

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

niepubliczne przedszkole elf
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-03-2014 - 14-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 25 dzieci (obserwacja zajęć), 24 rodziców (ankieta) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także 5 obserwacji zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.



Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole Anglojęzyczne "ELF" znajduje się w Koszalinie. Od 1 września 2013 r. został utworzony jeden oddział w Starych Bielicach. Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 2 do 5 lat. W pracy z dziećmi nauczyciele stosują zasadę stopniowania trudności, odpowiednio do wieku i ich możliwości. Dzięki temu podopieczni nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Uczą się samodzielności, nawiązywania poprawnych relacji z rówieśnikami i przestrzegania obowiązujących norm zachowania. Szczególnie lubią prace plastyczne i zabawy w kąciakach tematycznych. Uczą się języka angielskiego na zajęciach dydaktycznych oraz podczas czynności samoobsługowych. Duży nacisk kładzie się na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i optymalnych warunków rozwoju. Placówka dysponuje nowoczesnymi zabawkami i pomocami dydaktycznymi umożliwiającymi wychowankom rozwijanie zainteresowań i niwelowanie trudności. Dzieci mają do dyspozycji dużą salę zabaw, jadalnię, szatnię oraz sanitariaty dostosowane do ich potrzeb. Relacje między wszystkimi podmiotami społeczności przedszkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Nauczyciele, w pracy z dziećmi, biorą pod uwagę oczekiwania i opinie rodziców. Cechą wyróżniającą pedagogów jest staranność i poświęcenie. Pomieszczenia przedszkolne i ich wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Rozwiązania architektoniczne, wyposażenie wnętrza, meble a także zabawki i pomoce dydaktyczne sprzyjają nauce i zabawie. Organizacja placówki oparta jest na statucie oraz systemie opracowanych procedur i regulaminów.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	niepubliczne przedszkole elf
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	franciszkanska
Numer	52
Kod pocztowy	75-254
Urząd pocztowy	koszalin
Telefon	502524256
Fax	
Www	www.przedszkole-elf.eu
Regon	33051026300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	25
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. W przedszkolu w sposób celowy i systemowy planowane są procesy edukacyjne, a wdrażane działania służą wszechstronnemu rozwojowi wychowanków.
2. Planowanie procesów edukacyjnych z wykorzystaniem wniosków wypływających z monitorowania sprawia, że dzieci z powodzeniem nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Praca w niewielkich zespołach sprzyja bardzo dobrej znajomości osiągnięć, uzdolnień i trudności każdego dziecka oraz podejmowaniu stałych działań mających na celu wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

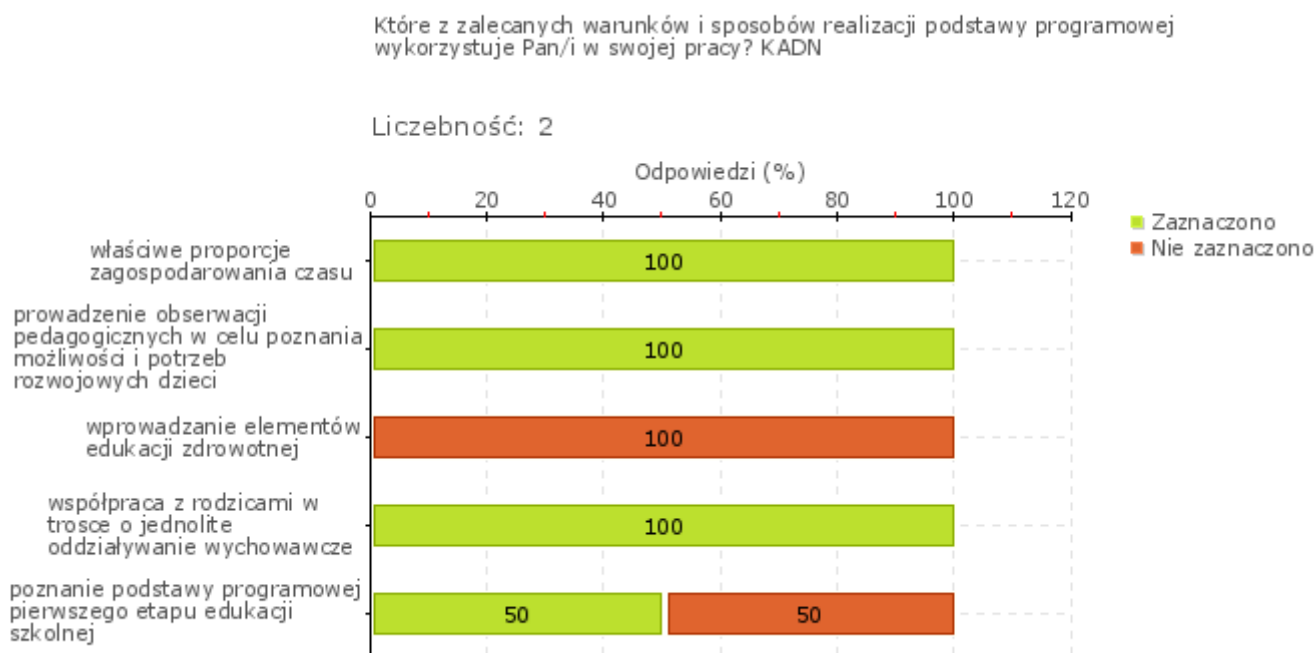
Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zachowane są właściwe proporcje czasu przeznaczanego na różne formy aktywności dziecka podczas pobytu w przedszkolu, prowadzone są obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, występują elementy edukacji zdrowotnej. Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z tych analiz ma charakter powszechny i jest realizowane na bieżąco. Nauczyciele podczas zajęć monitorują osiągnięcia każdego dziecka. Praca w niewielkich grupach jest czynnikiem sprzyjającym bardzo dobrej znajomości osiągnięć, uzdolnień i trudności wszystkich wychowanków. Spostrzeżenia i wnioski wynikające z monitorowania i diagnozowania są wykorzystywane do współpracy z rodzicami, w celu podejmowania jednolitych sposobów postępowania. To z kolei przynosi dobre efekty i zwiększa skuteczność tych oddziaływań. Realizacja wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci wpływa na rozwój ich umiejętności, które opisane są w podstawie programowej. W przedszkolu dba się o to, aby zajęcia oraz formy ich realizacji były dla dzieci ciekawe. Rodzice uważają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji.

Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali w ankietach, że realizując podstawę programową biorą pod uwagę: odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu, poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej. Prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb dzieci oraz współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze (rys.1w). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, m.in. stwarzali dzieciom szansę swobodnej zabawy, wprowadzali elementy edukacji zdrowotnej (wdrażanie do aktywności poprzez zabawy ruchowe). W planie dnia przestrzegane są właściwe proporcje zagospodarowania czasu.



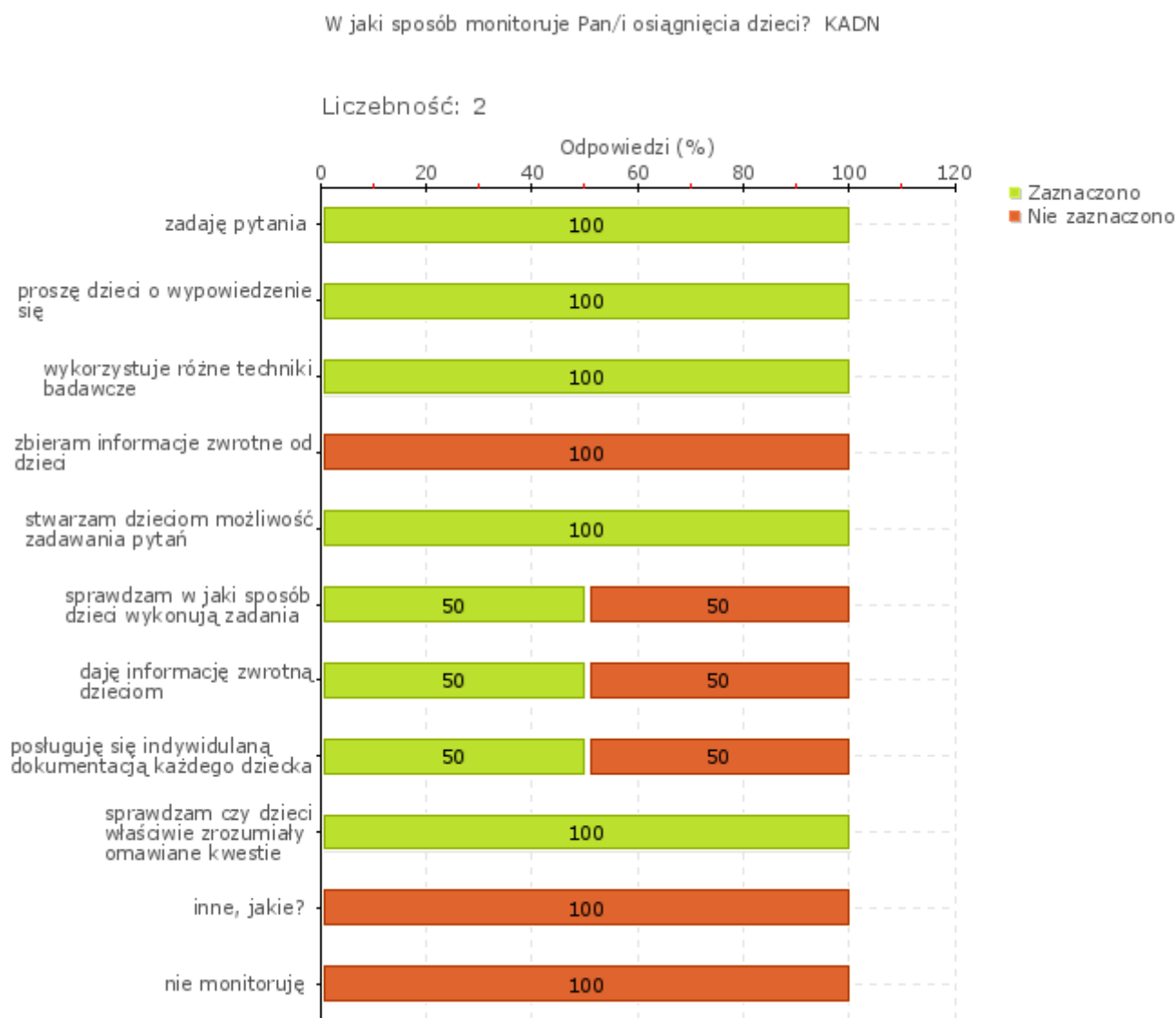
Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu kontroluje się i analizuje osiągnięcia wszystkich dzieci, z uwzględnieniem ich predyspozycji, a wnioski wynikające z tych analiz wykorzystywane są w pracy edukacyjnej.

Wszyscy ankietowani nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci. Monitorowanie wspomaga rozwój dzieci, pomaga w doskonaleniu tego procesu. W przedszkolu planuje się pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Wdrażane wnioski z monitorowania spowodowały: poprawę wymowy, większe zainteresowanie i zasób słownictwa związanego z roślinami i zwierzętami, lepszą znajomość zasad zdrowego żywienia, zagrożeń płynących ze środowiska, większą świadomość swojego ciała, sprawniejszą komunikację, sprawniejszą samoobsługę. Dzieci chętniej uczestniczą w tańcach i muzykowaniu, mają większą koncentrację

uwagi, znają różne techniki plastyczne zadają dzieciom pytania, słuchają ich wypowiedzi, wykorzystują różne techniki badawcze, stwarzają dzieciom możliwość zadawania pytań i sprawdzają w jaki sposób wykonują zadania (rys. 1w). Wnioski wynikające z tych analiz są brane pod uwagę podczas realizacji procesów edukacyjnych przedszkola np.: w doborze metod, form pracy, pomocy dydaktycznych, ćwiczeń logopedycznych, zabaw, organizacji zajęć dodatkowych, wycieczek, imprez artystycznych, urządzaniu kąpek zainteresowań. W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali osiągnięcia dzieci. Sprawdzali, czy dzieci rozumiały polecenia oraz omawiane zagadnienia, kontrolowali sposób wykonania zadania, zadawali pytania i słuchali wypowiedzi dzieci.



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

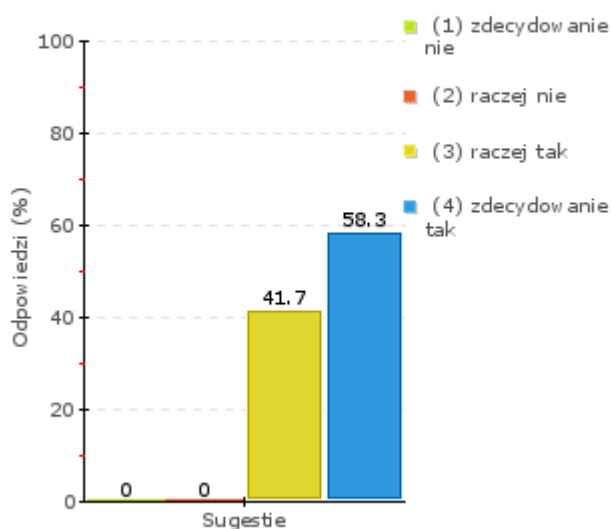
Działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci mają wpływ na rozwój ich zainteresowań, a także umiejętności, które opisane są w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady) wnioski wynikające z monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności oraz zainteresowań. Oferta zajęć w przedszkolu umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele pracują z dziećmi w oparciu o program „Wesołe przedszkole 3-4 latka”, który zawiera cele wychowawcze, szczegółowy zakres wiadomości i umiejętności ujęte w 15 obszarach. Właściwe proporcje zagospodarowania czasu przyczyniają się do tego, że dzieci chętniej angażują się w zajęciach, są aktywne i nie nudzą się. Obserwacje pedagogiczne pokazują jak, dzieci radzą sobie w różnych sytuacjach, dzieci które mają zaległości mogą liczyć na pomoc nauczyciela i dalsze wspieranie w ich rozwoju. Współpraca z rodzicami pomaga w jednolitym wychowywaniu dziecka. Działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Założenie kącika przyrodniczego spowodowało, że dzieci przejawiają zainteresowanie przyrodą. Dzieci wiedzą, jakie warunki potrzebne są do wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność). Obserwując roślinę od momentu jej zasadzenia poprzez dalsze fazy wzrostu potrafią wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin w kolejnych porach roku. Wprowadzenie kodeksu przedszkolaka utrwaliło zasady, w jaki sposób dzieci mają się zachowywać. Podniesione zostały czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne, kulturalne: dzieci grzecznie zwracają się do starszych, używają zwrotów grzecznościowych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku. Dzieci potrafią poprawnie umyć ręce i zęby. Wiedzą, który jest ich ręcznik i na jakim wieszaku z odpowiednim znaczkiem powinien się znajdować, właściwie zachowują się przy stole podczas posiłków i samodzielnie korzystają z toalety. Potrafią samodzielnie ubrać się i rozebrać np. po spacerze lub zabawie w ogrodzie przedszkolnym, dbają o swoje rzeczy osobiste oraz utrzymują porządek w swoim otoczeniu np. w szafkach w szatni i szufladach na prace plastyczne. Kodeks przedszkolaka wpłynął na kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych. Dzieci wzajemnie obdarzają uwagę siebie i dorosłych, rozumieją czego się od nich oczekuje i grzecznie zwracają się do innych. Dzieci przestrzegają reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej np. dzielenie się z innymi zabawką przyniesioną z domu, starają się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych, potrafią w miarę samodzielnie radzić sobie w sytuacjach życiowych np. proszą o pomoc nauczyciela w razie konfliktu z innym dzieckiem. Wiedzą, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach. Potrafią samodzielnie podać swoje imię, nazwisko i miejsce zamieszkania, wiedząc przy tym komu mogą podawać takie informacje. Poprzez wprowadzenie różnorodnych technik plastycznych dzieci są aktywne na zajęciach, przejawiają zainteresowanie tematem przedstawianym na zajęciach (wychowanie przez sztukę). Dzieci potrafią wykonywać prace plastyczne w różnych technikach i przy użyciu podstawowych środków wyrazu: kolor i kształt w postaci prostych kompozycji. Wykazują zainteresowanie szczególnie, gdy same mogą angażować się np. poprzez przynoszenie różnych pomocy potrzebnych do wykonywania zadań (liście, żółędzie, wstążeczki itp.). W przedszkolu wykorzystuje się indywidualizację w pracy z dziećmi – dzieci mające zaległości mogą liczyć na pomoc nauczyciela co przełamuje ich nieśmiałość (wspomaganie rozwoju mowy dzieci). Dzieci wiedzą, że należy

zwracać się bezpośrednio do rozmówcy i starać mówić się poprawnie. Mówią coraz płynniej, niezbyt głośno, dostosowując ton do sytuacji. Uważnie słuchają pytając o niezrozumiałe fakty i formułując dłuższe wypowiedzi (4 latki). Potrafią zrozumieć sposób mówić o swoich potrzebach i decyzjach. Zajęcia z rytmiki i zajęcia umuzykalniające z nauką gry na instrumentach podniosły umiejętności muzyczne, taneczne i artystyczne dzieci. Dzieci coraz chętniej i z zaangażowaniem biorą udział w uroczystościach przedszkolnych, przełamują nieśmiałość. Dzieci wiedzą, jak należy zachować się na uroczystościach przedszkolnych, nie rozmawiają w czasie przedstawienia, starają się jak najlepiej odegrać rolę (mową, mimiką, gestem i ruchem), którą przeznaczył dla nich nauczyciel. Potrafią one zaśpiewać piosenki z dziecięcego repertuaru, chętnie uczestniczą w zbiorowym śpiewie, tańcu oraz muzykowaniu. Zajęcia z rytmiki prowadzone przez nauczycieli nauczyły dzieci dostrzegania zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięku muzycznego. Pomogły także w tworzeniu muzyki, korzystając z instrumentów perkusyjnych oraz nauczyły dzieci w skupieniu słuchać muzyki, w tym muzyki poważnej. Rodzice uważają, że zdecydowanie tak i raczej tak przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....