



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Przedszkole Integracyjne
Koszalin

Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2013 - 25-01-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ilona Batyra, Joanna Buczkowska, Elżbieta Stankowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	13
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	5
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	5
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	48
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	8
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Integracyjne
Patron	brak
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Władysława IV
Numer	143
Kod pocztowy	75-347
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943453880
Fax	
Www	www.przedszkole-integracyjne.mstrefa.pl
Regon	33125578400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	155
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.12
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Integracyjnym w Koszalinie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje, wynikające z przeprowadzonych badań, związane z procesami zachodzącymi w przedszkolu oraz z jego funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.

Przedszkole Integracyjne w Koszalinie to miejsce przyjazne i bezpieczne dla dzieci. Uwagę przyciąga tu estetyczne, przytulne wnętrze oraz miła atmosfera. Nad opieką i rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna, specjalistyczna oraz personel administracyjno-obslugowy. Placówka posiada nowoczesną bazę lokalową i dydaktyczną. Dysponuje wyposażeniem odpowiednim do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów wychowania przedszkolnego. Na podkreślenie zasługują: sala rehabilitacyjna, gabinet terapii logopedycznej, gabinet masażu suchego i mokrego, sala do ćwiczeń rytmiczno – gimnastycznych, przestronny ogród, scena estradowa, kącki relaksacyjne w salach, sanitariaty przystosowane dla niepełnosprawnych, sala doświadczania świata. Usytuowanie przedszkola sprzyja zapewnianiu dzieciom pobytu na świeżym powietrzu, zabawom, wycieczkom, spacerom i poznawaniu najbliższego środowiska. Placówka uczy, między innymi opiekuńczości, samodzielności, życzliwości, tolerancji oraz wrażliwości i poszanowania odmienności.

Przedszkole wyróżnia się dostosowywaniem podejmowanych działań do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, doskonaleniem swojej pracy i oddziaływaniem na środowisko lokalne. Podejmowane przez dyrektora i nauczycieli działania oraz wdrażanie nowatorskich rozwiązań programowych gwarantują wszechstronny rozwój wychowanków, podnoszą jakość pracy przedszkola i służą aktywizacji środowiska. Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju zainteresowań dzieci i wyrównywania szans edukacyjnych. Poprzez działania integracyjne przedszkole poszerza swoją działalność i wychodzi naprzeciw rodzinom borykającym się z problemami rozwojowymi swoich dzieci. Różnorodne formy zajęć dodatkowych, uczestnictwo dzieci w konkursach, zawodach powoduje rozwój aktywności dzieci i pobudza w nich ciekawość poznawania świata.

Placówka pełni również funkcję doradczą i wspierającą wobec rodziców. Rodzice są rzeczywistymi partnerami przedszkola, inicjują i organizują wiele przedsięwzięć, uroczystości i imprez przedszkolnych, włączają się aktywnie w działania ekologiczne i artystyczne, partycypują w poprawę warunków lokalowych i wyposażenie placówki.

Rodzice zadowoleni są z jakości pracy przedszkola. Cieszy się ono także zainteresowaniem środowiska. W opinii partnerów przedszkola i przedstawicieli organu prowadzącego placówka spełnia w środowisku lokalnym bardzo ważną rolę.

Przedszkole Integracyjne w Koszalinie jest placówką rozwijającą się, systematycznie dąży do poprawy jakości usług edukacyjnych, wprowadza korzystne zmiany i modyfikacje.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole posiada własną koncepcję pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Analiza koncepcji i dokonywane na jej podstawie modyfikacje powodują, że działania ją realizujące dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci oraz wszechstronnie stymulują ich rozwój.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy.

Zostało to potwierdzone informacjami pozyskanymi od dyrektora i pracowników niepedagogicznych (wywiad), od nauczycieli (wywiad, ankieta) oraz w analizie dokumentów. Respondenci wskazali najważniejsze założenia koncepcji. Należą do nich:

- harmonijny i wszechstronny rozwój dziecka,
- odpowiednie warunki do rozwoju,
- integracja wszystkich wychowanków i personelu z bliższym i dalszym środowiskiem,
- prawidłowe relacje społeczne między dziećmi oraz pracownikami przedszkola,
- utrzymywanie jakości pracy przedszkola,
- rozwijanie samodzielności dziecka (np. w zakresie samoobsługi, twórczego działania),
- systematyczne realizowanie podstawy programowej,
- funkcjonowanie placówki zgodnie z modelem optymistycznego przedszkola,
- stwarzanie warunków do rozwoju postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- poczucie bezpieczeństwa i dobre samopoczucie dzieci,
- rzetelność i fachowość kadry pedagogicznej.

Pracownicy niepedagogiczni dodali dbałość o wychowanie, właściwą organizację pracy, nauki i zabawy oraz rehabilitację, a także odpowiedzialność za dzieci, punktualność, estetykę wnętrza i terenu wokół przedszkola. Ważne dla placówki jest również smaczne, zdrowe i urozmaicone posiłki. W dokumentacji przedszkola widnieją zapisy potwierdzające przyjęcie koncepcji pracy przez radę pedagogiczną. Rada pedagogiczna zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się jej współautorami.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy.

Świadczą o tym dane pozyskane od dyrektora i nauczycieli podczas wywiadu oraz obserwacji placówki. Do najważniejszych działań realizujących koncepcję respondenci zaliczyli:

- realizację oferty programowej oraz podstawy programowej w toku zabaw, zajęć, wycieczek, uroczystości, spacerów, zabaw dowolnych,
- zajęcia indywidualne ze specjalistami dla dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- zajęcia dodatkowe realizowane na terenie przedszkola,
- spotkania i zabawy integracyjne, spotkania adaptacyjne,
- wspólne uroczystości i imprezy (dzień babci i dziadka, dzień rodzica, wigilia, dożynki, andrzejki, powitanie wiosny, festyn rodzinny),
- wprowadzenie kodeksu w grupach,
- realizowanie programu autorskiego "Przeciwdziałanie agresji" oraz "Przyjaciele Zippiego",
- zabawy integracyjne według pedagogiki zabawy, np. w Sali Doświadczenia Świata,
- samodzielne wykonywanie kanapek, sałatek, soków, pieczenie chleba, hodowla nowalijek,
- spacer, wycieczki, gimnastyka,
- zajęcia, zabawy, teatrzyki z udziałem rodziców o tematyce prozdrowotnej,
- uczestniczenie w akcjach proekologicznych: sprzątanie świata, dzień ziemi, dzień wody, dzień drzewa,

- prowadzenie zabaw badawczych, hodowli roślin,
- udział wychowanków w konkursach ogólnopolskich, wewnątrzprzedszkolnych i ogólnomiejskich,
- realizowanie programów adaptacyjnych, np. „Program adaptacji wstępnej”, „Program adaptacyjny dla dzieci rozpoczynających edukację w przedszkolu integracyjnym”,
- modernizowanie pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego,
- zdobywanie wiedzy w zakresie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz poznanie sposobów ochrony przed nimi,
- przyprowadzanie i odbiór dzieci przez upoważnioną osobą,
- spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (np. policjant strażnik, strażak),
- nauka zachowania w sytuacjach zagrożenia,
- udział dzieci w programach edukacji związanych z bezpieczeństwem,
- realizowanie innowacji, np. „Praca z dzieckiem metodą Montessori”,
- przystąpienie do sieci placówek promujących ekologię, uzyskanie certyfikatu Kubusiowy Przyjaciel Natury.

Koncepcja pracy jest analizowana.

Wynika to z informacji pozyskanych od dyrektora i pracowników niepedagogicznych (wywiad) oraz nauczycieli (ankieta, wywiad). W pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy przedszkola uczestniczyli wszyscy ankietowani nauczyciele. Z analizy koncepcji dyrektor oraz nauczyciele wyciągają wnioski, między innymi dotyczące:

- zwiększenia ilości konkursów skierowanych do rodziców,
- wzbogacenia bazy przedszkolnej, np. o stroje dla dzieci i dorosłych,
- organizowania spotkań z rodzicami,
- przedłużenia realizacji koncepcji na kolejny rok szkolny wynikające z nowych ciekawych ofert napływających, np. z różnych instytucji.

Opracowane na poszczególne lata cele szczegółowe pozwalają na realizację strategii rozwoju przedszkola.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz.

Wskazały na to dane pozyskane w wywiadzie z dyrektorem oraz nauczycielami. Respondenci podali przykłady modyfikacji dokonanych w koncepcji pracy przedszkola, między innymi:

- modyfikacji ulegają sposoby i działania jej realizacji w zależności od ofert programów i konkursów napływających z zewnątrz. np. „Kubusiowy przyjaciel natury”, „Akademia przedszkolaka”, „Akademia Aqwafresh”, „Mamo, tato wolę wodę”, „Akademia Misia Haribo”,
- w ostatnim czasie nawiązana została stała współpraca z Centrum kultury 105, dzieci starsze uczestniczyły w cyklu imprez o zimie. Dyrektor dodał, że modyfikacje wynikają często z bieżących potrzeb.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.

Wynika to z informacji uzyskanych od rodziców (ankieta, wywiad) oraz od dyrektora w ankiecie. Dyrektor zapoznaje rodziców z koncepcją pracy na zebraniach ogólnych i grupowych, a także umieścił ją na stronie internetowej przedszkola. W opinii rodziców kierunki pracy przedszkola są odpowiednie. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, do którego uczęszczają ich dzieci oraz z podejmowanymi przez placówkę działaniami. Zdaniem rodziców przedszkole kładzie nacisk na współdziałanie i wdrażanie do samodzielności, poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu, integrację wszystkich dzieci, przygotowanie do nauki w szkole, umacnianie wiary we własne siły, a także dobre samopoczucie dziecka, jego samodzielność, asertywność, uczy akceptacji oraz prowadzi rehabilitację.

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Jest z nią spójna i wychodzi naprzeciw potrzebom dzieci i środowiska lokalnego. Realizowane w przedszkolu programy, zajęcia dodatkowe, korzystanie z zasobów środowiska lokalnego oraz baza placówki służą rozwojowi wychowanków oraz szeroko rozumianej integracji. Modyfikacje oferty umożliwiają dostosowywanie się do zachodzących zmian, zaspakajanie potrzeb i są akceptowane przez rodziców.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.

Wskazały na to dane uzyskane w obserwacji zajęć oraz od dyrektora i nauczycieli w wywiadzie. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej. Podczas układania programów nauczania dyrektor i nauczyciele zwracają uwagę na wszystkie jej obszary. Realizację podstawy programowej umożliwiają programy, np. Zanim będę uczniem, Razem w przedszkolu czy Przyjaciele Zippiego. W programach autorskich wykorzystywane są elementy podstawy programowej dostosowane do realizowanych treści, np. Program gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. Zajęcia są organizowane według ramowego rozkładu dnia, a sale przystosowane do odpoczynku, zabawy i pracy. Placówka zwraca również uwagę na maksymalną ilość czasu spędzaną na powietrzu oraz przeznaczaną na zabawy ruchowe. Duży nacisk kładzie na czynności samoobsługowe.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci.

Świadczą o tym informacje uzyskane od rodziców (ankieta, wywiad), nauczycieli i dzieci (wywiad). Rodzice uważają, że dziecko w przedszkolu powinno się nauczyć, między innymi samodzielności, odpowiedniego zachowania w grupie, współpracy i współdziałania, otwartości, odpowiedzialności, a także zdobyć podstawową wiedzę oraz umiejętności przydatne w dalszej edukacji i w codziennym życiu. Nauczyciele wskazali na potrzeby edukacyjne w odniesieniu do poszczególnych grup wiekowych, zwracając szczególną uwagę na potrzebę akceptacji i bezpieczeństwa. Do najważniejszych działań przedszkola, które zaspokajają wymienione potrzeby, nauczyciele zaliczyli:

- zabawy i zajęcia integracyjne,
- pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pełnienie dyżurów w przez starsze dzieci,
- udział dzieci w konkursach,
- występy dzieci przed publicznością w przedszkolu i poza nim,
- wykonywanie zadań w zespołach, wspólne wykonywanie prac plastycznych,
- pracę dydaktyczną – wychowawczą na różnych poziomach,
- rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci.

Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczenie się najważniejszych rzeczy. Dzieciom podobają się wspólne zabawy w salach, w ogrodzie oraz spacer i wycieczki. Lubią rozwiązywanie zagadek, rebusów, malowanie, wycinanie i lepienie. Ważne dla dzieci jest to, że potrafią bawić się zgodnie, nakrywać do stołu, uczestniczyć w przyjęciach i spotkaniach.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci.

Zostało to potwierdzone danymi pozyskanymi od rodziców (ankieta, wywiad), nauczycieli i dyrektora (ankieta) oraz partnerów i samorządu (wywiad). Nauczyciele i dyrektor podali, że w celu umożliwienia dzieciom rozwoju zainteresowań przedszkole wprowadziło wiele zmian w ofercie, między innymi:

- wprowadzenie nauki tańca oraz gry w szachy,
- nawiązanie i uściślenie współpracy ze Szkołą Podstawową nr 17 w Koszalinie,
- organizowanie wycieczek i spacerów w ciekawe miejsca i do zakładów pracy,
- uatrakcyjnienie zabaw ruchowych i pobytu dzieci w ogrodzie przedszkolnym,
- wzbogacanie kąpoków zainteresowań w salach zabaw,
- utworzenie nowego oddziału w Jamnie,

- zorganizowanie kół zainteresowań: taneczne, szachowe, językowe,
- tworzenie projektów edukacyjnych na okres ferii zimowych i wakacji,
- zmiana osoby prowadzącej zajęcia z religii.

Przedstawiciele partnerów i samorządu dodatkowo wskazali wprowadzenie programu w zakresie rozwoju emocjonalnego dzieci „Przyjaciele Zippiego”, stosowanie metody Montessori, pomocy logopedycznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Ponadto zwrócili uwagę bazę przedszkola, nowy plac zabaw w oddziale w Jamnie oraz uzupełnienie bazy w placówce głównej. Oferta została wzbogacona również o nowe konkursy np. o tematyce zdrowotnej i turnieje sportowe, a także zajęcia kierowane do rodziców dzieci. Według ankietowanych rodziców (46/48) przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Potwierdziły to dane zebrane podczas badania od dyrektora (ankieta) oraz nauczycieli (wywiad). Dyrektor wymienił przykłady nowatorskich działań. Należą do nich:

- opracowanie i wdrożenie programu "Mały szachista" w celu nauki gry w szachy,
- zajęcia w Sali Doświadczenia Świata, które pozwalają na dotarcie do dziecka niepełnosprawnego bądź zaburzonego. Sala pozwala odbierać, porządkować i przeżywać zmiany za pomocą wszystkich zmysłów.
- wdrażanie metody M.Montessori,
- realizacja programu "Przyjaciele Zippiego",
- zajęcia metodą dobrego startu Marty Bogdanowicz,
- zajęcia ruchowe metodą Weroniki Sherborne,
- stosowanie zasad integracji w całej społeczności przedszkolnej,
- udział wszystkich dzieci w przeglądach i konkursach,
- zajęcia metodą edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej,
- poznawanie zjawisk atmosferycznych poprzez zmysły, wprowadzenie rytuałów i cykliczności zmian zachodzących w naturze „Cztery pory roku według Porannego Kręgu”,
- „Czytanie nie musi być trudne” – czytanie globalne i stymulacja wzrokowa,
- „Program terapii logopedycznej” – wykorzystanie nowoczesnych programów logopedycznych, np. „Wspomaganie rozwoju”, „Logopedia”, „Mówiące obrazki”.

Poza tym co roku przedszkole opracowuje i wdraża program edukacji ekologicznej. Dzięki temu działaniu pozyskuje środki finansowe na pomoce dydaktyczne i wycieczki. Placówka brała także udział w programie „Optymistyczne Przedszkole”.

Z ewaluacji wewnętrznej wynika, że oferta zajęć spójna jest z zagadnieniami zawartymi w koncepcji i w pełni umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym wpływa na zaspakajanie wspólnych potrzeb i oczekiwań. Nauczyciele wzbogacają ofertę poprzez wdrażanie programów i stosowanie różnorodnych metod służących dotarciu do każdego dziecka bez względu na jego problemy i trudności, podejmują szereg działań, które wpływają na rozwój wychowanków oraz na jakość pracy przedszkola. Placówka przełamuje bariery oraz szerzy integrację wśród mieszkańców miasta.

Powyższe argumenty, a w szczególności nowatorskie rozwiązania zwiększające szanse dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz przełamywanie barier i szerzenie idei integracji w szerszym środowisku, wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wszystkie podejmowane działania w zakresie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany, są planowane, realizowane oraz monitorowane przez dyrektora i nauczycieli, co sprzyja spójności oraz efektywności podejmowanych zadań i działań.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

O czym świadczą dane zebrane podczas obserwacji zajęć oraz od dyrektora i nauczycieli podczas wywiadu. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z udzielonego przez dyrektora wywiadu wynika, że zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy są uwzględniane również w zestawie programów nauczania. Ponadto prowadzone są obserwacje pedagogiczne, analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna) oraz współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia działań wychowawczych. Przedstawiciele nauczycieli dodali, że w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów nie ma żadnych ograniczeń.

Procesy edukacyjne są planowane.

Świadczą o tym informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli podczas wywiadu. Nauczyciele podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględniają zadania z podstawy programowej, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i plan działań wspierających, zainteresowania i potrzeby dziecka, możliwości intelektualne dzieci oraz ich predyspozycje, a także zasoby ludzkie i możliwości lokalowe placówki. W przedszkolu funkcjonują zespoły, które opracowują roczny plan pracy. Na początku roku szkolnego nauczycielki opracowują także roczny plan zdobywania umiejętności w poszczególnych grupach oraz formułują cele. W ciągu roku planowane są formy i sposoby realizacji wyznaczonych celów. Wiele zaplanowanych działań przedszkola wynika z koncepcji pracy i harmonogramu imprez.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane.

Potwierdziły to dane zebrane w toku badania od dyrektora (wywiad, ankieta) oraz nauczycieli (wywiad). Respondenci poinformowali, że w przedszkolu jest prowadzony monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci poprzez obserwacje i diagnozy, analizę dokumentacji, analizę arkuszy informacji o gotowości szkolnej, ewaluację oddziaływań pedagogicznych. Monitoringowi jest poddana również pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dzięki czemu placówka pozyskuje wiedzę na temat postępów dzieci w procesie wspomaganie i rozwoju. Podczas monitorowania placówka stawia sobie pytania dotyczące, np. poziomu psychoruchowego wychowanków, ich relacji z rówieśnikami i dorosłymi, uzdolnień, trudności, stosowania odpowiednich metod i formy pracy, a także ich skuteczności oraz opanowania podstawowych czynności z zakresu logopedii, pedagogiki, realizacji zaleceń wydanych przez poradnie. Wszystkie dane podlegają analizie pod kątem efektywności edukacyjnej. Wspomaganie jest działaniem kierowanym i prowadzonym tak, aby dziecko odnosiło sukces.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Wskazały na to dane zebrane od dyrektora w ankiecie oraz od nauczycieli w wywiadzie. W opinii respondentów wnioski zostały wykorzystywane do:

- konstruowania, planowania i realizowania planów pracy,
- wprowadzenia nowych sposobów spędzania czasu w ogrodzie przedszkolnym,
- wprowadzenia nowych rozwiązań pracy z dzieckiem poprzez wdrożenie wielu programów oraz zorganizowanie sali doświadczania świata oraz zajęć wyrównawczych i konsultacji,
- współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizowania pomocy,
- szkolenia z zakresu nowych dziedzin pedagogiki, logopedii,
- modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.

Poziom spełnianie wymagania: B

W Przedszkolu Integracyjnym w Koszalinie nauczyciele współdziałają podczas tworzenia, realizacji i analizy procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Potwierdzają to dane z ankietowania i wywiadu z nauczycielami oraz z wywiadu z dyrektorem. Respondenci stwierdzili, że wspólne działania prowadzone podczas tworzenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, to:

- planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej, w tym wybór programu wychowania przedszkolnego,
- ustalanie harmonogramu imprez przedszkolnych, planowanie pracy zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- prowadzenie zajęć koleżeńskich,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi,
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym wymiana scenariuszy zajęć, uroczystości i imprez, materiałów dydaktycznych, literatury fachowej oraz prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych,
- wspólne przygotowanie imprez przedszkolnych i uroczystości,
- organizacja wycieczek, spacerów, wyjazdów,
- prowadzenie spotkań z rodzicami,
- wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- prowadzenie obserwacji, diagnoz oraz omawianie ich wyników i wyciąganie wniosków do dalszej pracy,
- sprawowanie opieki nad nauczycielami stażystami (pomoc przy tworzeniu planu rozwoju zawodowego, prowadzenie zajęć przez opiekuna stażu, dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem).

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Potwierdzają to dane z wywiadu z dyrektorem oraz ankietowania nauczycieli. Wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili opinię, że podczas analiz współpracują z innymi nauczycielami, zdecydowana większość podejmuje analizy również samodzielnie. Dyrektor stwierdził, że w przedszkolu stale prowadzony jest monitoring procesów wspomaganie rozwoju dzieci. Proces wspomaganie rozwoju jest działaniem kierowanym i świadomym. Dane z obserwacji zawarte są w arkuszach obserwacji i arkuszach diagnoz. Analizuje się je pod kątem efektywności edukacyjnej. Analizie podlegają programy i konkretne działania z dziećmi pod kątem efektywności edukacyjnej. Wszystkie dane znajdują się w półrocznych i końcowych sprawozdaniach nauczycieli. Sprawozdania podlegają dyskusji na spotkaniach rady pedagogicznej. W niektórych przypadkach zbiera się zespół odpowiedzialny za pomoc psychologiczno - pedagogiczną i w ramach tej pomocy opracowane są: Karta Indywidualnych Potrzeb i Plan Działań Wspierających lub Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny – w zależności od potrzeb dziecka i posiadanej dokumentacji lub jej braku. Zdaniem dyrektora i nauczycieli podczas analizy procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci stawiane są pytania dotyczące np. efektywności oddziaływań, zgodności z potrzebami i możliwościami dzieci, z podstawą programową i koncepcją pracy przedszkola, potrzeby modyfikacji działań, w tym współpracy z rodzicami, specjalistami oraz doskonalenia metod i form pracy.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Potwierdzają to dane z ankietowania dyrektora i nauczycieli. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające. Zdaniem respondentów najczęściej jest to wymiana doświadczeń i pomysłów zawodowych, możliwość obserwacji zajęć koleżeńskich, konsultacje z nauczycielem zmieniającym, specjalistami, wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych, polecana literatura i strony www.

Dyrektor dodał również wspólne organizowanie uroczystości i zajęć dla rodziców, wyjazdy na wycieczki grupowe oraz planowanie pracy.

Z ewaluacji wewnętrznej wynika, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji są efektem współdziałania nauczycieli poprzez rady pedagogiczne, zajęcia koleżeńskie, wymianę literatury, scenariuszy, wymianę doświadczeń.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Przedszkole Integracyjne w Koszalinie prowadzi różnorodne działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Opierają się one na wynikach diagnoz potrzeb i możliwości dzieci. Wspomaganie dzieci ma charakter zorganizowany, uwzględnia indywidualne oddziaływania zgodnie z potrzebami wychowanków.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci.

Potwierdzają to dane z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami oraz z analizy dokumentacji. Dyrektor poinformował, że dwa razy w roku szkolnym przeprowadzana jest ogólna diagnoza pedagogiczna wszystkich dzieci poprzez: obserwację pedagogiczną, określanie w jakim punkcie rozwoju znajduje się dziecko, jakie jest tempo jego rozwoju, jakie są mocne i słabe strony dziecka. Na tej podstawie prowadzi się współdziałanie z rodzicami, opracowuje programy pracy korekcyjno-wyrównawczej, pracy z dzieckiem zdolnym, kwalifikuje się dzieci do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem nauczycieli najczęstsze potrzeby określane na podstawie wyników diagnozy, to potrzeby prozdrowotne, logopedyczne, ruchowe, poczucia bezpieczeństwa, rozwoju emocjonalnego, komunikowania się, wsparcia, akceptacji, wzmacniania samooceny, pozytywnego motywowania, terapii pedagogicznej. Dokumentacja przedszkola potwierdza, że w placówce przeprowadza się diagnozy potrzeb i możliwości dzieci.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.

Potwierdzają to dane z ankietowania nauczycieli i dyrektora oraz z obserwacji zajęć. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpływają na sposób pracy z dziećmi. Podane przez respondentów przykłady wprowadzonych zmian, to wprowadzenie modyfikacji w planie rocznym z uwzględnieniem potrzeb w danym obszarze podstawy programowej, angażowanie dzieci do udziału w konkursach umożliwiających pokonanie ich barier i zwiększenia rozwoju, stworzenie planu działań korygujących zauważone zaburzenia, zwiększenie zabaw relaksacyjnych i integrujących grupę, wprowadzenie kodeksu zachowań, opracowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych oraz planów działań wspierających. Dyrektor poinformował, że w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach. Są to zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia logopedyczna, praca wyrównawcza w zależności od potrzeb i okoliczności. 68 dzieci objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dobierali sposoby motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Potwierdzają to dane z ankietowania rodziców i dyrektora oraz z obserwacji zajęć. 47/48 ankietowanych rodziców stwierdziło, że w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Dyrektor poinformował, że wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. Są to:

- opracowanie i realizacja planów działań wspomagających,
- wdrożenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- prowadzenie zajęć wspomagających indywidualnych lub zespołowych dla dzieci z deficytami lub uzdolnionymi,
- wydzielanie miejsc do podejmowania różnych aktywności,
- organizacja kąpek do relaksacji i wyciszenia,
- zapewnienie wystarczającej ilości pomocy,
- dostosowanie pomocy dydaktycznych i materiałów do potrzeb i zainteresowań dzieci.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dobierali zadania odpowiednio do kompetencji dzieci, w razie potrzeby pomagali wykonywać zadanie, dzieci ze specjalnymi potrzebami były otoczone opieką przez nauczyciela wspomagającego, otrzymywały indywidualne wsparcie.

Z ewaluacji wewnętrznej wynika, w przedszkolu są prowadzone działania służące wyrównywaniu szans poprzez zróżnicowane karty pracy, indywidualizację pracy we wszystkich sferach rozwoju dziecka, organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole Integracyjne współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku i podejmuje na jego rzecz inicjatywy. Aby zaspokoić poznane potrzeby i możliwości środowiska placówka prowadzi różnorodne działania. Korzysta także z jego zasobów w procesie wychowania i nauczania. Podejmowana współpraca wywiera korzystny wpływ na rozwój dzieci.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, co potwierdzili nauczyciele, dyrektor (wywiady) oraz analiza dokumentów. Dyrektor stwierdził, że przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, takie jak: udział w akcji "Sprzątanie Świata", zbiórka odpadów, gromadzenie i przekazywanie karmy dla zwierząt, akcje charytatywne: "Czerwonokrzyska gwiazdka", zbiórka darów dla Domu Samotnej Matki, wielka orkiestra świątecznej pomocy, "Góra grosza"; "I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem". Odbývają się także pikniki rodzinne, konkursy, np. "Za co kocham moją mamę", "Przyroda w literaturze dziecięcej", Olimpiada szachowa, a także występy na rzecz miasta podczas Dni Koszalina, przeglądów folklorystycznych "Przedszkolaczek ci ja", "Święto Unii Europejskiej", Święto Optymistycznych Przedszkoli. Przedszkole bierze udział w akcjach organizowanych przez straż pożarną, komendę policji, obiekt sportowy "Bałtyk". Ponadto wychowankowie prezentują swoje umiejętności aktorskie w żłobku Jacek i Agatka, organizowany jest również dzień otwarty przedszkola, podczas którego prezentowana jest oferta. Placówka umożliwia studentkom odbywanie całorocznej praktyki, co potwierdzili nauczyciele oraz analiza dokumentów.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.

Świadczą o tym dane pozyskane w wywiadzie od dyrektora, nauczycieli, partnerów i samorządu, w ankiecie skierowanej do dyrektora oraz w analizie dokumentów. Do kluczowych podmiotów, z którymi współpracuje przedszkole dyrektor zaliczył:

- Miejską Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Koszalinie,
- Centrum Edukacji Nauczycieli,
- Straż Miejską i Policję,
- TV MAX ,
- Państwową Wyższą Szkołę Zawodową.

Do najważniejszych inicjatyw, jakie podejmowało przedszkole na rzecz środowiska lokalnego należą:

- cykl audycji telewizyjnych w TV MAX, pt. „Świat Twojego dziecka”, „Dziecięce lęki”, „Czy wierzyć w Św. Mikołaja”, „Dobór zabawek do wieku dziecka”, „Leżakowanie tak czy nie”, „Dziecięcy savoir-vivre”, „Samodzielność dzieci”, „Egocentryzm u dzieci”, „Pieniądze a dziecko”, propagujących wiedzę na temat rozwoju, wychowania oraz działań wspomagających dziecko w wieku przedszkolnym,
- akcje charytatywne, między innymi „Czerwonokrzyska gwiazdka”, zbiórka darów dla Domu Samotnej Matki, WOŚP, "Góra grosza", "I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem",
- współudział przedszkola w imprezach miejskich, np. „Przedszkola miastu”, „Przedszkolaczek ci ja” podczas, których wychowankowie prezentowali swoje umiejętności i talenty.

W realizację inicjatyw zaangażowani byli nauczyciele, rodzice, lokalni przedsiębiorcy oraz instytucje i organizacje. Zdaniem dyrektora lokalne środowisko przedszkola tworzą: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, inne przedszkola i placówki edukacyjne, biblioteki, organizacje pozarządowe, rodzice, kościół, dom/ośrodek kultury, organizacje pozarządowe, grupy nieformalne, inne instytucje

samorządowe. Nauczyciele dodali współpracę z PCK, Nadleśnictwem Karnieszewice, z centrum organizacji i promocji zdrowia, specjalistyczną -poradnię rehabilitacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu, ze schroniskiem dla zwierząt i spółdzielnią mieszkaniową „Na Skarpie”. Współpraca polega na systematycznych kontaktach podczas różnych sytuacji mających miejsce w przedszkolu i poza nim, świadczeniu wzajemnych usług, wspólnym planowaniu i realizowaniu działań, np. dobroczynnych, dotyczących bezpieczeństwa, wychowania dzieci, rozwiązywania problemów. Współpracując z różnymi osobami i podmiotami, przedszkole pozyskuje fundusze, np. na nagrody, pomoce dydaktyczne, otrzymuje wsparcie i pomoc. Przedstawiciele środowiska zapraszani są do placówki na spotkania, uczestniczą w imprezach i uroczystościach, co potwierdza analiza dokumentów. Przedstawiciele partnerów i samorządu ocenili współpracę szkoły z organizacjami i instytucjami jako satysfakcjonującą.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska, co potwierdzili rodzice, partnerzy i samorząd, nauczyciele w wywiadach oraz ankietowany dyrektor. Zdaniem wszystkich respondentów przedszkole zaspakaja potrzeby środowiska lokalnego, takie jak:

- integracji ze środowiskiem poprzez udział dzieci w lokalnych imprezach, akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach,
- pomocy dzieciom niepełnosprawnym,
- zapewnienia opieki psychologiczno – pedagogicznej,
- wsparcia rodziców w wychowaniu;
- pomocy społecznej.

Partnerzy i samorząd dodali bezpieczeństwo, zapewnienie miejsca w przedszkolu, naukę samodzielności i współpracy, kulturę. Dyrektor wskazał także upowszechnianie wiedzy na temat wychowania przedszkolnego w mediach oraz umożliwienie odbywania praktyk studentom. Ponadto dodał, że informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska przedszkole pozyskuje poprzez współpracę ze szkołą, prowadzone rozmowy z przedstawicielami instytucji i organizacji, wywiady z rodzicami oraz z lokalnej prasy i internetu.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska, co potwierdzili dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadach oraz analiza dokumentów. Wszyscy respondenci podali przykłady działań podjętych przez przedszkole, w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego. Należą do nich, między innymi: utworzenie punktu konsultacyjnego dla rodziców oraz prowadzenie pedagogizacji rodziców, prowadzenie praktyk dla studentów, organizowanie pogadarek z funkcjonariuszami straży granicznej, kursów kwalifikacyjnych terapii pedagogicznej, prowadzenie zajęć muzykoterapii, pt. „Rola Muzyki w wychowaniu przedszkolnym”, oferowanie zajęć otwartych dla nauczycieli, otwarcie nowego oddziału, dzięki czemu dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego z terenu Koszalina uzyskały miejsce w przedszkolu. Podczas „Dni Koszalina” dzieci z przedszkola prezentują przedstawienia oraz uczestniczą w akcjach. Organizowane są festyny dla rodzin. Upowszechnianie wiedzy na terenie miasta Koszalin na temat opieki oraz wychowania dziecka niepełnosprawnego poprzez uczestniczenie pracowników przedszkola w cyklicznym programie telewizyjnym. Nauczyciele dodali akcje ekologiczne "Dzień Ziemi" oraz "Sprzątanie Świata". Rodzice wskazali na organizowane konkursy, np. plastyczne, recytatorskie, muzyczne, zawody sportowe, co potwierdza analiza dokumentów.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania.

Potwierdziły to dane zebrane w wywiadzie od dyrektora, rodziców, partnerów i samorządu oraz wychowanków. Dyrektor poinformował, że przedszkole w celu realizacji podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych korzysta z rzeczowych i ludzkich zasobów środowiska lokalnego, np.:

- pracownicy centrum edukacji nauczycieli prowadzą zajęcia dla nauczycieli przedszkola,
- nadleśnictwo prowadzi pogadanki podczas "Święta Drzewa", przekazuje materiały reklamowe z zakresu edukacji ekologicznej,

- podczas Koszalińskiej Kampanii Rycerskiej odbył się pokaz strojów oraz sztuki walki z mieczem,
- w muzeum dzieci uczestniczą w zajęciach, np. "Tradycje Świąt Bożego Narodzenia", "Szopki Świata", "Wróżby Andrzejkowe", "Zabawy z jajkiem",
- w szkole podstawowej biorą udział w lekcjach, zabawach sportowych, oglądają występy uczniów w przedszkolu, np. gry na flażolecie,
- filia biblioteki nr 11 organizuje dla dzieci i rodziców zajęcia biblioteczne, np. „Tańcowała igła z nitką”, "Dzień Kameruński", "Pinokio".

We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego organizowano imprezy środowiskowe i akcje charytatywne, wycieczki do instytucji i zakładów pracy, dokonano zakupów pomocy dydaktycznych, nagród dla wychowanków. Ponadto prowadzone jest upowszechnianie wiedzy o edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych oraz działania profilaktyczne. Zdaniem rodziców oraz partnerów i samorządu przedszkole w pełni korzysta ze wszystkich zasobów środowiska lokalnego. Wychowankowie wskazali, że korzystali z pobliskiego placu zabaw, byli w kinie oraz na wycieczce.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci, co potwierdzili nauczyciele, dyrektor i rodzice w wywiadach. Wszyscy respondenci za najważniejsze korzyści jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku uznali:

- rozwój dziecka,
- rozbudzanie zainteresowań,
- wzbogacanie wiedzy dzieci, np. o zawodach,
- kształtowanie postaw społecznych, akceptacji, tolerancji, empatii, uspołecznienie dzieci,
- prezentowanie umiejętności, wiedzy i osiągnięć,
- niwelowanie uprzedzeń związanych z deficytami rozwojowymi i rasowymi,
- przygotowanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach,
- poznawanie kultury i tradycji oraz uczuć patriotycznych,
- uczestnictwo w procesie integracji.

Powyższe dane, a w szczególności spójność i systemowość podejmowanych działań, świadczą o bardzo wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole współpracuje z absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych.

Potwierdzają to dane zebrane podczas badania od dyrektora i nauczycieli (wywiady). Zarówno dyrektor jak i nauczyciele stwierdzili, że przedszkole zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Dyrektor wskazał, że odbywa się to systematycznie. Respondenci podali, że odbywa się to za pomocą ankiet skierowanych do rodziców i rozmów z rodzicami oraz rozmów z absolwentami. W ten sposób pozyskiwane są informacje o adaptacji dzieci w szkole, ich osiągnięciach i ewentualnych trudnościach. Do przedszkola docierają informacje tylko od jednostek z problemami adaptacyjnymi w szkole, z uwagi na to zwiększono liczbę wizyt w szkole i zaproszeń uczniów szkoły podstawowej do sześciolatków. Informacje pozyskiwane są także z prasy i telewizji lokalnej. Ponadto absolwenci-rodzice przyprawdzają swoje dzieci do przedszkola. Absolwenci odbywają np. praktyki pedagogiczne, nawiązują kontakt, proponują współpracę, np. nauka gry w szachy. Grupa absolwentów-studentów zorganizowała zbiórkę pieniędzy w ramach akcji „Wrzuć miedziaka dla dzieciaka”. Pracownicy pedagogiczni dodali także udział absolwentów w pracach komisji konkursowych "Olimpiada Malucha".

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej, co potwierdzili dyrektor i nauczyciele w wywiadach. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazali, że pozyskane informacje są analizowane przez nauczycieli i specjalistów. Na ich podstawie doskonalone są metody i warsztat pracy nauczycieli, placówka promowana jest w środowisku oraz poszerzana jest oferta przedszkola, zwiększono ilość wycieczek do szkół i wizyt uczniów w przedszkolu oraz kontynuuje się działania zwiększające zaangażowanie absolwentów w życie przedszkola, np. udział w akcjach.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego.

Potwierdzają to dane pozyskane od dyrektora i nauczycieli podczas ankietowania. Dyrektor wskazał, że informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych dotyczyły jednego absolwenta przedszkola. Nauczyciele oświadczyli, że posiadają informację na temat adaptacji wychowanków w klasie I. W ich opinii zdecydowana większość dzieci nie ma problemów z adaptacją do nowego środowiska.

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia.

Potwierdzają to dane pozyskane od rodziców i partnerów w wywiadach. Zarówno rodzice i partnerzy wskazali, że w przedszkolu dzieci uczone są szacunku do książek jako źródła wiedzy, prowadzona jest diagnoza w zakresie zainteresowań i uzdolnień dzieci, a także diagnoza dzieci pod kątem deficytów oraz prowadzenie zajęć kompensacyjno - korekcyjnych i logopedycznych. Rodzice pokreślili również, że przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole poprzez naukę czytania i pisanie, liczenia. Nauczyciele zwracają uwagę na poprawną wymowę. Jednocześnie dużą uwagę przywiązuje się do dojrzałości emocjonalnej dzieci, umiejętności zachowania się w grupie, współdziałania w zespole, budowania wiary we własne siły oraz zdolność do pokonywania trudności. Partnerzy dodali, że placówka organizuje wyjścia dzieci do szkoły, gdzie biorą udział w zajęciach oraz do zakładów pracy. Ponadto tworzone są programy autorskie oraz umożliwia się dzieciom udział w konkursach przeglądach, podczas których mogą prezentować się i zdobywać nowe umiejętności.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole prowadzi działania informacyjne. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają ofertę edukacyjną oraz osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków oraz postrzegają placówkę jako dbającą o jakość kształcenia i relacje z lokalnym środowiskiem.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków.

Dyrektor wskazał, że przedszkole systematycznie informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach poprzez specjalne informatory, ulotki, foldery, stronę internetową, tablice ogłoszeń, gazetkę, uczestniczenie w lokalnych uroczystościach oraz lokalne media i prasę. Najczęściej informacje te dotyczą:

- organizowanych imprez i uroczystości, np. "Dzień Babci i Dziadka", "Pasowanie na przedszkolaka", "Koszalińskie przedszkolaki", przedstawienie dla rodziców, pt. „O Smoczusiu – Łakomczusiu i królewskich gościach” ;
- działań ekologicznych i profilaktycznych, np. "Święto lasu", "Święto drzewa", akcja "Sprzątanie Świata", "Mali ludzie wielcy ekolodzy" oraz "Żyj zdrowo i kolorowo";
- audycji w TV MAX, np. „Dziecięce lęki”, „Czy wierzyć w Św. Mikołaja”, „Dobór zabawek do wieku dziecka”, „Leżakowanie tak czy nie”. „Dziecięcy savoir-vivre” „Samodzielność dzieci”, „Egocentryzm u dzieci”, „Pieniądze a dziecko”, co potwierdza analiza dokumentów.

Zarówno rodzice jak i partnerzy biorący udział w wywiadach grupowych podali przykłady upowszechnionych przez przedszkole działań, takich jak: otwarcie nowego oddziału przedszkolnego w Jamnie, bal karnawałowy, mikołaj, bal jesieni, Dzień Niepodległości. Partnerzy dodali także informacje o spotkaniach dzieci z funkcjonariuszami straży granicznej. W opinii większości ankietowanych rodziców informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków.

Zarówno rodzice jak i partnerzy i samorząd biorący udział w wywiadach wskazali informacje najczęściej uzyskiwane od przedszkola. Są to, między innymi sukcesy wychowanków w konkursach, np. plastycznych, recytatorskich, w zawodach sportowych, np. „Wielki Festiwal Piłkarski dla dzieci”, „Olimpiada Malucha" oraz w konkursach piosenek, np. „Piosenki Wakacyjnej”, „Mikrofon dla przedszkolaka” i przeglądach teatralnych. Za najważniejsze osiągnięcie przedszkola ankietowany dyrektor uznał zapewnienie miejsca w przedszkolu integracyjnym wszystkim niepełnosprawnym dzieciom, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wzbogacanie bazy i modernizację ogrodu przedszkolnego oraz utworzenie nowego oddziału w Jamnie. Znajomość osiągnięć przedszkola i jego wychowanków potwierdzili partnerzy.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie oraz dyrektor wskazali, że aby dotrzeć do rodziców placówka promuje wartość wychowania przedszkolnego, między innymi:

- prowadzi cykliczne audycje w TV MAX „Świat Twojego Dziecka” propagujące wychowanie przedszkolne i integrację wychowanków w środowisku lokalnym,
- organizuje dzień otwarty w przedszkolu,
- promuje wizerunek przedszkola, np. na torbach ekologicznych z logo przedszkola, rozdaje ulotki informacyjne,
- prowadzi szkolenia dla nauczycieli i studentów,
- zamieszcza informacje i artykuły na temat wychowania przedszkolnego oraz dokumentację przedszkola na stronie internetowej,
- przygotowuje występy na rzecz miasta podczas Dni Koszalina oraz przeglądy folklorystyczne, np.

"Przedszkolaczek ci ja",

Powyższe działania potwierdza analiza dokumentów.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, przedstawicieli partnerów i samorządu oraz przedstawicieli rodziców biorących udział w wywiadach grupowych, przedszkole dba o jakość kształcenia. Partnerzy stwierdzili, że o jakości kształcenia i wychowania w przedszkolu świadczą:

- uzyskane certyfikaty, np. Zachodniopomorska Placówka Jakości oraz Optymistyczne Przedszkole,
- wdrażane innowacje pedagogiczne i programy autorskie,
- bardzo dobra opinia rodziców o przedszkolu wyrażana w środowisku,
- podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli oraz systematyczne wewnętrzne kształcenie zawodowe,
- doposażanie placówki w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- stosowanie nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, np. metoda Montessori,
- właściwe zachowanie dzieci w instytucjach i środowisku.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.

Potwierdzają to dane uzyskane od rodziców (ankieta) oraz partnerów i samorządu (wywiad). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców oraz wszystkich przedstawicieli partnerów i samorządu nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Partnerzy wskazali, że świadczą o tym wyniki osiągane przez dzieci w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych oraz zainteresowanie placówką i zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola, np. teatr rodziców.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Rodzice czują się partnerami. Mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat pracy przedszkola oraz wpływania na decyzje dyrektora i korzystają z tej możliwości. Rodzice aktywnie włączają się w różnego rodzaju działania oraz korzystają ze wsparcia, jakie udziela im przedszkole w wychowaniu dzieci.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Świadczą o tym dane zebrane od dyrektora (ankieta), nauczycieli (wywiad) oraz z analizy dokumentów. Według respondentów rodzice dzielą się opiniami na temat pracy z dziećmi i działalności przedszkola:

- na zebraniach z rodzicami,
- podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza wyznaczonymi godzinami,
- przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych,
- poprzez komunikator na portalu iprzedzkole, a także drogą e-mailową.

Dyrektor dodał indywidualne kontakty z nauczycielami i specjalistami, skrzynkę dla rodziców, rozmowy indywidualne z dyrektorem. Ponadto rodzice mają taką możliwość w czasie warsztatów dla rodziców, podczas zajęć otwartych, uroczystości, ankietowania oraz na posiedzeniach zespołów, w których biorą udział. Powyższe informacje są uwzględnione w materiałach informacyjnych na temat pracy przedszkola.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu.

Zostało to potwierdzone danymi uzyskanymi od rodziców (wywiad, ankieta), od dyrektora i nauczycieli (wywiad) oraz w analizie dokumentów. Rodzice są informowani przez nauczycieli. Dyrektor wskazał różnorodne formy wspierania rodziców w zakresie wychowania i rozwoju swoich dzieci w zależności od potrzeb. Ankietowani rodzice (40/48) uważają, że pracownicy przedszkola wspierają ich w rozwoju dzieci. Rodzice wskazali następujące formy wsparcia:

- wskazówki od nauczycieli,
- pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola,
- warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze,
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- inne: pomoc logopedy, audycje.

W przedszkolu odbywają się rozmowy indywidualne z nauczycielami, konsultacje, zebrania z rodzicami, warsztaty dla rodziców, pogadanki, prelekcje, np. dietetykiem, audycje w TV MAX, spotkania z logopedą, psychologiem, rehabilitantem, pedagogiem, na co wskazali również nauczyciele oraz analizowana dokumentacja. Zdaniem rodziców działania wspierające są przydatne w wychowaniu, ponieważ zwracają uwagę na ważne i potrzebne kwestie.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola.

Potwierdziły to dane pozyskane od rodziców i dyrektora (ankieta, wywiad) oraz z analizy dokumentów. Poczucie wpływu na to, co się dzieje w przedszkolu wyraziła większość ankietowanych rodziców. Rodzice stwierdzili, że brane są pod uwagę ich wskazówki, uwagi, prośby, mają możliwość wypowiedziania się i uczestniczą w życiu przedszkola. Według dyrektora rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Dotyczyły one, np. organizacji festynu rodzinnego, wzbogacania oferty, uatrakcyjniania przebiegu imprez, integracji całej społeczności przedszkolnej i lokalnej, a także przeznaczenia pozyskanych środków finansowych, np. zakupu nowoczesnej zjeżdżalni, karuzeli i strojów. Analiza dokumentów wskazała na decyzje rodziców dotyczące:

- udziału w konkursach, przedstawieniach, wycieczkach,
- wprowadzenia ręczników papierowych,
- przestrzegania zalecanej diety, np. bezglutenowej, wspólne obchodzenie urodzin,
- remontu i wystroju sal, konserwacji sprzętu w sali doświadczania świata,
- organizacji wycieczek, np. do zakładu pracy,
- organizacji uroczystości.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem.

Świadczą o tym dane zebrane podczas badania od rodziców (ankieta), dyrektora (wywiad) i nauczycieli (ankieta, wywiad). Zdaniem ankietowanych rodziców nauczycielom oraz innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej z nimi współpracy. Rodzice wskazali, że w ostatnim czasie brali udział w różnych działaniach, między innymi:

- w imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz w ich przygotowaniu,
- we współpracy merytorycznej z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami,
- w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole,
- w pracach fizycznych na rzecz przedszkola (np. remonty, sprzątnięcie),
- w udzielaniu placówce pomocy materialnej,
- w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, akcje społeczne i charytatywne),
- w konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole.

Nauczyciele dodali:

- współpracę merytoryczną pozwalającą wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców,
- akcje integrujące społeczność lokalną,
- szkolenia, kursy, warsztaty,

- konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności,
- spotkania adaptacyjne.

W opinii dyrektora wszystkie formy są ważne i potrzebne do realizacji koncepcji pracy przedszkola. Według nauczycieli najwięcej rodziców bierze udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, udziela pomocy materialnej w zależności od potrzeb oraz wykonuje różne prace na rzecz placówki. Nauczyciele oceniają zaangażowanie rodziców w życie przedszkola bardzo wysoko i uważają, że jest ono wszechstronne.

Rodzice opiniują działania przedszkola.

Wynika to z danych pozyskanych od rodziców (ankieta, wywiad), oraz od dyrektora (wywiad). Dyrektor przedstawił decyzje, które w ostatnim czasie opiniowali rodzice, wskazując na ich ważne znaczenie dla placówki. Zdecydowana większość (45/48) ankietowanych rodziców uważa, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola i znają ich przykłady, między innymi rodzice opiniowali organizację imprez i uroczystości z różnych okazji (festyn, mikołajki), wycieczek (zakłady pracy), a także zakupy (sprzęt nagłaśniający, zabawki) remonty (dach, łazienki) i modernizacje (np. plac zabaw) oraz organizację dodatkowych zajęć odpłatnych. Odbywa się to na zebraniach rady rodziców, na zebraniach półrocznych, podczas zajęć otwartych, podczas ewaluacji, podczas planowania żywienia, w czasie wywiadu związanego z obserwacją lub diagnozą, przed udziałem dzieci w konkursach, przeglądach oraz w czasie pozyskiwania przez placówkę informacji o swojej pracy, organizowania dzieciom wycieczek, imprez i uroczystości.

Z ewaluacji wewnętrznej wynika, że rodzice są partnerami, biorą udział w sponsorowaniu i wyposażeniu przedszkola, uroczystościach, w posiedzeniach Rady Rodziców. Wspólnie wypracowują zadania wynikające z koncepcji pracy przedszkola.

Powyższe argumenty, a w szczególności skala i różnorodność form wspierania rodziców w wychowaniu dzieci oraz powszechność poczucia wpływu rodziców na funkcjonowanie przedszkola, świadczą o bardzo wysokim stopniu spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Działania wspomagające podejmowane przez placówkę sprzyjają wyrównywaniu deficytów dzieci oraz ich wszechstronnemu rozwojowi.
2. Bogata oferta programowa realizowana we współpracy z rodzicami oraz partnerami przedszkola umożliwia dzieciom prezentowanie swoich umiejętności podczas ważnych wydarzeń w przedszkolu i środowisku lokalnym.
3. Modyfikowanie koncepcji zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami sprzyja podejmowaniu trafnych działań i służy rozwojowi przedszkola we wszystkich obszarach jego działalności.
4. Wdrażanie w przedszkolu integracyjnym nowatorskich rozwiązań oraz stosowanie zróżnicowanych metod pracy podczas realizacji podstawy programowej motywuje dzieci do wysiłku, pobudza ich aktywność i sprzyja zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
5. Nauczyciele przedszkola systematycznie planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, co sprzyja niwelowaniu pojawiających się trudności oraz rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.
6. Zaspokojenie potrzeb dzieci i ich rodziców jest efektem wzajemnej systematycznej i szerokiej współpracy oraz wzajemnego wsparcia w organizowaniu i realizacji działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych i służy spójności oddziaływań wychowawczych.
7. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska w zakresie działalności charytatywnej, ekologicznej, sportowej, kulturalnej i edukacyjnej sprzyja wyzwalaniu aktywności wychowanków i kształtuje ich kreatywność.
8. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego oraz upowszechnianie informacji o działaniach placówki i osiągnięciach dzieci tworzy pozytywny jej wizerunek w środowisku.
9. Zaangażowanie wszystkich pracowników przedszkola w stwarzanie dzieciom odpowiednich warunków do nauki, zabawy i wychowania warunkuje miłą, przyjazną i motywującą atmosferę.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	A

Raport sporządzili:

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska
- Elżbieta Stankowska

Kurator Oświaty:

.....