim Konkursie „Zuch” klas I – III, 12 tytułów laureatów w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy „Oxford Plus” z języka angielskiego, I miejsce w klasyfikacji szkół w Międzynarodowym Biegu Ulicznym im. Winanda Osińskiego, I i II miejsce w Rejonowym Przeglądzie Kolęd i Pastoralek, tytuł laureata w Ogólnopolskim Konkursie Multitest – język polski, tytuł finalisty na szczeblu wojewódzkim Konkursu Matematycznego z Elementami Przyrody. W ubiegłym roku szkolnym wynik sprawdzianu szóstoklasisty był drugim wynikiem w mieście – średnia 24,05, stanin 6, natomiast wynik Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty był jednym z najwyższych wyników w Polsce. Osiągnięcia uczniów są nagradzane i promowane. Uczniowie wyróżniający się w nauce otrzymują nagrody Dyrektora Szkoły, stypendia Burmistrza Miasta Szczecinek, stypendia Lions Club, stypendium z Funduszu Stypendialnego „IKEA FAMILY”, stypendia ufundowane przez prywatnego sponsora a uczniowie, którym udało się przezwyciężyć trudności – statuetki „Jesteś Wielki”.

Szkoła pozyskuje fundusze na doposażenie bazy szkoły z Unii Europejskiej. Dzięki wygranemu przez szkołę projektowi „Każdy ma szansę na sukces” doposażono klasopracownie w szereg pomocy naukowych, zakupiono sprzęt komputerowy, programy multimedialne, sprzęt sportowy i rehabilitacyjny. Do wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły przyczyniły się również programy „Radosna Szkoła” oraz „Wsparcie na starcie”.

Atutem placówki jest wdrażana idea szkoły otwartej, będącej dla lokalnej społeczności centrum kulturalnym i rekreacyjnym. Rodziny uczniów biorą czynny udział w procesie wychowania poprzez uczestnictwo i współorganizowanie imprez sportowych, rekreacyjnych i kulturalnych. Ponadto dzięki nim doprowadzono do szkoły szerokopasmową magistralę światłowodową, zainstalowano WI-FI, dzięki czemu szkoła ma niczym nieograniczony dostęp do Internetu. Poprzez ciągłe poszerzanie bazy informatycznej wspomagającej pracę dydaktyczną i funkcje informacyjną szkoły rodzice mają wgląd w frekwencję i postępy dzieci w nauce poprzez dziennik elektroniczny.

Szkoła Podstawowa Nr 6 w Szczecinku współpracuje z wieloma partnerami, dzięki czemu uczniowie nabywają nowych kompetencji i umiejętności oraz integrują się ze środowiskiem lokalnym. Służą temu prowadzone projekty m.in. „Szkoła przyjazna środowisku”, „Szczecinek jakiego nie znamy”, „Społeczeństwo obywatelskie zaczyna się w szkole”, „Zaprzyjaźnić się z muzeum”.

Szkoła jest otwarta na inicjatywny nauczycieli, uczniów i rodziców. Wypracowała wewnątrzszkolny system zapewniania wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki, podniosła standardy bezpieczeństwa. Uczniowie czują się w niej bezpieczni, ważni, potrzebni i wartościowi.



# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

**Komentarz:**

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. W opracowaniu priorytetów pracy placówki uczestniczyła cała społeczność szkolna, czego efektem jest akceptacja wdrażanych działań i poczucie partycypacji w życiu szkoły. Oparte na psychologii osiągnięć działania realizujące koncepcję wpływają na doskonalenie pracy szkoły, w tym w szczególności na podnoszenie efektów kształcenia. Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

### **Przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom.**

Potwierdzają to dane z wywiadów z dyrektorem, nauczycielami, z pracownikami niepedagogicznymi oraz z analizy dokumentacji i ankietowania nauczycieli. Szkoła Podstawowa nr 6 w Szczecinku działa zgodnie z przyjętą Koncepcją Pracy Szkoły. Misja Szkoły zakłada tworzenie szkoły bezpiecznej, która umożliwi wszechstronny rozwój duchowy i intelektualny uczniów w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej, kształtuje ich postawę patriotyczną. Szkoła uczy zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych oraz dobrze przygotowuje do dalszego kształcenia. Koncepcja posiada również wizję szkoły i model absolwenta. Jej najważniejsze założenia, to:

- stwarzanie szerokiej oferty edukacyjnej, która umożliwi uczniom nabycie umiejętności niezbędnych młodemu człowiekowi w życiu,
- zapewnienie wyspecjalizowanej i wykwalifikowanej kadry świadomie podnoszącej swoje kwalifikacje, która przygotowuje uczniów do kolejnych etapów edukacji,
- profesjonalne i przyjazne kontakty z rodzicami, którzy aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- stałe monitorowanie, analizowanie i ewaluowanie potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców,
- prowadzenie procesu lekcyjnego, który rozwija talenty, uczy samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły, przy jednoczesnym przestrzeganiu procedur,
- ciągle poszerzanie zakresu stosowanych systemów informatycznych wspomagających pracę dydaktyczną i funkcję informacyjną klasy,
- dbanie o rozwój bazy szkoły oraz nowoczesne wyposażenie klasopracowni, zaplecza socjalnego i rekreacyjno – sportowego, które zapewnia warunki dla wszechstronnego rozwoju,
- wypracowanie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie rozpoznawania i zaspokajania specyficznych potrzeb uczniów,
- określenie oraz opracowanie mapy ryzyka w celu zapewnienia w szkole adekwatnego i spójnego systemu kontroli zarządczej,
- wprowadzenie Programu Poprawy Efektywności Kształcenia, który określa organizację procesów edukacyjnych dla wspierania procesów uczenia się, systemu badań edukacyjnych oraz zakłada wprowadzenie oceniania kształtującego.

Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele stwierdzili, że rada pedagogiczna przyjęła wspólnie wypracowaną koncepcję. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się jej współautorami. Pracownicy niepedagogiczni uczestniczyli w określaniu mocnych i słabych stron szkoły. Ich zdaniem w szkole ważni są uczniowie, ich bezpieczeństwo, zdobywanie przez nich wiedzy. Wartości istotne w szkole, to kultura, szacunek dla siebie i pracowników, brak agresji, dbanie o estetykę, budowanie pozytywnych postaw, pomaganie innym, tolerancja, akcje charytatywne, ekologiczne, sport. Ważne są również kontakty z rodzicami, udział uczniów w konkursach,

wyróżnianie się spośród innych szkół. Szkoła dba o dobre wyposażenie w sprzęt.

### **Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły.**

Potwierdzają to dane z wywiadów z nauczycielami i rodzicami oraz z ankietywania dyrektora. Dyrektor i nauczyciele jako najważniejsze działania realizujące koncepcję uważają m.in.:

- uruchomienie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zajęcia zwiększają szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce,
- wprowadzanie innowacji pedagogicznych, jako poszukiwanie nowych rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych,
- realizacja programów, projektów edukacyjnych,
- przystępowanie do realizacji akcji charytatywnych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- pozyskiwanie środków pozabudżetowych,
- zatrudnianie wyspecjalizowanej i wykwalifikowanej kadry,
- ciągle doskonalenie wewnętrzne i zewnętrzne,
- włączanie rodziców do planowania i modyfikowania koncepcji pracy szkoły, współtworzenia programów, rozwiązywania problemów szkoły, współdziałania i wspierania nauczycieli,
- wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci,
- prowadzenie badań dotyczących potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach i zachowań,
- dostosowanie metod, środków i form pracy na lekcji do potrzeb i możliwości uczniów,
- indywidualizacja pracy oraz stosowanie metod aktywnych,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości, motywowanie, nagradzanie,
- stworzenie i doskonalenie bazy zapewniającej wykorzystanie w codziennej pracy z uczniem technologii informacyjnej (beprzewodowy Internet, tablice interaktywne, projektory, programy multimedialne, e-booki, dziennik elektroniczny),
- promowanie osiągnięć szkoły i uczniów,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną,
- wprowadzenie kontroli zarządczej,
- realizacja wewnętrznego programu poprawy efektywności kształcenia,
- prowadzenie systemu badań edukacyjnych we wszystkich klasach.

Rodzice biorący udział w wywiadzie za działania realizujące promowane w szkole wartości uważają między innymi: działania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom, realizację programów i projektów prozdrowotnych i proekologicznych, szeroką działalność charytatywną, kształtowanie postaw patriotycznych, szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i wspomagających dla uczniów.

### **Koncepcja pracy szkoły jest analizowana.**

Potwierdzają to dane z ankietywania i wywiadów z nauczycielami i dyrektorem. Respondenci stwierdzili, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana na posiedzeniach zespołów przedmiotowych, rad pedagogicznych, w trakcie ewaluacji wewnętrznej, podczas spotkań z rodzicami i uczniami. W ostatnim roku szkolnym dokonano zmian w misji, wizji szkoły i w modelu absolwenta. Do głównych założeń koncepcji dodano wprowadzenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, działania dotyczące podniesienie efektywności kształcenia oraz wprowadzenie kontroli zarządczej. Wszyscy ankietyowani nauczyciele stwierdzili, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji. Dyrektor dodał, że oprócz rady pedagogicznej nad koncepcją pracowali także rodzice i uczniowie.

### **Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz.**

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele podczas wywiadów stwierdzili, w wyniku analiz w koncepcji pracy szkoły zmieniono misję, wizję szkoły i model absolwenta. Po analizach badań osiągnięć uczniów opracowano i wdrożono do realizacji program poprawy efektywności kształcenia. W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,



pomocą objęto uczniów posiadających opinie psychologiczno – pedagogiczne, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniów którzy mają niepowodzenia szkolne, trudności z adaptacją, po przeżyciach traumatycznych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także uczniów posiadających szczególne uzdolnienia, czy talenty. Wymóg ten sprawił, że dodatkowo w szkole opracowano i wdrożono do realizacji program rozwijania zdolności i zainteresowań. Wszyscy uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach specjalistycznych, zgodnie z opiniami, czy orzeczeniami oraz w kołach rozwijających zainteresowania. Dyrektor zwrócił szczególną uwagę na skonstruowanie systemu kontroli zarządczej, który ma zagwarantować podejmowanie działań w szkole w celu realizacji zadań i celów, zgodnie z prawem, efektywnie, oszczędnie i terminowo.

Zdaniem respondentów już po rocznej realizacji zadań i założeń zawartych w programie poprawy efektywności kształcenia znacznie podniósł się poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów. Stosowanie odpowiednich metod i form pracy pozwoliło uczniom uzyskać bardzo wysoki wynik na sprawdzianie szóstoklasisty - stanin 6. Tendencja rozwojowa szkoły jest wzrostowa. Uczniowie klas III, którzy przystąpili do sprawdzianu zewnętrznego OBUT również osiągnęli wysokie wyniki. Łatwość szkoły w części matematycznej wyniosła – 0,75, zaś w części polonistycznej – 0,77.

### **Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich.**

Z informacji pozyskanych od dyrektora i uczniów biorących udział w wywiadzie wynika, że uczniowie z klas IV – VI brali udział w opracowaniu projektu koncepcji pracy szkoły. Przeprowadzali analizę SWOT, w której wskazywali mocne i słabe strony szkoły. Analizowali misję, wizję i model absolwenta. Wybierali ważne ich zdaniem wartości, które powinny być priorytetowe dla społeczności szkolnej. Dyrektor dodał, że wychowawcy klas na lekcjach wychowawczych zapoznawali uczniów z planem działań na najbliższe lata. Na spotkaniach Samorządu Uczniowskiego opiekunowie wskazywali główne kierunki działań szkoły ujęte w koncepcji. Dokument ten zamieszczono również na stronie internetowej szkoły.

Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie, to na co w szkole kładzie się szczególny nacisk, to nauka, tolerancja i bezpieczeństwo. W ich opinii w Szkole Podstawowej Nr 6 każdy ma szansę na sukces – nauczyciele dają wsparcie, aby osiągnąć sukces. Ważne są także sport, patriotyzm, kultura, tradycja. Uczniom podoba się możliwość rozwoju umiejętności, zajęcia dodatkowe, sport, projekt "Poszukiwacze zaginionego Gryfa". Ważne jest dla nich bezpieczeństwo, brak anonimowości. Uważają za istotny sposób pracy nauczycieli - pracę w grupach, posługiwanie się tablicą interaktywną, motywowanie uczniów. Nauczyciele traktują uczniów przyjacielsko, potrafią znaleźć z nimi wspólny język. Zdaniem uczniów ważna jest także dobra baza sportowa, nowoczesne wyposażenie, bezprzewodowy Internet.

### **Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich.**

Potwierdzają to dane pozyskane podczas wywiadów z dyrektorem i rodzicami. Respondenci wskazali, że rodzice współtworzyli koncepcję pracy szkoły. Wskazywali mocne i słabe strony szkoły. Analizowali oraz modyfikowali misję, wizję i model absolwenta. Zebrane informacje od rodziców pozwoliły na skonstruowanie zmian do koncepcji pracy szkoły. Rodzice stwierdzili, że mają wpływ na to, co uznaje się za ważne w szkole, na to w jakich kierunkach uczniowie powinni się rozwijać. Ich zdaniem wartości ważne w szkole, to: patriotyzm, w tym poszanowanie symboli narodowych, dobre wychowanie, poszanowanie drugiego człowieka tolerancja, edukacja, rozwijanie własnych zainteresowań, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, zasady demokracji (prawo do wyrażania własnego zdania), bezpieczeństwo, działania ekologiczne i prozdrowotne.

Z informacji uzyskanej przez dyrektora wynika, że rodzice z koncepcją pracy szkoły zostali zapoznani na spotkaniu z przedstawicielami oddziałowych rad rodziców oraz na spotkaniach z wychowawcą klasy.

**Poziom spełniania wymagania: A**

Oferta edukacyjna Szkoły Podstawowej Nr 6 w Szczecinku sprzyja osiągnięciu przez dzieci sukcesu. Odpowiada ona potrzebom uczniów, umożliwia realizację podstawy programowej. Podejmowane działania są monitorowane, a wnioski wykorzystuje się do wprowadzania modyfikacji służącym jeszcze lepszymu rozwojowi uczniów. Nauczyciele realizują wiele różnorodnych innowacji pedagogicznych, które wpływają między innymi na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów oraz kształtowanie umiejętności przydatnych im w późniejszym życiu. Prawie wszyscy ankietowani rodzice i uczniowie klas V stwierdzili, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dzieci. 50/55 ankietowanych uczniów uważa, że szkoła zdecydowanie pomaga im nauczyć się najważniejszych dla nich rzeczy. Wypowiedzi uczniów i rodziców stanowią dodatnią różnicę istotną statystycznie na tle innych badanych szkół w Polsce. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

#### **Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.**

Potwierdzają to dane z ankietowania dyrektora i z obserwacji zajęć. Dyrektor stwierdził, że wszystkie elementy zawarte w podstawie programowej są wykorzystywane w programach nauczania. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania musiały zawierać: szczegółowe cele kształcenia i wychowania, treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, sposoby osiągania celów kształcenia, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany, opis założonych osiągnięć ucznia, a w przypadku programu nauczania ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego – opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia, poprawność pod względem merytorycznym. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej.

#### **Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów.**

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, to:

- udział w kołach zainteresowań celem zapewnienia wszechstronnego rozwoju ucznia,
- prowadzenie działań wspierających rozwój uczniów, uczących samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły i możliwości,
- statuetka „Jesteś Wielki”,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna, logopedia, zajęcia świetlicowe, zajęcia z projektu unijnego ( z uczniem słabym i zdolnym), zajęcia socjoterapeutyczne,
- prowadzenie zajęć przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty i przekroczenia kolejnego progu edukacyjnego,
- doposażenie klasopracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny,
- sieć wewnętrzna internetowa,
- wprowadzanie innowacji i programów własnych,
- dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, ocenianie kształtujące,
- wprowadzenie klas sportowych,
- realizacja programu adaptacyjnego przed przyjściem dzieci do szkoły i we wrześniu,
- podział grup językowych według zaawansowania,
- przekazywanie rodzicom informacji o mocnych i słabych stronach ucznia po przeprowadzonych badaniach kompetencji uczniów.

Z informacji pozyskanej od dyrektora wynika, że w szkole realizowane są następujące zajęcia:

klasy I - III:

- koła: języka angielskiego, matematyczne, ortograficzne, taneczne,
- zajęcia sportowe, Olimpiada Malucha, zajęcia akrobatyczne i tenisowe,
- zajęcia, na których realizowane są innowacje pedagogiczne, między innymi „Sprawne rączki mam, wszystko zrobię sam”, „Zabawy papierkiem, koralikiem i ...”, zajęcia muzealne – realizacja innowacji „Zaprzyjaźnić się z muzeum”.

klasy IV – VI:

- koła: historyczne, matematyczne, języka polskiego, języka rosyjskiego, języka angielskiego, niemieckiego, przyrodnicze, poetyckie, informatyczne, plastyczne/ BRD,
- zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty,
- zajęcia, na których realizowana jest innowacja pedagogiczna „Z gryfem w herbie”, projekt edukacyjny „Pomorze jakiego nie znamy”, zajęcia muzyczne – realizacja innowacji „Gramy na gitarze”, chór szkolny, „Zajęcia logicznego myślenia z wykorzystaniem programów EDU ROM, Geogebra, Matlandii 4 oraz gier matematycznych, układanek logicznych i łamigłówek”,
- zajęcia tenisowe i akrobatyczne, gry zespołowe – innowacja pedagogiczna „Młody Olimpijczyk”, zajęcia sportowe – innowacja pedagogiczna „Szybciej, wyżej, dalej”.

W szkole odbywają się zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, logopedyczne, zajęcia wspierające rozwój ucznia 6 letniego, zajęcia indywidualne z uczniami. 50/55 ankietowanych uczniów uważa, że szkoła zdecydowanie pomaga im nauczyć się najważniejszych dla nich rzeczy.

#### **Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.**

Z danych pozyskanych od dyrektora i nauczycieli, że służy temu:

- poznawanie pracy w sejmie poprzez uczestnictwo w symulacji obrad sejmu,
- poznawanie struktur i zasad funkcjonowania samorządu terytorialnego,
- rozwój samorządności,
- rozbudzanie zainteresowania historią,
- nauka języka obcego na wysokim poziomie (języka angielskiego, jako obowiązkowego, języka rosyjskiego oraz niemieckiego w ramach prowadzonych kół zainteresowań),
- przygotowanie uczniów do występów publicznych,
- sprawne posługiwanie się technologią komunikacyjną i informacyjną,
- kontakt ze sztuką, odbiór sztuki (współpraca z muzeum),
- praca na rzecz lokalnego środowiska,
- działalność charytatywna na rzecz drugiego człowieka, zwierząt,
- oszczędzanie – SKO,
- wyrabianie siły, ambicji, walka fair play – wprowadzenie innowacji w klasach sportowych (wprowadzenie różnych dyscyplin sportowych),
- nauka gry na instrumencie – realizacja innowacji „Gramy na gitarze”,
- poznawanie zawodów (wycieczki do Fabryki Bombek w Koszalinie, Gospodarstwa Agroturystycznego w Juchowie, Firmy Kronospan – poznanie technologii produkcji płyt, lekcje w Muzeum Regionalnym, Starostwie Powiatowym),
- zapoznanie z przepisami ruchu drogowego – karta rowerowa,
- nauka pływania – karta pływacka,
- budzenie wiary we własne możliwości – hasło szkoły „Każdy ma szansę na sukces” (na miarę swoich możliwości),
- wyrabianie umiejętności artystycznych – wokalnych, aktorskich, tanecznych,
- umiejętność pracy w zespole,
- troska o środowisko,

- tolerancja,
- redagowanie pism użytkowych.

Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu, szkoła rozwija umiejętności przydatne w przyszłości uczniom na rynku pracy, np. znajomość zasad ruchu drogowego, nauka języków obcych, prezentacja na forum publicznym poprzez udział w uroczystościach konkursach, nauka pływania, umiejętności wokalne, teatralne. Uczniowie poznają specyfikę pracy w różnych zawodach, uczą się posługiwania się technologią komunikacyjną i informatyczną, wyrażania opinii na forum publicznym, współdziałania w zespole, zdrowej rywalizacji, znajomości przepisów różnorodnych dyscyplin sportowych (kurs sędziowski), radzenia sobie w sytuacjach stresujących.

### **Realizacja podstawy programowej jest monitorowana.**

Potwierdzają to dane z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami. Respondenci stwierdzili, że realizację podstawy programowej prowadzi się w Szkole Podstawowej Nr 6 w Szczecinku na etapie planowania, realizacji i oceny efektów. W szkole funkcjonuje procedura monitorowania podstawy programowej. Zgodnie z nią nauczyciele zapoznają się z podstawą programową kształcenia ogólnego w zespołach przedmiotowych lub indywidualnie w maju każdego roku szkolnego, przed dokonaniem wyboru programu nauczania. Nauczyciele analizują wybrany przez siebie program nauczania pod kątem zgodności z podstawą programową, wypełniają kartę „Realizacja treści podstawy programowej w trzyletnim cyklu kształcenia” i wnioskuje do dyrektora szkoły o dopuszczenie wybranego programu zajęć edukacyjnych do użytku w szkole. Dyrektor szkoły po przeanalizowaniu karty i upewnieniu się, że program nauczania zawiera wszystkie treści zawarte w podstawie programowej, dopuszcza program do użytku w szkole zgodnie z obowiązującymi procedurami. Po I i II semestrze nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych wypełniają kartę „Monitorowanie liczby zrealizowanych godzin zajęć edukacyjnych”. Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego monitoruje realizację podstawy programowej poprzez:

- kontrolę dzienników zajęć lekcyjnych (liczba zrealizowanych godzin, tematyka zajęć),
- obserwację zajęć edukacyjnych pod kątem znajomości przez nauczyciela podstawy programowej, kształcenia u uczniów umiejętności z niej wynikających, realizowanych treści oraz celów ogólnych,
- obserwację uroczystości szkolnych, apeli, konkursów, imprez okolicznościowych,
- analizę wyników zewnętrznych sprawdzianów wiedzy oraz diagnoz osiągnięć uczniów,
- karty monitorowania realizacji podstawy programowej.

Z monitorowania realizacji podstawy programowej zostały wyciągnięte wnioski:

- nauczyciele klas I – VI realizują treści podstawy programowej zgodnie z podstawą programową,
- uczniowie klasy VI w zewnętrznym badaniu uzyskali stanin 6 (wyżej średni),
- wdrażane wnioski analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz badań wewnętrznych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia,
- podniesienie motywacji uczniów przełożyło się na wzrost osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wdrażanie programu poprawy efektywności kształcenia przyczyniło się do wzrostu umiejętności uczniów.

### **Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.**

Potwierdzają to dane z wywiadów z dyrektorem i przedstawicielami partnerów i samorządu oraz z ankietowania nauczycieli, rodziców i uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój wprowadzono program rozwoju i uzdolnień uczniów. Wszyscy uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach zgodnie z ich zainteresowaniami i zamiłowaniami, na podstawie wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców. Poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, wprowadzając między innymi koła języków obcych (języka rosyjskiego i niemieckiego, kontynuacja koła języka angielskiego), zajęcia tenisa ziemnego, zajęcia akrobatyczne. Wprowadzono szereg innowacji pedagogicznych mających na celu zapewnienie uczniom pełnego rozwoju. Zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologicznej – pedagogicznej wszystkim uczniom zapewniono pomoc w postaci zajęć specjalistycznych. Poszerzono ofertę konkursów, w których mogą brać udział uczniowie szkoły. Ponadto zmieniono godziny pracy świetlicy szkolnej, zgodnie z oczekiwaniami rodziców. W szkole położono sieć światłowodową oraz bezprzewodowy Internet. Na bieżąco wyposażona jest baza dydaktyczna szkoły w tablice multimedialne, projektory, laptopy, pomoce dydaktyczne, w tym gry edukacyjne, liczniki, tablice poglądowe, mikroskopy, sprzęt sportowy oraz wykorzystywany do rehabilitacji oraz zajęć korekcyjnych. Ponadto uczniowie klas I – III mają możliwość uczestnictwa w zajęciach w ramach projektu unijnego „Wsparcie na starcie”. Program ten

zakłada realizację zajęć: dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, logopedycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy, rozwijających zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno – przyrodniczych. W ubiegłym roku szkolnym uczniowie mieli możliwość korzystania z szerokiej oferty zajęć uruchomionych w ramach projektu unijnego „Każdy ma szansę na sukces”. Podobną opinię wyrazili przedstawiciele partnerów i samorządu podczas wywiadu. Zwrócili oni uwagę również, że zwiększył się udział szkoły w konkursach pozaszkolnych, np. ekologicznych, „Szczecinek jakiego nie znamy”, „Pomorze jakiego nie znamy”, oferowane są spotkania z przedstawicielami instytucji, np. muzeum oraz wycieczki, rajdy. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (57/59) i uczniowie klas V (51/55) stwierdzili, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dzieci. Wypowiedzi tej grupy respondentów stanowią dodatnią różnicę istotną statystycznie na tle innych badanych szkół w Polsce.

**Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe**, o czym świadczą informacje pozyskane podczas ankietowania dyrektora i wywiadu grupowego z nauczycielami. Respondenci, jako przykłady działalności nowatorskiej wymienili:

- wdrażanie licznych innowacji pedagogicznych, z czego w ostatnim roku : "Sprawne rączki mam, wszystko zrobię sam", Zajęcia logicznego myślenia z wykorzystaniem programów EDU ROM, Geogebra, Matlandii 4 oraz gier matematycznych, układanek logicznych i łamigłówek", „ Z gryfem w herbie", „ Zaprzyjaźnić się z muzeum” „ Poznajmy język rosyjski – klucz do kultury wschodnich sąsiadów, język Puszkina, Tołstoja, Dostojewskiego... ” , „Gramy na gitarze” „W krainie akrobatyki sportowej” , „W tenisa grać każdy może” , klasa sportowa „Młody Olimpijczyk”, „My i przyroda”, „Czytamy razem”, „Zabawy papierkiem i koralikiem...”.
- udział w ramach nauki języków obcych w ogólnopolskim konkursie „Oksford ... miasto niezwykle” oraz w zajęciach z native speakerem,
- bazowanie na psychologii osiągnięć, w tym działania pod hasłem „Każdy ma szansę na sukces, wprowadzenie programu rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
- działania w zakresie rozwoju dziecka 6 letniego, w tym "Program wspierania ucznia 6 letniego" oraz "Program łagodnego przejścia dziecka z przedszkola do szkoły" - zajęcia adaptacyjne dla przyszłych uczniów, Dni Otwarte, prowadzenie przez nauczycieli klas I - III obserwacji pracy nauczycieli przedszkoli, aby jak najlepiej przygotować się do przyjęcia sześciolatków w szkole,
- propagowanie różnorodnych dyscyplin sportu w szkole i środowisku lokalnym, między innymi przez wprowadzenie gimnastyki artystycznej, akrobatyki, tenisa ziemnego, lekkiej atletyki, gier sportowych, aqua aerobicy dla dzieci i rodziców, rajdów pieszych i rowerowych; swoje umiejętności akrobatyczne połączone z fitnesssem gimnastycznym dzieci rokrocznie prezentują podczas Pokazu Talentów organizowanych w szkole, prezentowały się również na Polsko - Niemiecko - Szwedzkim Festiwalu Młodzieży w Strasburgu,
- wprowadzenie metody dialogu, która pozwala dzieciom wspólnie podejmować decyzje, wpływać na procesy zachodzące w szkole; wzbudza ona szacunek do samych siebie, podnosi samoocenę, podkreśla własną wyjątkowość i indywidualność,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- prowadzenie Szkoły dla Rodziców,
- wdrażanie projektów umożliwiających zakup pomocy dydaktycznych, np. „Wsparcie na starcie”, „Radosna szkoła” - szkoła wyposażona jest w tablice interaktywne, dwie nowoczesne pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, komputer do prowadzenia zajęć z dziećmi niedowidzącymi lub słabo widzącymi, sprzęt audiowizualny, projektory, laptopy, notebooki, mikroskopy, słowniki, podręczniki, atlasy, e – podręczniki,
- realizacja we współpracy z PGK Szczecinek projektu „Szkoła przyjazna środowisku” oraz - we współpracy z PGK, Urzędem Miasta, z wykorzystaniem środków SP 6 i środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska w Szczecinie - projektu zagospodarowania ogrodu dendrologicznego przy szkole jako część ekologicznej ścieżki z ekologicznym placem zabaw,
- udział w programach zewnętrznych, np. „Szkoła bez przemocy”, „Szkoła z prawami dziecka”, „ Społeczeństwo obywatelskie zaczyna się w szkole”, „Pomorze jakiego nie znamy”.

**Poziom spełniania wymagania: A**

Szkoła realizuje podstawę programową. Uczniowi się sprzyja planowanie i organizowanie procesu edukacyjnego oraz stosowanie zróżnicowanych metod nauczania. Uczniowie są motywowani i wspierani, a ich osiągnięcia monitorowane. Ocenianie daje uczniom informację o postępach w nauce i motywuje do dalszej pracy. Realizacji procesów edukacyjnych służy współpraca nauczycieli i uczniów. Dane z ankietowania uczniów dotyczące pracy na lekcji oraz uczniów i rodziców dotyczące oceniania, plasują szkołę wyżej niż średnia badanych w tym zakresie szkół w Polsce. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

#### **W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

Wskazują na to dane pozyskane podczas ankietowania nauczycieli i dyrektora. Respondenci stwierdzili między innymi, że w szkole dba się o adaptację dzieci do warunków szkolnych, w tym o poczucie bezpieczeństwa. Sale lekcyjne składają się z dwóch części: edukacyjnej i rekreacyjnej. Wyposażone są w pomoce dydaktyczne, między innymi liczniki, gry dydaktyczne, tablice poglądowe, słowniki, programy komputerowe, pomoce wizualne, odtwarzacze płyt CD. W każdej sali lekcyjnej jest bezprzewodowy Internet oraz sprzęt komputerowy pozwalający uatrakcyjnić proces lekcyjny. Uczniowie mają możliwość pozostawienia w szkole części swoich podręczników oraz przyborów. Edukacja w klasach I – III odbywa się w zespołach liczących nie więcej niż 26 uczniów. Edukacja przyrodnicza częściowo realizowana jest w naturalnym środowisku poza szkołą. Na terenie szkoły znajduje się Ogród Dendrologiczny, w którym uczniowie poznają nietypowe gatunki drzew i krzewów. Ponadto szkoła współpracuje z Gospodarstwem Agroturystycznym w Juchowie. Uczniowie korzystają ze szkolnych pracowni komputerowych. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone częściowo na boisku szkolnym i sali gimnastycznej. Ponadto uczniowie korzystają z zajęć prowadzonych na basenie. Nauczyciele odkrywają również talenty dzieci i je rozwijają. Stwarzają uczniom możliwość prezentowania swoich talentów poprzez organizację na terenie szkoły Dni Otwartych, udział w zawodach sportowych i konkursach. Szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze, zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu wolnego, bezpieczeństwo. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna bogato wyposażona. Aby zapewnić warunki realizacji podstawy programowej szkoła współpracuje z Muzeum Regionalnym, w którym uczniowie mogą oglądać okolicznościowe wystawy. Ponadto zostały stworzone warunki do obcowania z „żywą” muzyką poprzez udział uczniów w koncertach organizowanych przez Szkołę Muzyczną w Szczecinku. Język angielski prowadzony jest w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów.

#### **Procesy edukacyjne są planowane.**

Świadczą o tym informacje pozyskane podczas ankietowania nauczycieli i wywiadu z dyrektorem. Stwierdził on, że nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i zadaniowych. Zespoły opracowują roczny plan działań uwzględniający priorytety kuratora oświaty i organu prowadzącego oraz priorytety szkoły, a także wnioski z analizy procesów zachodzących w szkole. Dwa razy w roku szkolnym dokonywane są podsumowania pracy zespołów. Wnioski opracowane przez zespoły zadaniowe, Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców oraz raporty z działań zespołów są podstawą do planowania pracy w następnym roku szkolnym. W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają przede wszystkim: realizację podstawy programowej, korelację międzyprzedmiotową, potrzeby i możliwości uczniów, formy i metody pracy, organizację zajęć, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, a ponadto m.in.: wnioski z analizy diagnoz, sprawdzianów próbnych i sprawdzianu szóstoklasisty, sprawdzianu trzecioklasisty OBUT, przedsięwzięcia takie jak: akcje, imprezy i uroczystości szkolne. W szkole poza planem pracy szkoły i planami pracy zespołów funkcjonują między innymi: plan badań osiągnięć edukacyjnych, program wychowawczy i profilaktyki, plany pracy dydaktycznej nauczycieli, procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, plan nadzoru pedagogicznego. Ankietowani rodzice dodali, że podczas planowania uwzględniają także sugestie uczniów i rodziców.

#### **Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.**

Potwierdzają to dane z analizy dokumentacji, obserwacji lekcji i placówki oraz z ankietowania uczniów. Zasadą planowania planu zajęć jest zachowanie higieny pracy. Zajęcia z poszczególnych edukacji nie są grupowane w bloki dwugodzinne z wyłączeniem języka polskiego w klasach szóstych. Pierwsze cztery lekcje są zasadniczo

przeznaczone na nauczanie przedmiotów ścisłych. W celu dbałości o zdrowie fizyczne uczniów zajęcia rozdzielane są zajęciami wychowania fizycznego. W czwartki uczniowie klas IV – V oraz naprzemiennie klas I – III uczestniczą w zajęciach na basenie. Liczba godzin dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Większość ankietowanych uczniów (96/107) nie jest zmęczona z powodu liczby zajęć w jednym dniu. Podczas obserwowanych lekcji stwierdzono, że liczba uczniów w klasie jest odpowiednia do wielkości sali. Nauczyciele podczas zajęć wykorzystywali elementy uczenia się od siebie, w większości sytuacji: umożliwiali uczniowi poprawę błędu, reagowali na brak zaangażowania uczniów, stwarzali uczniom możliwość wyrażania własnych opinii.

### **Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.**

Potwierdzają to dane z ankietowania nauczycieli oraz uczniów, z obserwacji zajęć i szkoły. Ankietowani nauczyciele, wymieniając stosowane metody sprzyjające uczeniu się, najczęściej podawali metody aktywizujące, w tym między innymi pracę w grupach, burzę mózgów, dyskusję, gry dydaktyczne, dramę, mapę skojarzeniową, ćwiczenie kompetencji językowych w praktyce. Stwierdzili również, że indywidualizują nauczanie, stosują ocenianie kształtujące, wykorzystują podczas lekcji technologie informatyczne. Uczniowie kilka razy w roku mają szansę pracować metodą projektu. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ cele i treści zajęć, możliwości oraz potrzeby uczniów, ich liczba. Większość uwzględnia dostęp do pomocy, miejsce realizacji zajęć, inicjatywy uczniów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego i zespołowego wykonywania zadań, odwoływali się do doświadczeń uczniów i dobierali zadania odpowiednio do kompetencji uczniów. Na 3/8 zajęć występowały sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy sprzyjające uczeniu się. Z obserwacji placówki wynika, że szkoła ma możliwości do korzystania z technologii informatyczno - komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli - są dwie sale komputerowe, bezprzewodowy Internet, 3 tablice interaktywne, w klasach nauczyciele dysponują laptopami i projektorami.

49/52 ankietowanych uczniów klas VI podczas lekcji czuło zaniepokojenie, 51/52 pracowało w grupach, 44/52 miało możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. Ankietowani uczniowie klas V stwierdzili, że na większości lekcji mają możliwość pracy w grupach i wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub kolegów. Dane z ankietowania uczniów stanowią dodatnią różnicę istotną statystycznie na tle innych badanych szkół w Polsce.

### **Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce i motywuje ich do dalszej pracy.**

Potwierdziły to dane z ankietowania rodziców oraz z wywiadu i ankietowania uczniów oraz z obserwacji szkoły i lekcji. Uczniowie biorący udział w wywiadzie, stwierdzili, że w momencie oceniania są zadowoleni. Nauczyciele mówią, dlaczego otrzymują taką ocenę, co należy poprawić, wyznaczają terminy poprawy. Motywują do dalszej pracy. Podczas 5 obserwowanych zajęć, podczas których wystąpiła sytuacja oceniania, w większości nauczyciele udzielali informacji zwrotnej. Z obserwacji placówki wynika, że eksponowane są informacje o aktualnych sukcesach uczniów, ich aktywności, wytwory ich pracy.

Wszyscy ankietowani uczniowie klas V stwierdzili, że nauczyciele uzasadniają oceny, prawie wszyscy uważają, że nauczyciele odnoszą się do wcześniejszych sukcesów i trudności, rozmawiają o tym co na nie wpływa. W sytuacji oceniania 47/55 ankietowanych uczniów wie co ma poprawić, 40/55 ma ochotę się uczyć, 36/55 odczuwa zadowolenie, 25/55 postanawia, że się poprawi. 57/59 ankietowanych rodziców uważa, że ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się. Dane z ankietowania rodziców i w części uczniów stanowią dodatnią różnicę istotną statystycznie na tle innych badanych szkół w Polsce.

### **W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.**

Potwierdzają to dane z wywiadu z dyrektorem i z ankietowania nauczycieli. Dyrektor oraz wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że prowadzą analizę osiągnięć wszystkich uczniów systematycznie i w sposób zorganizowany. Dyrektor poinformował, że monitorowanie odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej we wszystkich oddziałach,
- analizę wewnątrzszkolnych testów diagnostycznych we wszystkich poziomach nauczania,
- porównanie wyników szkoły ze sprawdzianu po klasie VI i z testu sprawdzającego poziom wiedzy i umiejętności uczniów klas III z wynikami szkół w gminie, województwie i w Polsce,
- porównywanie średniego wyniku szkoły na przestrzeni lat,
- obserwację zaangażowania uczniów podczas uroczystości i imprez szkolnych, konkursów i zawodów,

- a także ich zaangażowania w zajęcia pozalekcyjne,
- prowadzenie kontroli rytmiczności oceniania,
- analizę osiągnięć dzieci objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną.

Na posiedzeniach rad pedagogicznych dokonywane są analizy wyników osiągnięć edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem ich potencjalnych możliwości, a wynik ucznia ze sprawdzianu konfrontuje się z ocenami uzyskanymi na świadectwie. Ponadto zbieranie i analizowanie informacji dotyczących osiągnięć uczniów odbywa się na bieżąco poprzez obserwacje uczniów na lekcjach, analizę wyników sprawdzianów, prac klasowych, a także podczas rozmów z rodzicami w czasie konsultacji dla rodziców, wywiadów i ankiet. Zdaniem dyrektora monitorując osiągnięcia uczniów poszukuje się odpowiedzi na pytania między innymi o efektywność, adekwatność działań, szuka się przyczyn sukcesów i niepowodzeń uczniów oraz działań mogących usprawnić proces nauczania i uczenia się. Respondenci stwierdzili, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów dotyczyły między innymi wdrażania programu poprawy efektywności kształcenia, wprowadzenia oceniania kształtującego, stosowania metod aktywizujących, motywowania uczniów do nauki, dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów, wprowadzenia programu rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.

### **Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane.**

Potwierdzają to informacje uzyskane podczas ankietowania nauczycieli i dyrektora. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że monitorują procesy edukacyjne systematycznie w sposób zorganizowany. Dyrektor wskazał, że w szkole monitoruje się:

- przyrost wiedzy uczniów,
- osiągnięcia dydaktyczne uczniów,
- uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne,
- przebieg konkursów, wewnętrznych, turniejów, olimpiad,
- sukcesy uczniów osiągnięte w konkursach,
- przebieg zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ocenianie bieżące uczniów,
- zgodność oceniania ze szkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania,
- realizację zajęć na podstawie art. 42 ust.2,
- nauczanie indywidualne,
- realizację podstawy programowej,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie wyjść, wycieczek,
- sytuację wychowawczą uczniów,
- sytuację materialną uczniów,
- wywiązywanie się z funkcji opiekuna stażu,
- pracę w zespołach przedmiotowych i zadaniowych.

Dyrektor dodał również, że w szkole na bieżąco przeprowadzane są kontrole dzienników lekcyjnych oraz pozalekcyjnych. Ponadto prowadzone są kontrole przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, w tym dyżurów w czasie przerw. Na początku roku szkolnego przeprowadzana jest kontrola planów wychowawcy klasowego. Podczas monitorowania poszukuje się odpowiedzi na pytania o kompetencje uczniów, poczucie bezpieczeństwa, efektywność procesów edukacyjnych, adekwatność oferty, poszukuje się rozwiązań zmierzających do podniesienia jakości nauczania i uczenia się uczniów. Zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli w trakcie monitorowania stwierdzono, że:

- szkoła posiada warunki (wyposażenie, sprzęt, pomoce dydaktyczne) umożliwiające uczniom realizację przyjętych programów nauczania oraz rozwój zainteresowań uczniów, a co za tym idzie – możliwość poszerzania oferty zajęć,
- monitorowane są procesy edukacyjne zachodzące w szkole, na bieżąco badany jest przyrost wiedzy ucznia,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie dzięki skutecznemu programowi profilaktyki i wychowawczemu, wprowadzeniu monitoringu wizyjnego, zamkniętym drzwiom szkoły (brak wejścia osobom z zewnątrz), wyeliminowaniu zjawiska agresji.



**Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych**, o czym świadczą dane z ankietowania dyrektora i nauczycieli. Dyrektor, jako przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów, podał: opracowanie i wdrożenie do realizacji programu poprawy efektywności kształcenia oraz programu rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, wprowadzenie comiesięcznych konsultacji nauczycieli klas IV – VI z rodzicami, wprowadzenie zajęć zwiększających szanse edukacyjne ucznia 6 letniego, zmianę zasad oceniania zachowania, powołanie Rzecznika Praw Ucznia, ustalenie okresu adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych, zwiększenie częstotliwości spotkań zespołów przedmiotowych i zadaniowych, wprowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu po szkole podstawowej, wprowadzenie rejestru osób wchodzących, zamknięte drzwi. Nauczyciele wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystali w większości do prowadzenie zajęć zgodnych z potrzebami uczniów, indywidualnego podejścia do ucznia, motywowania do podniesienia efektywności w kształceniu, aktywizacji uczniów poprzez różnorodne metody i formy pracy.

### **Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych.**

Potwierdzają to dane z wywiadów z uczniami i dyrektorem oraz z ankietowania uczniów i nauczycieli. Przykłady zmian przygotowanych wspólnie przez nauczycieli i uczniów podane podczas obu wywiadów, to zmiana oceniania zachowania, modelu absolwenta, misji i wizji szkoły, opracowanie kodeksu ucznia, wprowadzenie szczęśliwego numerka, dnia bez mundurka, dnia owocowego, poczty walentynkowej, konkursu na supernauczyciela i superkumpla/superkumpeli, wybór Rzecznika Praw Ucznia, wprowadzenie kół zainteresowań adekwatnych do potrzeb uczniów, przygotowywanie dekoracji klas, imprez, wycieczek, ognisk, dyskotek. Dyrektor dodał, że uczniowie biorą udział w modyfikacji programu wychowawczego i profilaktyki (ankietowanie uczniów, dyskusje w ramach spotkań Samorządu Uczniowskiego), współtworzą plany wychowawcze klas. Cała społeczność szkolna corocznie brała udział w realizacji programu „Szkoła bez Przemocy” oraz organizowała Dzień Szkoły bez Przemocy. Działania szkoły podejmowane w zakresie realizacji programu były konsultowane z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Uczniowie pod kierunkiem opiekunów Samorządu Uczniowskiego zorganizowali Tydzień Tolerancji. Dzieci włączyły się w realizację programu „Szkoła z prawami dziecka”. W szkole uwzględniane są propozycje uczniów w zakresie ustalania terminów prac klasowych, przełożenia sprawdzianu. Uczniowie mają wpływ na wybór tematyki lekcji wychowawczych, uczestniczą w akcjach charytatywnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Taką opinię wyrazili również wszyscy ankietowani uczniowie klas V.

### **Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.**

Świadczą o tym informacje pozyskane podczas ankietowania nauczycieli oraz wywiadów grupowych z uczniami i nauczycielami. Zdaniem wszystkich respondentów nauczyciele aktywizują uczniów poprzez:

- stosowanie różnorodnych metod aktywizujących,
- zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach (nie tylko najzdolniejszych uczniów),
- wykorzystywanie na lekcji nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
- stosowanie systemów motywacyjnych (naklejki, plusy, pochwały, nagrody, listy gratulacyjne dla rodziców, nadawanie tytułu "Jesteś wielki"),
- promowanie osiągnięć uczniów (apele, strona www, plakaty, media).

Poza powyższym uczniowie dodali, że nauczyciele pokazują pozytywne przykłady absolwentów, rodzice za istotne dla motywowania uczniów uznali przeprowadzenie testów dotyczących stylów uczenia się i przekazanie odpowiednich metod uczniom i rodzicom. Nauczyciele stwierdzili również, że stosują ocenianie kształtujące, indywidualizację pracy na zajęciach, stwarzają możliwości do prezentacji talentów uczniów, eksponują prace uczniowskie, stosują samoocenę uczniów.

### **Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane.**

Potwierdzają to dane z ankietowania nauczycieli i dyrektora. Jako najważniejsze przykłady wdrożonych wniosków respondenci wskazali:

- wprowadzenie oceniania kształtującego,
- wprowadzenie indywidualizacji procesu nauczania,

- dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów,
- dostarczenie rodzicom uczniów informacji zwrotnej w celu wspomaganie procesu edukacyjnego,
- wprowadzenie programu poprawy efektywności kształcenia,
- wprowadzenie programu rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Dyrektor dodał zaplanowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań w ten sposób, aby uczniowie mogli w tych zajęciach uczestniczyć.

### **Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.**

Potwierdzają to informacje uzyskane podczas wywiadu grupowego z uczniami oraz ankietowania uczniów oraz rodziców. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole badano style uczenia oraz wskazywano jak się uczyć, jak działa mózg, podawano sposoby zapamiętywania. Uczniowie potrafili wymienić te sposoby i stwierdzili, że pomagają one w nauce. Wszyscy ankietowani uczniowie klas V i VI stwierdzili, że otrzymują wskazówki, jak się uczyć. Wszyscy uczniowie klas V uważają, że potrafią się uczyć. Zdaniem 58/59 ankietowanych rodziców, ich dzieci raczej potrafią się uczyć. 50/59 jest zdania, że większość nauczycieli wyjaśnia dzieciom, jak się uczyć.

## **Poziom spełnienia wymagania: A**

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

### **Komentarz:**

**Nauczyciele wspólnie tworzą i analizują procesy edukacyjne, wspierając się w ich organizacji i realizacji. Zmiany zachodzące w szkole są efektem wspólnie podejmowanych decyzji. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.**

### **Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W szkolnych dokumentach istnieją zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Na początku roku szkolnego dyrektor szkoły powołuje zespoły zadaniowe oraz przedmiotowe. Nauczyciele opracowują plany pracy zespołów. W szkole opracowano szkolny plan badań osiągnięć uczniów. Określa on harmonogram badań przyrostu wiedzy, diagnozy wstępne na każdym poziomie, testy interdyscyplinarne, testy próbne, testy związane z wdrażaniem programu poprawy efektywności kształcenia. Po każdym teście dokonywana jest szczegółowa analiza. Wnioski omawiane są podczas prac zespołów przedmiotowych. Wówczas również wskazuje się metody, formy pracy z uczniami mającymi na celu podniesienie efektów kształcenia. W szkole wspólnie opracowano oraz wdrożono do realizacji program rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów. Zgodnie z predyspozycjami uczniów kierowani są oni na odpowiedni rodzaj zajęć. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że Szkoła Podstawowa Nr 6 przystąpiła do konkursu i jako jedyna w Szczecinku wygrała projekt unijny z POKL „Każdy ma szansę na sukces”. Nad projektem pracował zespół nauczycieli. Dzięki ich współpracy i zaangażowaniu szkoła pozyskała 432 tysiące zł na uruchomienie szeregu zajęć pozalekcyjnych i doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i pomoce naukowe.

### **Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych.**

Potwierdzają to dane z ankietowania dyrektora oraz z ankietowania i wywiadów z nauczycielami. Wszyscy respondenci stwierdzili, że analiza procesów edukacyjnych zachodzących w szkole prowadzona jest podczas prac zespołów zadaniowych i przedmiotowych. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że wspólnie prowadzone analizy obejmują między innymi: przyrost wiedzy uczniów indywidualnie i grupowo, np. wyniki diagnoz, sprawdzianów interdyscyplinarnych, sprawdzianu właściwego i próbnego, osiągnięć podczas konkursów i zawodów, osiągnięcia dzieci objętych pomocą, analiza realizacji podstawy programowej, stosowanie systemu oceniania, analiza koncepcji pracy szkoły, oczekiwań środowiska lokalnego.

### **Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.**

Potwierdzają to dane z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami oraz z ankietowania nauczycieli. Respondenci

wskazali, że nauczyciele:

- wspólnie organizują konkursy, olimpiady, apele, akademie,
- wspierają się w organizacji Dni Otwartych,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem na zespołach przedmiotowych i zadaniowych,
- wymieniają narzędzia do pomiaru dydaktycznego,
- dzielą się spostrzeżeniami dotyczącymi pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem z problemami w celu doskonalenia określonych umiejętności,
- prowadzą rady szkoleniowe, lekcje otwarte,
- współpracują z pedagogiem, psychologiem, logopedą, socjoterapeutą, nauczycielem rehabilitantem,
- współtworzą plany wynikowe,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem, fachową literaturą,
- współdziałają podczas awansu zawodowego.

Nauczyciele i dyrektor podczas wywiadów dodali, że w czasie prac zespołów zadaniowych opracowują między innymi broszury, ulotki, materiały dla rodziców, współpracują przy wyborze programów nauczania, podręczników. W razie potrzeby powoływane są zespoły wychowawcze, których zadaniem jest pomoc oraz zapewnienie wsparcia uczniowi oraz jego rodzicowi. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest zdecydowanie wystarczające.

### **Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.**

Potwierdzają to dane z wywiadu z dyrektorem oraz z ankietowania nauczycieli. Dyrektor poinformował, że w maju 2010 roku cała społeczność szkolna: uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi w wyniku analizy SWOT określili słabe i mocne strony szkoły. Badanie dostarczyło wielu cennych informacji, które wpłynęły na zmianę bądź modyfikację procesów edukacyjnych prowadzonych w szkole. Przykłady wprowadzonych na tej podstawie zmian, to:

- zmiana programów wychowawczego i profilaktyki,
- wprowadzenie obiegu informacji,
- wprowadzenie obowiązku przygotowania ucznia przez nauczyciela do konkursów,
- zmiana systemu oceniania zachowania,
- wprowadzenie nowego systemu nagradzania,
- wprowadzenie statuetki „Jesteś wielki” dla uczniów, którzy przełamują swoje trudności oraz tarczę „Wzorowego Ucznia”,
- wprowadzenie programu rozwijania zdolności i zainteresowań,
- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- wprowadzenie prezentacji talentów uczniów 2 razy do roku przed szerszą publicznością,
- wzbogacenie bazy dydaktycznej poprzez realizację projektów unijnych.

34/35 ankietowanych nauczycieli uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele podkreślili, że mogą się dzielić własnymi pomysłami i przedstawiać swoje stanowisko podczas zebrań zespołów oraz rady pedagogicznej. Mają poczucie wpływu między innymi na koncepcję pracy szkoły, ofertę edukacyjną, wdrażane programy, w tym poprawy efektywności kształcenia, profilaktyki i wychowawczy, doposażanie bazy dydaktycznej.

**Poziom spełniania wymagania: B**

Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze, dba o ich spójność i adekwatność do potrzeb. Uczniowie je współtworzą i modyfikują. Uczestnictwo dzieci w działaniach wychowawczych wpływa na kształtowanie ich postaw. Dane z ankietowania uczniów (dotyczące sprawiedliwego traktowania i prowadzenia rozmów wychowawczych) oraz rodziców (dotyczące sposobu wychowywania dzieci przez szkołę), plasują szkołę wyżej niż średnia badanych w tym zakresie szkół w Polsce. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

#### **Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne.**

Na co wskazały dane pozyskane od dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiad) oraz rodziców i uczniów (ankieta). Dyrektor poinformował, że w szkole funkcjonuje program profilaktyki i wychowawczy szkoły spójny z modelem absolwenta. Nauczyciele na ich podstawie planują pracę wychowawczą. Problemy wychowawcze poszczególnych uczniów konsultowane są w zespołach nauczycielskich, na których wypracowuje się strategie postępowania w stosunku do ucznia i jego rodziny. Wychowawcy klas wystawiając ocenę z zachowania konsultują ją ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie. Ocenianie zachowania zostało zmodyfikowane wspólnie z uczniami, rodzicami i nauczycielami. W szkole realizowane są programy profilaktyczne: „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Savoir vivre”. Szkoła współpracuje z Policją, przeprowadzane są pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć, uczniowie zapoznawani są numerami alarmowymi, nabywają umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Wychowawcy poszerzają wiedzę uczniów na temat cyberprzemocy. Upowszechniana jest wiedza o prawach ucznia i dziecka, co potwierdzili nauczyciele. Nauczycielom udało się przygotować uczniów do konkursów, w których zdobywają nagrody, praca z uczniem zdolnym, motywowanie uczniów słabych, wyeliminować agresję, wagary, anonimowość, uzyskać wysoką frekwencję uczniów na zajęciach oraz niską wypadkowość, zintegrować uczniów, zwiększyć bezpieczeństwo. Zdaniem nauczycieli największą trudnością do pokonania jest współpraca z rodzicami odrzucającymi pomoc szkoły. Według pracowników niepedagogicznych w szkole odbywają się apele, pogadanki, lekcje wychowawcze na temat pożądanых postaw. Samorząd Uczniowski brał udział w ustalaniu honorowego kodeksu, systemu oceniania, pedagog szkolny współpracuje z nauczycielami. Zdaniem 56/59 ankietowanych rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci. Nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie według 58/59 rodziców oraz 51/55 uczniów. Ankietowani uczniowie 49/55 czują się traktowani w równy sposób z innymi. Dane z ankietowania uczniów i rodziców stanowią dodatnią różnicę istotną statystycznie na tle innych badanych szkół w Polsce.

#### **Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.**

Wskazały na to informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadu. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę potrzeb wychowawczych uczniów poprzez wywiad, ankietowanie, obserwację uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych, analizę wpisów do zeszytów pochwał i spostrzeżeń, prowadzenie rozmów z rodzicami, ankiety diagnozujące sytuacje wychowawczą w klasach, analizę opinii wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, zaświadczenia lekarskie a także ścisłą współpracę z miejskim ośrodkiem pomocy społecznej. W wyniku przeprowadzonej diagnozy określone zostały potrzeby, takie jak:

- organizacja imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek,
- dobieranie metod i form pracy do indywidualnych możliwości ucznia,
- informowanie rodziców o zachowaniu uczniów,
- wspomaganie uczniów,
- zapewnienie pomocy specjalisty,
- wspieranie rodziców w wychowaniu,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- pomoc materialna, socjalna oraz dożywianie dzieci.

W celu zaspokojenia wymienionych potrzeb nauczyciele proponują uczniom stypendia socjalne, obiady, rodzicom dofinansowanie zakupu podręczników, zajęcia w ramach Szkoły dla Rodziców, wydłużenie czasu pracy świetlicy,

udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prowadzenie indywidualnych spotkań z psychologiem, zajęcia socjoterapeutyczne, wyrównawcze, korekcyjno –kompensacyjne, koła zainteresowań.

### **Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.**

Świadczą o tym dane pozyskane od nauczycieli (wywiad), ankietowanych uczniów oraz z obserwacji zajęć. Nauczyciele poinformowali, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Do podejmowanych w tym kierunku działań należą:

- udział w apelach, zawodach, konkursach, uroczystościach patriotycznych,
- akcje społeczne i charytatywne, np. Góra Grosza, Pola Nadziei, Schronisko, zbiórka karmy dla zwierząt, odzieży,
- realizacja programów promujących zdrowe odżywianie: „Trzymaj formę”, „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”,
- szkolenia w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej,
- akcje ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka baterii, plastikowych nakrętek, tonerów,
- dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej,
- wyjazdy i wyjścia do instytucji kulturalnych – teatru, muzeum, kina,
- realizacja projektu „Szkoła przyjazna środowisku”, „Jestem obywatelem demokratycznego państwa”.

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy. W ostatnim miesiącu ankietowani uczniowie 51/55 brali udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania. Dane z ankietowania uczniów stanowią dodatnią różnicę istotną statystycznie na tle innych badanych szkół w Polsce.

### **Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.**

Na takie działania wskazali nauczyciele (ankieta, wywiad), dyrektor (ankieta), uczniowie i rodzice (wywiad). Respondenci wskazali, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych poprzez:

- opracowanie Kodeksu Honorowego Ucznia SP 6,
- wybór Rzecznika Praw Ucznia,
- działalność samorządu uczniowskiego (inicjatywy- zorganizowanie Tygodnia Tolerancji, czynny udział w życiu szkoły, wprowadzenie szczęśliwego numerka, dnia bez mundurka, dnia owocowego, poczty walentynkowej, konkurs na supernauczyciela i superkumpla/superkumpeli),
- propozycje tematów godzin wychowawczych,
- możliwość wypowiedzania się w ankietach, na lekcjach wychowawczych,
- udział w modyfikowaniu wizji i misji szkoły, modelu absolwenta, systemu oceny zachowania.

Dyrektor dodał także modyfikację planów wychowawczego i profilaktyki, sposobu oceniania zachowania. Przedstawiciele uczniów poinformowali, że szkoła oczekuje od nich szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji, postaw patriotycznych, wrażliwość na krzywdę innych, zachowań pozbawionych agresji, chodzenia w mundurkach. Ich zdaniem w szkole są sytuacje, że dzieci wspólnie z nauczycielami ustalają zasady obowiązujące w szkole. Przedstawiciele rodziców uważają, że dzieci wiedzą jakie zachowania są wskazane.

### **Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.**

Potwierdzają to dane z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami. W szkole prowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie realizacji programów wychowawczego, profilaktyki i bezpieczeństwa "Bezpieczna i przyjazna szkoła". W wyniku analiz wychowawczych opracowano wnioski:

- społeczność szkolna tworzy wyraźnie zintegrowany zespół, dzieci niepełnosprawne czują się pełnosprawnymi członkami społeczności szkolnej,
- obniżył się poziom agresji i skłonność do przejawiania zachowań agresywnych,
- uczniowie są świadomi pozytywnych skutków bezpiecznego, zdrowego i higienicznego trybu życia, mają w tym zakresie właściwe nawyki,

- zwiększyła się frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych obowiązkowych oraz pozalekcyjnych,
- uczniowie znają i szanują symbole narodowe.

Wnioski wykorzystuje się do planowania i modyfikowania działań wychowawczych. Przykłady wdrożonych wniosków, to między innymi zacieśnienie kontaktów z rodzicami i środowiskiem, wprowadzenie imprez integracyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, imprez sportowo – rekreacyjnych, częstsze kontrolowanie frekwencji, wprowadzenie dzienników wychowawczych, zwiększenie działań związanych z bezpieczeństwem w sieci, zmiana systemu oceniania zachowania. Dyrektor dodał między innymi wzmocnienie dyżurów podczas przerw, objęcie dzieci z zaburzeniami zachowania zajęciami socjoterapeutycznymi, zorganizowanie indywidualnych spotkań z psychologiem, rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w celu zagospodarowania wolnego czasu uczniów.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

### Komentarz:

**Nauczyciele pozyskują informacje o swoich uczniach i znają ich możliwości. Szkoła realizuje działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacji i zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz mających trudności w nauce.**

#### **Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów.**

Potwierdziły to dane zebrane od nauczycieli w ankiecie oraz od partnerów i samorządu w wywiadzie. Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą. Poznają w ten sposób jakie są mocne i słabe strony ucznia, jakie zmiany należy wprowadzić w trakcie nabywania wiedzy i umiejętności oraz aktualnych postępów ucznia, jak zmodyfikować metody i kierunek pracy oraz którym uczniom należy udzielić pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Partnerzy i samorząd wskazali podczas wywiadu na problemy społeczne, takie jak: bezrobocie, eurosieroctwo, rozwody oraz pozaszkolna przemoc rówieśnicza.

#### **Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.**

Dane pozyskane w ankietach skierowanych do dyrektora i uczniów wskazały, że uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Dyrektor wymienił czynniki, które utrudniają uczniom osiągnięcie w szkole sukcesu edukacyjnego, takie jak: ekonomiczne (brak środków finansowych) i środowiskowe w tym zaniedbanie środowiskowe. Podkreślił, że szkoła wspiera tych uczniów poprzez udzielaną pomoc materialną, stypendialną oraz żywnościową. 55/50 ankietowanych uczniów wyraziło zadowolenie ze swoich wyników w nauce. Do największych sukcesów uczniowie w większości zaliczyli dobre oceny, uzyskanie świadectwa z "paskiem", osiągnięcia w konkursach (historycznym, matematycznym, języka angielskiego, recytatorskim) i zawodach sportowych ( np.pływakich, biegu Osińskiego, siatkówce,zawodach rowerowych) oraz zdobycie stypendium czy nabycie umiejętności.

#### **W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.**

Świadczą o tym informacje uzyskane od dyrektora (ankieta), rodziców (ankieta, wywiad) oraz partnerów i samorządu (wywiad). Dyrektor poinformował, że w celu ograniczenia wpływu negatywnych uwarunkowań społecznych i ekonomicznych na rozwój kariery edukacyjnej ucznia szkoła, wprowadziła między innymi:

- program rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- liczne zajęcia pozalekcyjne ( np. sportowe, psychoprofilaktyczne, rozwijające zainteresowania),
- projekt unijny „Wsparcie na stracie” skierowany do uczniów klas I – III, w ramach którego organizowane są zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji oraz logopedyczne, rozwijające zdolności matematyczno – przyrodnicze uczniów i gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy,
- pomoc psychologa i pedagoga,
- stypendia: Burmistrza Miasta Szczecinek, ufundowane przez Kapitułę Lions Club, IKEA FAMILY, ufundowane

- przez prywatnego sponsora,
- statuetkę „Jesteś Wielki” - nagradzanie uczniów za przełamywanie barier i trudności,
- działania edukacyjne zwiększające wiedzę uczniów na temat stylów i sposobów uczenia się, w tym diagnoza uczniów, np. z wykorzystaniem metody kinezylogii edukacyjnej Paula Denisona, pozwalająca nauczycielom na dostosowanie metod i form pracy do dominujących stylów uczenia się wśród zdiagnozowanych uczniów,
- liczne innowacje pedagogiczne,
- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rehabilitacyjne, wspierające rozwój ucznia 6 letniego.

Dyrektor dodał, że projekt unijny „Każdy ma szansę na sukces” zapewnił uczniom możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań w kołach przedmiotowych. Dzieci mające niewielkie trudności w nauce uczestniczyły w dodatkowych zajęciach z języka polskiego, matematyki oraz przyrody. Dzieciom nieśmiałym, z niską samooceną zapewniono zajęcia socjoterapeutyczne, dzieciom z zakłóceniami rozwoju emocjonalnego – zajęcia psychoprofilaktyczne. Dzieci z wadami postawy i wymowy otrzymały pomoc rehabilitacyjną i logopedyczną. Wszystkie zajęcia prowadzone były metodami aktywnymi z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Szkoła współpracuje także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, a także organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, co potwierdzili rodzice i partnerzy w wywiadach. Większość ankietowanych rodziców (55/59) wskazało na podejmowanie przez szkołę działań w celu poczucia przez dzieci sukcesu w nauce na miarę ich możliwości, np. zachęcanie do nauki, do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, nagradzanie za osiągnięcia oraz indywidualne podejście do ucznia. Do efektów podejmowanych przez szkołę działań rodzice i partnerzy zaliczyli: uzyskiwane wyniki na sprawdzianach, konkursach, zawodach, np. I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym Polskie Symbole Narodowe, czołowe miejsca w Biegu Osińskiego.

### **W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.**

Świadczą o tym dane pozyskane od dyrektora, nauczycieli w wywiadach, uczniów i rodziców podczas ankietowania i z obserwacji zajęć. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli, kiedy mają kłopoty z nauką oraz że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Większość rodziców (42/59) jest zdania, że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie. Nauczyciele jako sposoby indywidualizowania procesu edukacyjnego wskazali między innymi:

- zajęcia z uczniem zdolnym i mającym trudnościami w nauce (zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne),
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zorganizowanie odpowiednich warunków w czasie sprawdzianu oraz dostosowane kryteria do dysfunkcji ucznia,
- motywowanie uczniów do pełnego wykorzystania ich możliwości,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- stopniowanie trudności zadań, indywidualne określanie limitów czasowych na rozwiązanie zadań,
- respektowanie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- dostrzeganie drobnych sukcesów, zachęcanie uczniów do aktywności,
- dostosowanie metod pracy, środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia,
- pisanie indywidualnych programów wspomagających w ramach organizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- różnicowanie prac domowych,
- stworzenie oferty zajęć edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia.

Dyrektor wskazał następujące sposoby motywowania uczniów do pełnego wykorzystywania swoich możliwości:

- stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
- dostosowanie metod do stylów uczenia się,
- umożliwianie rozwoju zainteresowań i talentów,
- nagradzanie, chwalenie,

- zachęcanie do odnoszenia sukcesów,
- przekazywanie informacji zwrotnej z uwzględnieniem mocnych stron uczniów,
- indywidualizowanie procesu nauczania,
- zachęcanie do udziału w konkursach,
- prezentowanie talentów i uzdolnień, prezentowanie osiągnięć na tablicach ogłoszeń, stronie internetowej oraz w mediach,
- typowanie uczniów do stypendiów,
- nagradzanie statuetką „Jesteś Wielki”.

Podczas obserwacji zajęć nauczyciele w większości motywowali wszystkich uczniów do angażowania się oraz dobierali sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów.

**Poziom spełniania wymagania: B**



**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

**Komentarz:**

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku i podejmuje na jego rzecz inicjatywy. Aby zaspokoić poznane potrzeby i możliwości środowiska szkoła prowadzi różnorodne działania. Korzysta także z jego zasobów w procesie nauczania. Podejmowana współpraca wywiera korzystny wpływ na rozwój uczniów. Różnorodność, spójność, systemowość i cykliczność podejmowanych działań, świadczą o bardzo wysokim stopniu spełniania wymagań.

### **Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.**

Świadczą o tym dane pozyskane z wywiadów z dyrektorem, partnerami i samorządem oraz z analizy dokumentów. Dyrektor poinformował, że szkoła organizuje zawody międzyszkolne, zajęcia otwarte dla dzieci ze szczecineckich przedszkoli, współpracuje z nauczycielami szkół gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych w tworzeniu programu „Wyrównywanie szans edukacyjnych”, jest współorganizatorem Pikniku Literackiego dla uczniów szkół podstawowych, niesie pomoc uczniom w zakresie dożywiania przy współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Szczecinku. Inne działania, to między innymi: organizowanie zawodów dla rodziców, zajęć aqua aerobiku, pedagogizacji rodziców prowadzonej w ramach Szkoły dla Rodziców, spotkań ze specjalistami, podejmowanie działań informacyjnych w zakresie przygotowania szkoły na przyjęcie dzieci 6 letnich do klas pierwszych. Do najważniejszych inicjatyw, jakie podejmowała szkoła na rzecz środowiska lokalnego dyrektor zaliczył:

- realizację projektu „Szkoła przyjazna środowisku”, w ramach którego uczniowie podejmują działania mające na celu dbałość o czystość parku znajdującego się w sąsiedztwie szkoły,
- organizację Przełajowego Wyścigu Kolarskiego skierowanego do uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych z powiatu szczecineckiego oraz Międzywojewódzkich Zawodów w Akrobatyce Sportowej,
- Dni Otwarte, w czasie których uczniowie szkoły prezentują swoje talenty,
- wykłady w przedszkolach dla rodziców dzieci 6 i 7 letnich nt. „Jak wychować superdzieci”,
- zorganizowanie konferencji „Europejski Rok Edukacji Poprzez Sport” podczas której wykładowcy wyższych uczelni ukazali rolę sportu dzieci i młodzieży we współczesnej rzeczywistości,
- zainicjowanie Szosowego Wyścigu Kolarskiego, w którym brali udział uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z powiatu szczecineckiego oraz przedstawiciele różnych grup zawodowych (prawnicy, przedstawiciele organu prowadzącego, lekarze, dyrektorzy, policjanci, księża itd.); szkoła podczas organizacji wyścigu skorzystała z pomocy Policji, Staży Miejskiej, organu prowadzącego szkołę, Ośrodka Sportu i Rekreacji oraz Podimedu.

Przedstawiciele partnerów i samorządu lokalnego podczas wywiadu do inicjatyw podejmowanych przez szkołę na rzecz środowiska zaliczyli również organizację "Otwartych Zawodów Tenisa Ziemnego i Stołowego Family Cup", akcji „Sprzątaj po swoim psie” i „Sprzątanie Świata”, Dni Otwartych Szkoły, Dnia Babci i Dziadka, widowisk, przedstawień dla dzieci ze szczecineckich przedszkoli.

### **Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.**

Wskazują na to dane uzyskane od dyrektora (wywiad, ankieta), nauczycieli (wywiad, ankieta), partnerów i samorządu podczas wywiadu oraz z analizy dokumentów. Do kluczowych podmiotów, z którymi współpracuje szkoła i przykładów współpracy, dyrektor i nauczyciele zaliczyli m.in.:

- Urząd Miasta Szczecinek – coroczna akcja „Sprzątanie świata”, włączenie się w uświetnienie obchodów 700 – lecia miasta Szczecinek (prezentacja strojów i scenek historycznych), dotowanie dodatkowych zajęć, współpraca w realizacji projektów i programów, np. „Wsparcie na starcie”, pomoc w wyposażeniu placówki w sprzęt komputerowy,
- SAPIK – akcja „Zamień gajerek na rowerek”, udział uczniów w konkursach,
- Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej Szczecinek – wspólna realizacja projektu „Szkoła przyjazna

środowisku”,

- OSiR Szczecinek – udział uczniów w corocznych biegach o memoriał W. Osińskiego, organizacja zawodów szkolnych, międzyszkolnych,
- Muzeum Regionalne Szczecinek – realizacja innowacji pedagogicznych,
- „Aqua – Tur” Szczecinek – realizacja programu „Powszechna nauka pływania”, nauka pływania dla uczniów szkoły,
- Starostwo Powiatowe Szczecinek – współpraca z nauczycielami szkół gimnazjalnych w tworzeniu programu matematyki „Wyrównywanie szans edukacyjnych”, którego realizacja ma na celu podniesienie wyników sprawdzianu szóstoklasisty, egzaminu gimnazjalisty z matematyki oraz matury z matematyki, realizacja projektu edukacyjnego skierowanego do uczniów klas szóstych „Jestem obywatelem demokratycznego państwa”,
- Archiwum Państwowe, Miejska Jednostka Obsługi Oświaty, Muzeum Regionalne, SAPIK, Koło PTTK „Wiarusy” – realizacja międzyszkolnego projektu edukacyjnego „Szczecinek jakiego nie znamy”, „Ziemia szczecińska jakiej nie znamy”, „Pomorze jakiego nie znamy”,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczecinku – prowadzenie prelekcji przez psychologa w ramach Szkoły dla Rodziców, diagnozowanie uczniów,
- MOPS Szczecinek – współpraca w zakresie dożywiania uczniów,
- Lokalne media – Telewizja „Gawex”, Telewizja „Zachód”, „Głos Koszaliński”, „Temat” – promowanie osiągnięć szkoły,
- szczecińskie szkoły – udział w konkursach, zawodach sportowych, organizacja konkursów i zawodów dla uczniów innych szkół, współorganizacja Pikniku Literackiego dla uczniów szkół podstawowych,
- szczecińskie przedszkola – organizacja zajęć otwartych dla dzieci ze szczecińskich przedszkoli, udział w zebraniach z rodzicami dzieci przedszkolnych dotyczące przekroczenia progu edukacyjnego, adaptacja dziecka w szkole,

Zdaniem dyrektora i nauczycieli lokalne środowisko szkoły tworzą również przedsiębiorcy, policja, świetlica socjoterapeutyczna, placówki ochrony zdrowia, fundacje, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, szkoły, biblioteki, rodzice, kościół, inne instytucje samorządowe oraz absolwenci szkoły. Nauczyciele dodali współpracę z Fundacją NOA, Ligą Ochrony Przyrody Szczecinek, Strażą Ochrony Kolei, Firmą „Statoil”, Regionalną Dyрекcją Lasów Państwowych, ZHP. Współpraca polega na systematycznych kontaktach podczas różnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią, świadczeniu wzajemnych usług, wspólnym planowaniu i realizowaniu działań, np. środowiskowych, dotyczących bezpieczeństwa, wychowania dzieci, organizacji uroczystości i imprez, rozwiązywaniu problemów społecznych, edukacji ekologicznej. Współpracując z różnymi osobami i podmiotami, szkoła pozyskuje fundusze, np. na funkcjonowanie placówki oraz wsparcie merytoryczne, np. szkolenia organizowane przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Przedstawiciele środowiska zapraszani są do szkoły na spotkania, uczestniczą w imprezach i uroczystościach. Biorą udział w różnego typu akcjach, np. „Kronodrzewko” w ramach, której rodzice, nauczyciele i uczniowie oraz pracownicy PGK i KRONOSPAN-u sadzili drzewa i krzewy ozdobne na terenach przyległych do obiektów szkoły. Akcja zakończona została wspólnym piknikiem. Przedstawiciele partnerów i samorządu ocenili współpracę szkoły z organizacjami i instytucjami jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb.

### **Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska**

Świadczą o tym dane uzyskane od dyrektora (wywiad, ankieta), rodziców, nauczycieli oraz partnerów i samorządu (wywiady). Dyrektor stwierdził, że szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska poprzez prowadzone rozmowy z rodzicami, przedstawicielami organu prowadzącego, instytucji współpracujących ze szkołą, emerytowanymi pracownikami szkoły, absolwentami, obserwacje, ankietowanie, śledzenie informacji w mediach. Wszyscy respondenci wskazali potrzeby środowiska lokalnego, takie jak:

- integracja środowiska lokalnego,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dziecka,
- kulturalne i edukacyjne, proekologiczne, prozdrowotne,
- bezpieczeństwa,
- opieki, w tym specjalistycznej dla dzieci.

Dyrektor dodał potrzebę pomocy o charakterze materialnym, umożliwienie korzystania z zasobów szkoły. Nauczyciele wskazali także wyrabianie postaw prospołecznych, patriotycznych, proobywatelskich.

**Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska, co potwierdzili**

dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadach oraz analiza dokumentów. Respondenci wskazali na następujące działania mające na celu zaspokojenie potrzeb społeczności lokalnej:

- organizowanie uroczystości, np. Dzień Seniora, Dzień Babci, Dzień Matki, Jasełka,
- zawodów sportowych, np. Terenowego Wyścigu Kolarskiego, Międzywojewódzkich Zawodów Akrobatycznych, Family Cup,
- Dni Otwartych,
- zapewnienie pomocy materialnej i dożywiania dzieci w szkole,
- zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy,
- organizowanie akcji charytatywnych, np. „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”, proekologicznych, np. „Sprzątanie świata” oraz prozdrowotnych, np. „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Trzymaj formę”,
- udostępnianie bazy szkoły, np. boiska szkolnego, Ogrodu Dendrologicznego dla wychowanków przedszkoli,
- organizowanie uroczystości patriotycznych, takich jak: Święto Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Patrona Szkoły,
- upowszechnianie wiedzy na temat reform związanych z obowiązkiem rozpoczęcia nauki w szkole przez dzieci 6 letnie,
- pogadanki prowadzone przez policję, straż miejską, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii na temat bezpieczeństwa i zagrożeń.

Partnerzy i samorząd dodali zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i dostęp do specjalistów, np. logopeda, pedagog, psycholog oraz kierowanie dzieci do świetlicy socjoterapeutycznej, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych, wzbogacanie oferty edukacyjnej o klasy sportowe.

### **Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania.**

Potwierdziły to dane zebrane w wywiadzie od dyrektora, rodziców, partnerów i samorządu oraz w ankiecie skierowanej do dyrektora i nauczycieli. Dyrektor poinformował, że szkoła w procesie nauczania korzysta z materialnych zasobów środowiska lokalnego (OSiR, SAPIK, Biblioteka Miejska, Muzeum Regionalne, Urząd Miejski, Starostwo Powiatowe) oraz zasobów ludzkich, np. przedstawiciele policji prowadzą zajęcia dotyczące zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa, pracownicy Ciepłowni Miejskiej i firmy "Kronospan" prowadzili zajęcia edukacyjne dla uczniów, dzięki którym poznali specyfikę pracy, technologię produkcji, co potwierdzili partnerzy i samorząd oraz rodzice. Partnerzy dodali, że szkołę wspiera także straż miejska, a rodzice wskazali inspektorat sanitarny. We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego organizowano imprezy środowiskowe, wyjazdy i wycieczki szkolne, zakup sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych i zajęć profilaktycznych, pomoc socjalną dla uczniów oraz stypendia dla najlepszych uczniów. Realizowane były projekty edukacyjne, prowadzone lekcje oraz zakupiony został sprzęt dla szkoły, co potwierdzili nauczyciele. Nauczyciele wskazali także realizację akcji proekologicznych (zbiórka tonerów), prozdrowotnych (rajd rowerowy), charytatywnych ("Poła nadziei"), konkursów („Zorientowany matematyk”). Jednocześnie wszyscy respondenci podkreślili, że szkołę wspierają rodzice, którzy m. in. przygotowują i biorą udział w spektaklach teatralnych dla uczniów, angażują się w organizację akcji, imprez, przedsięwzięć szkolnych, sponsorują pomoce dydaktyczne, sprzęty, elementy dekoracyjne szkoły oraz pomagają w zakupie materiałów zwiększających bezpieczeństwo uczniów. W bardzo dużym stopniu angażują się w prace remontowe i modernizację szkoły sponsorując lub pozyskując sponsorów na te cele”.

### **Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.**

Potwierdziły to dane zebrane w wywiadzie od dyrektora, nauczycieli oraz uczniów. Do najważniejszych korzyści wynikających z tej współpracy dyrektor i nauczyciele zaliczyli rozwijanie zainteresowań i talentów, np. muzycznych, artystycznych, sportowych oraz ekspresji twórczej poprzez udział w konkursach. Następnie otwartości i wrażliwości na drugiego człowieka, bezpieczeństwa oraz tożsamości narodowej. Uczniowie, biorąc udział w ważnych wydarzeniach, poznają wielu nowych ludzi oraz wzbogacają swoją wiedzę o zadaniach i rolach poszczególnych instytucji i organizacji, zdobywają nowe doświadczenia i umiejętności oraz kształtują właściwe postawy społeczne i prozdrowotne. Poza tym pożytecznie spędzają czas wolny, mogą zaistnieć w środowisku, prezentując swoje umiejętności. Nauczyciele dodali, że świadczą o tym zmiana zachowania, aktywność i osiągnięcia uczniów, np. w konkursach oraz informacje zwrotne uzyskane od uczniów i rodziców. Uczniowie stwierdzili, że szkoła organizuje spotkania ze znanymi ludźmi (sportowcy, artyści), specjalistami (pielęgniarką w ramach akcji "Trzymaj formę"), policjantem na temat bezpieczeństwa. Placówka stwarzała możliwość nauki pierwszej pomocy i zasad ruchu drogowego oraz tworzenia filmu podczas wizyty w w SAPIKu. Uczniowie byli w muzeum, ogrodzie dendrologicznym, brali udział w akcji "Zmień gajerek na rowerek".

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

**Komentarz:**

**Szkoła współpracuje z absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie nauczania i wychowania. Zdaniem respondentów szkoła przygotowuje dzieci do dalszej edukacji i funkcjonowania w życiu.**

**Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania**, co potwierdzili nauczyciele (ankieta, wywiad). Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania, w tym (29/35) respondentów robi to od czasu do czasu, (5/35) często, a jeden sporadycznie. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że pozyskane informacje służą do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, motywowania uczniów poprzez prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych byłych uczniów, w tym ich sukcesów oraz angażowanie absolwentów w organizację imprez, uroczystości szkolnych, prelekcji.

**Szkoła współpracuje z absolwentami**, co potwierdzili dyrektor w wywiadzie i ankietowani nauczyciele. Dyrektor i wszyscy nauczyciele potwierdzili, że podejmują współpracę z absolwentami, w tym 28/35 nauczycieli współpracuje od czasu do czasu, 6/35 regularnie, a jeden sporadycznie. Nauczyciele najczęściej wskazywali, że absolwenci angażują się w pomoc przy organizacji imprez szkolnych (np. dyskotek, Dni Otwartych, zawodów sportowych, koncertów muzycznych), odbywają w szkole praktyki studenckie. Następnie wspierają szkołę poprzez doposażenie w materiały, pomoce dydaktyczne oraz odwiedzają szkołę, by podzielić się swoimi sukcesami, doświadczeniami wychowawczymi oraz zawodowymi, co potwierdził dyrektor. Dyrektor dodał, że w ramach przygotowań do obchodów 50 lecia szkoły, absolwent szkoły nagrał film „Jeden dzień z życia dziecka w Szkole Podstawowej nr 6 w Szczecinku”. Stwierdził również, że podczas prowadzonej ewaluacji wewnętrznej dotyczącej przygotowania dzieci do podjęcia trzeciego etapu edukacyjnego wśród absolwentów i wychowawców klas gimnazjalnych zostały przeprowadzone ankiety, a informacja zwrotna posłużyła do doskonalenia pracy szkoły.

**Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji.**

W opinii zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli i rodziców uczniowie nie będą potrzebowali korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, do której chcą się dostać. Z danych pozyskanych od dyrektora w wywiadzie wynika, że szkoła podejmuje działania mające na celu przygotowania uczniów do dalszej edukacji, takie jak przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej dotyczącej przygotowania dzieci do podjęcia trzeciego etapu edukacyjnego, realizacja programu " Wyrównywania szans edukacyjnych", w tym spotkania i rozmowy nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na temat działań mających na celu podniesienie efektywności kształcenia z tego przedmiotu.

**Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy**, co potwierdzili ankietowani rodzice oraz dyrektor i nauczyciele w wywiadach. W opinii zdecydowanej większości rodziców szkoła dobrze przygotowuje uczniów do funkcjonowania w dalszym życiu. Dyrektor i nauczyciele do podejmowanych działań, mających przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, zaliczyli: wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych, realizację innowacji „Gramy na gitarze”, „Muzykalne dzieci”, zapewnienie uczniom stałego kontaktu ze sztuką poprzez uczestnictwo w wystawach, koncertach, doskonalenie umiejętności językowych (język angielski, niemiecki, rosyjski). Szkoła organizuje spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np. policjantem, strażakiem, higienistką oraz wycieczki do zakładów pracy, np. Fabryki Bombek w Koszalinie, Firmy Kronospan, Starostwa Powiatowego. Prowadzone są akcje na rzecz lokalnego środowiska, działalność charytatywną na rzecz drugiego człowieka oraz zwierząt, w uczniach kształtowany jest nawyk oszczędzania poprzez prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędności oraz rozwijana jest samorządność. Placówka daje możliwość uzyskania karty rowerowej i pływackiej oraz uczy walki fair play poprzez wprowadzanie innowacji w klasach sportowych. Nauczyciele dodali, że uczniowie na zajęciach kształtują umiejętności pracy zespołowej, wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz sporządzania pism użytkowych.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Szkoła prowadzi działania informacyjne. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają celowość i skuteczność prowadzonych działań, ofertę edukacyjną i osiągnięcia szkoły oraz postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Różnorodność i systemowość podejmowanych działań dotyczących promocji edukacji oraz wykraczające poza średnią badanych placówek w Polsce opinie rodziców, świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania.**

**Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć,** co potwierdził ankietowany dyrektor i analiza dokumentów. Dyrektor wskazał, że nie więcej niż miesiąc temu placówka podjęła działania promocyjno - informacyjne dotyczące między innymi oferty edukacyjnej ( np. dla dzieci sześciolatków, kołach zainteresowań), działań szkoły (realizowanych projektów, przedsięwzięć, innowacji) i osiągnięć uczniów, otrzymanych przez uczniów stypendiach. Upowszechnianie informacji odbywa się poprzez specjalne informatory, ulotki, foldery, stronę internetową szkoły, wydawaną gazetkę, lokalne media oraz podczas prezentacji w przedszkolach i Dniach Otwartych, co potwierdziła analiza dokumentów. Analiza wykazała również, że szkoła informuje o swojej ofercie i działaniach podczas zebrań z rodzicami, udziału w konferencjach oraz uroczystościach, na tablicach ogłoszeń Samorządu Uczniowskiego oraz rodziców.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów,** co potwierdzili rodzice, partnerzy i samorząd. Wszyscy partnerzy biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że byli informowani o sukcesach uczniów uzyskiwanych na olimpiadach przedmiotowych, w zawodach/imprezach sportowych, nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, stypendiach naukowych przyznanych uczniom szkoły oraz nagrodach uzyskiwanych przez uczniów w konkursach i wynikach egzaminów zewnętrznych. Zdaniem respondentów uzyskują oni wystarczające informacje na temat osiągnięć szkoły. Większość ankietowanych rodziców ocenia pozytywnie informacje na temat osiągnięć szkoły (51/59). Rodzice najczęściej wskazywali, że informowani byli o sukcesach uczniów w konkursach, zawodach/imprezach sportowych, olimpiadach przedmiotowych, otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu, przyznanych uczniom szkoły stypendiach naukowych. W mniejszym stopniu rodzice byli informowani o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach, nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziału w akcji społecznej.

**Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.**

Świadczą o tym dane uzyskane od partnerów i samorządu, nauczycieli i rodziców. Partnerzy i samorząd biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że informowani są o tym jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, jakie cele chce realizować szkoła oraz jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą. Ankietowani rodzice wskazali, że najczęściej informowani byli o celach wychowawczych i edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele, celach, które chce realizować szkoła. W mniejszym stopniu informowani byli o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele.

**Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie,** co potwierdzili rodzice (ankieta), dyrektor, partnerzy i samorząd podczas wywiadów oraz analiza dokumentów. Dyrektor i partnerzy wskazali, że szkoła prowadziła działania edukacyjne dla dorosłych, takie jak szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne oraz działania informacyjne. Dyrektor do kluczowych działań podejmowanych na rzecz osób dorosłych zaliczył:

- przeprowadzenie szkoleń, pogadanek, prelekcji dla rodziców w ramach Szkoły dla Rodziców na temat: „Jak wspierać rozwój dziecka”, „Adaptacja dziecka przedszkolnego do warunków w szkole”, „Przekroczenie drugiego progu edukacyjnego”, „Przygotowanie ucznia do sprawdzianu szóstoklasisty”,
- zorganizowanie spotkań z udziałem psychologa, który przeprowadził prelekcję na temat pomocy w uczeniu się, przygotowania miejsca do uczenia się, rozwoju dziecka i jego osiągnięć stosownie do wieku oraz neurologa na temat „Mózg – sprawny komputer” i ortopedy dotyczącego wad postawy dzieci i młodzieży.
- opracowanie również poradnik dla rodziców, pt. „Jak wychować superdzieci”,

- możliwość uczestniczenia w zawodach sportowych, rajdach rowerowych, zajęciach aqua aerobiku na basenie organizowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego,
- stworzenie, przy współpracy z PGK, Urzędem Miasta i dzięki pozyskanym środkom z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska w Szczecinie, projektu zagospodarowania ogrodu dendrologicznego przy SP nr 6, debata z rodzicami uczniów szkoły o zagospodarowaniu zielenią terenu osiedla Kopernik i szkoły,
- informowanie instytucji, placówek edukacyjnych oraz władz lokalnych o ofercie szkoły w zakresie przygotowania na przyjęcie dzieci 6 letnich do klas pierwszych.

Rodzice najczęściej wskazywali: akcje społeczne, działania informacyjne, konkursy. Następnie konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, szkolenia, kursy, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi (neurologiem, ortopedą) oraz projekty edukacyjne ("Trzymaj formę", Szkoła dla Rodziców"). Analiza dokumentów wykazała, że w statucie szkoły znajdują się zapisy określające działania promujące wartość uczenia się, organizowane były spotkania nauczycieli z rodzicami dotyczące rozpoczęcia nauki w szkole dzieci 6 i 7 letnich i konkursie MEN „Sześciolatek w szkole”. Szkoła przygotowuje i upowszechnia materiały informacyjne, np. za pośrednictwem stworzonego poradnika dla rodziców, prezentowano talenty i osiągnięcia uczniów podczas Dni Otwartych szkoły.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i o relacje z lokalnym środowiskiem**, co potwierdzili partnerzy i samorząd (wywiad) oraz rodzice (ankieta, wywiad). Zdaniem partnerów i rodziców świadczą o tym: realizowane w szkole projekty, np. „Wyrównania szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług świadczonych w systemie oświaty” i innowacje pedagogiczne, podnoszone przez kadre kwalifikacje, wzbogacenie placówki w pomoce dydaktyczne, osiągnięcia uczniów w konkursach, zawodach sportowych. Partnerzy podali także uzyskiwane przez uczniów wyniki ze sprawdzianu i uzyskiwane stypendia, a rodzice dodali bogatą ofertę szkoły obejmującą, np. zajęcia socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, wyrównawcze, koła zainteresowań żywe lekcje w muzeum, wycieczki do lasu, Starostwa Powiatowego oraz działania edukacyjne skierowane do uczniów i rodziców poszerzające wiedzę dotyczącą stylów uczenia się i indywidualizowanie procesu nauczania. W opinii partnerów i większości ankietowanych rodziców (56/59) szkoła dba o jakość uczenia się, a nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym. Dane z ankietowania rodziców plasują szkołę wyżej niż średnia badanych w tym zakresie szkół w Polsce.

## Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

#### Komentarz:

**Rodzice mają wpływ na działania szkoły i dzielą się opiniami. Szkoła przekazuje rodzicom informacje o rozwoju ich dzieci oraz wspiera w wychowaniu. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Większość ankietowanych rodziców uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.**

**Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania**, co potwierdzili ankietowani rodzice i nauczyciele, dyrektor podczas wywiadu oraz obserwacja placówki. Rodzice, nauczyciele oraz dyrektor wskazali, że najczęściej rodzice dzielą się opiniami podczas: zebrań z rodzicami, indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza wyznaczonymi godzinami. Następnie przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych. Nauczyciele i dyrektor podali także, że rodzice wyrażają swoje opinie w ankietach i poprzez dziennik internetowy. Jednocześnie nauczyciele wskazali inne formy, takie jak: rozmowy telefoniczne i zeszyt korespondencji. Zdaniem większości rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi (56/59), tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły (56/59) oraz na temat jej pracy (56/58). Obserwacja placówki wykazała, że w szkole udostępnione są informacje na temat zebrań z rodzicami oraz terminów indywidualnych spotkań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami.

**Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły**, co potwierdzili nauczyciele i rodzice (ankieta, wywiad) oraz dyrektor podczas wywiadu. Zarówno dyrektor i wszyscy nauczyciele stwierdzili, że opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, co potwierdziła większość rodziców (53/59). Wszyscy

respondenci biorący udział w wywiadach podali przykłady podjętych działań wynikających z opinii rodziców, takie jak: zmian godzin pracy świetlicy zgodnie z oczekiwaniami rodziców, zainstalowanie w szkole szerokopasmowego światłowodu - Internet bezprzewodowy. Rodzice i nauczyciele podali także: wybór ubezpieczyciela, wysokości składki na radę rodziców, wpływ na modyfikację koncepcji pracy szkoły w zakresie misji, wizji i modelu absolwenta, ujednoczenie stroju dla uczniów. Jednocześnie nauczyciele wskazali wpływ rodziców na organizację uroczystości, imprez i wycieczek klasowych, modyfikację programu wychowawczego i profilaktyki szkoły, zmiany w ofercie zajęć pozalekcyjnych, utworzenie klasy sportowej oraz klasy o ukierunkowaniu akrobatyki i tenisa ziemnego. Dyrektor dodał wprowadzenie konsultacji nauczycieli klas IV – VI z rodzicami.

**Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.** Ankietowani rodzice, nauczyciele oraz dyrektor najczęściej wskazywali formy wsparcia wychowawczego oferowane przez szkołę, takie jak: współpracę wychowawcy i nauczycieli z rodzicem, oferowanie pomocy specjalisty pedagoga i psychologa, pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji, pomoc logopedy. Następnie współpracę dyrektora z rodzicami, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opiekę socjalną, grupę wsparcia oraz prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, w tym "Szkołą dla Rodziców". Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, zapoznanie się z sytuacją życiową wychowanków i ich rodzin, słuzenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych. W szkole prowadzona jest świetlica dla dzieci, profilaktyka zachowań ryzykownych, zajęcia wychowawcze dla dzieci. Dyrektor dodał wskazanie rodzicom instytucji, do której mogą się zwrócić po pomoc ( PCPR, Punkt Konsultacyjny dla Ofiar Przemocy Domowej, Ośrodek Wsparcia Rodziny "UL", Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej), opracowanie poradnika dla rodziców, spotkania ze specjalistami, np. neurologiem, ortopedą. Obserwacja placówki wykazała, że w szkole umieszczone są informacje o godzinach dyżurów nauczycieli i dyrektora dla rodziców oraz o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy) i tematyce wychowawczej, np. o problemach wychowawczych, jak rozmawiać z dzieckiem.

**Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci,** co potwierdzili nauczyciele i rodzice. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uzyskała wystarczające informacje na temat sukcesów (57/59) oraz trudności jakie miały w szkole ich dzieci (58/59). Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że uzyskane informacje są pomocne w wychowaniu dzięki między innymi wprowadzonemu "Poradnikowi dla Super Rodzica". W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach jakie mają dzieci.

#### **Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.**

Do działań organizowanych przez szkołę, w które włączyli się rodzice, nauczyciele biorący udział w wywiadzie zaliczyli:

- Szkołą dla Rodziców,
- oferowaną pomoc pedagoga i psychologa,
- ogniska, imprezy klasowe i integracyjne, pikniki, rajdy, wycieczki,
- zebrania, konsultacje, wywiadówki,
- uroczystości szkolne, Dni Otwarte, Pokaz Talentów, rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas I, wigilia, wieczorek szóstoklasisty, zawody sportowe,
- akcje charytatywne,
- aqua aerobic.

#### **Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.**

Świadczą o tym dane pozyskane od dyrektora w wywiadzie, rodziców (wywiad, ankieta), nauczycieli (ankieta) oraz z analizy dokumentów. Dyrektor, rodzice oraz wszyscy nauczyciele wskazali, że rodzice decydowali o: modyfikacji misji i wizji szkoły, modelu absolwenta, wyborze ubezpieczyciela, wysokości składki na Komitet Rodzicielski, zmianie godzin pracy świetlicy szkolnej, wprowadzeniu Internetu bezprzewodowego, wprowadzeniu jednolitego stroju uczniów. Jednocześnie dyrektor podał przykłady współuczestnictwa rodziców w decydowaniu o życiu szkoły w ramach działającej w szkole Rady Rodziców, które dotyczą środków finansowych, współtworzenia i opiniowania programów realizowanych w szkole (wychowawczych, profilaktycznych), wyposażania szkoły np. w kamery zainstalowane w szatniach, rolety na hol główny, dekorację do stołówki szkolnej oraz strojów dla sportowców, chóru szkolnego, zespołu tanecznego. Ponadto rodzice angażują się w organizację imprez i uroczystości zarówno szkolnych, jak również klasowych, wsparli nauczycieli w organizacji uroczystości 50-lecia szkoły. W świetle

dokumentów rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii finansowych, dydaktycznych, wychowawczych oraz organizacyjnych. Większość ankietowanych rodziców (40/59) uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Podane przez rodziców przykłady znajdują potwierdzenie w informacjach pozyskanych od pracowników szkoły ( najczęściej modyfikacja misji, wizji i modelu absolwenta, wysokość składek na komitet rodzicielski, ubezpieczenie).

**Poziom spełniania wymagania: B**



## Wnioski z ewaluacji:

1. Podjęcie wspólnej pracy (uczniów, rodziców, pracowników) nad koncepcją funkcjonowania szkoły, wpłynęło na adekwatność podejmowanych działań do oczekiwań społeczności, a co za tym idzie zwiększyło efektywność wprowadzonych zmian prorozwojowych.
2. Bazowanie na psychologii osiągnięć i systemowe działania pod hasłem „Każdy ma szansę na sukces”, budują poczucie własnej wartości uczniów i motywują do ciągłego rozwoju.
3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły, jako instytucji dbającej o jakość kształcenia.
4. Szeroka oferta, w tym realizacja innowacji pedagogicznych oraz projektów, umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań i zdolności oraz wspiera dzieci ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby, co daje uczniom możliwość wyrażania własnych opinii i dzielenia się pomysłami, które są uwzględniane w planowanych do realizacji działaniach.
6. Analiza procesów edukacyjnych opiera się na współpracy zespołów nauczycieli, którzy nie tylko wspierają się wzajemnie, ale również dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
7. Nauczyciele wspólnie z uczniami i rodzicami pracują nad stałym doskonaleniem procesów edukacyjnych, co skutkuje wzrostem efektywności nauczania i wychowania oraz poczuciem bezpieczeństwa uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	A
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	B

## Raport sporządzili:

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....